FIRST QUANTUM MINERALS LTD.
Cobre Panamá

INFORME FINAL

EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA DE ESCUELAS INTEGRALES

Panamá, Marzo de 2020

Tabla de contenido

Resumen – Abstract 4

Introducción 5

Abreviaciones y Palabras claves 7

Parte I Anteproyecto de Investigación 8

1.1 Antecedentes del problema 8

1.2 El problema de investigación 8

1.3 Hipótesis 9

1.4 Objetivos 9

1.4.1 Objetivos Generales 9

1.5 Metodología Utilizada para la Realización de la Investigación 10

1.5.1 Actividaad 1: Encuesta a los Directores y/o Maestros de los Centros Educativos 10

1.5.1.1 Generación del Informe 10

1.5.2 Actividad 2: Focus Group 11

1.5.2.1 Método Utilizado 11

1.5.2.2 Determinación del Universo a Estudiar 11

1.5.2.3 Elaboración del Instrumento de Encuesta 11

1.5.2.4 Prueba Piloto y Ajuste del Instrumento 12

1.6 Justificación 13

Parte II Aspectos Generales de la Población de Estudio 14

Parte III Inversión 14

Parte IV Centros Educativos Encuestados 15

Parte V Componente Huertos 16

5.1 Resultados 16

5.1 Conclusiones 33

Parte VI Componente Avícola 34

6.1 Resultados 34

6.2 Conclusiones 52

Parte VII Componente Educación Ambiental 53

7.1 Resultados……..53

7.2 Conclusiones……...70

Parte VIII – Resultados – Componentes que También se Ejecutaron por Plantel Educativo……..71

Parte IX – Resultados - Satisfacción General con el Proyecto……72

Parte X – Resultados – Replicación del Proyectos……74

Parte XI – Resultados – Objetivos de Resultados del Milenio……..78

Parte XII – Resultados – Mejora Contínua – Focus Groups……80

Parte XIII – Conclusiones ……91

Anexos ……92

Anexo A ……45

Resumen – Abstract

Minera Panamá es una empresa privada con operaciones en la República de Panamá, Provincia de Colón, Distrito de Donoso, con el objetivo de explotar, procesar y comercializar principalmente yacimientos de cobre.

En el marco de su estudio de impacto social y ambiental aprobado mediante Resolución DIEORA-IA-1210-2011 el 28 de diciembre de 2011 con un enfoque de responsabilidad social, desea contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los niños y niñas, en las comunidades de influencia del proyecto minero, y generar espacios y mecanismos de participación comunitaria en el área donde se encuentran las operaciones.

La Fundación para el Desarrollo Integrado Sustentable (FUDIS), es una organización creada en 1997, que se enfoca en propiciar bienestar social, económico y ambiental en la sociedad.

Para lograr su objetivo trabaja en el diseño e implementación de proyectos en las siguientes áreas:

- Desarrollo local y Responsabilidad Social Empresarial hacia la comunidad.
- Desarrollo rural, agricultura y medio ambiente.
- Desarrollo económico local, emprendimiento, desarrollo MIPYME y financiamiento.
- Gerencia y administración de proyectos, consultorías, estudios e investigaciones.

Minera Panamá, a través de la Gerencia de Asuntos Comunitarios, desarrolla con FUDIS el Programa de Escuelas Integrales, donde se refuerzan los valores y las capacidades de niños y jóvenes de las comunidades dentro de la zona de influencia del proyecto minero.

Introducción

Minera Panamá desarrolla el programa de escuelas integrales FUDIS-Cobre Panamá, con la participación de centros educativos de las Provincias de Colón y Coclé.

El Programa de Escuelas Integrales fomenta la cultura de sostenibilidad por medio de diversos instrumentos de gestión que se pueden resumir en tres componentes:

1. La Componente de Huertos,
2. La Componente Avícola y
3. La Componente de Educación Ambiental.

El programa ofrece capacitación a las escuelas en cada una de estas componentes. Además, se le brinda asistencia técnica y los insumos para que puedan desarrollar el proyecto del huerto escolar y la granja avícola. El programa busca la sostenibilidad, la alimentación adecuada de los estudiantes y la autogestión.

La Comunidad Educativa se organiza y participa de manera activa en las tres componentes. El proyecto se convierte en una experiencia de aprendizaje vivencial, no solo para los estudiantes, sino también para los docentes y padres de familia. Se fortalece las capacidades de toda la comunidad educativa.

Adicional al conocimiento técnico se desarrollan habilidades blandas de: trabajo en equipo, liderazgo, organización, toma de decisiones y autogestión, a la vez que se fomentan valores como la responsabilidad, iniciativa y tenacidad.

Dentro del Programa de Escuelas Integrales Minera Panamá desarrolla la componente de Habilidades Sociales y Deporte.

Al finalizar el año escolar se realiza un concurso cuyos objetivos específicos son:

- Verificar el grado de cambio de actitud de la comunidad educativa en la gestión de los residuos sólidos en los centros escolares.
- Medir la gestión de la producción sostenible en las actividades de huertos escolares y la cría de pollos; en complementar la dieta que brinda el comedor escolar a los estudiantes y la generación de ingresos para el desarrollo de proyectos.

- Evaluar la adecuación de los espacios verdes de los centros escolares con el establecimiento de jardines, huertos y reforestación; propiciando un mejor confort a la comunidad educativa y logrando conservar el ambiente.
- Identificar las medidas que se implementan para hacer uso eficiente del recurso agua en los centros escolares.
- Evaluar la generación de proyectos de autogestión de las escuelas en beneficio de la comunidad educativa.
- Medir la cosmovisión que se tiene a nivel de comunidad educativa sobre el ecosistema del Águila Harpía que los afecta y que pueden hacer para preservar y conservar la especie.

Abreviaciones y Palabras claves

1	CEBG El Ciruelito	CEBG EC
2	CEBG Cermeño	CEBG C
3	CEBG Santos George	CEBG SG
4	CEBG José Nadal Silva	CEBG JNS
5	CEBG Llano Grande	CEBG LLG
6	CEBG Las Pléyades	CEBG LP
7	CEBG Molejón	CEBG M
8	CEBG Villa Del Carmen	CEBG VDC
9	CEBG Nazareno	CEBG N
10	CEBG Nuevo San José	CEBG NSJ
11	CEBG San Juan De Turbe	CEBG SJDT
12	CEBG Los Molejones	CEBG LM
13	CEBG San Benito	CEBG SB
14	IPT Coclesito	IPT C
15	CEBG Coclé Del Norte	CEBG CDN
16	CEBG Celestino Villarreta	CEBG CV
17	CEBG Gobea	CEBG G
18	IPT Gil Betegón Martínez	IPT GBM
19	CEBG Miguel De La Borda	CEBG MDLB
20	CEBG Farallón	CEBG F
21	CEBG San José de San Lucas	CEBG SJDSL

.

Parte I Anteproyecto de Investigación

El Programa de Escuelas Integrales ha ido logrando un impacto cada vez más positivo en las escuelas participante. Aunque la retroalimentación verbal recibida, así como los resultados que se han podido evidenciar en las visitas y en los concursos es un momento propicio para verificar en qué aspectos podemos mejorar.

Cada componente será evaluada de manera independiente, no en la búsqueda de defectos, sino en la mejora en aspectos como: el apoyo técnico brindado, conocimientos de los instructores y los insumos.

El análisis de la información recolectada irá tanto la identificación de los aspectos generales del proyecto como en situaciones puntuales que se hayan presentado.

1.1 Antecedentes del problema

En este año 2020 Minera Panamá y FUDIS llevarán a cabo su sexta versión del Programa de Escuelas Integrales. A lo largo de estos años se han atendido 69 centros educativos en las provincias de Coclé y Colón. En sus tres componentes principales: huertos, avícola y educación ambiental se ha desarrollado la producción alimentaria, la comercialización de los productos, capacitación y extensión agropecuaria y educación ambiental. Se ha también trabajado en otras componentes como: Gestión de Riesgos, Educación Vial, Educación Marítima y Habilidades Sociales.

1.2 El problema de investigación

Minera Panamá, como empresa contratante, tiene como objetivo general para FUDIS el administrar el Programa de Escuelas Integrales como un proyecto de fomento a la producción agropecuaria, educación ambiental, educación emprendedora y hábitos saludables en centros educativos aledaños al Proyecto Cobre Panamá; mediante la implementación de huertos escolares orgánicos, módulos de producción avícola, capacitación en educación ambiental, deporte y habilidades sociales, gestión de riesgo, educación vial y marítima y emprendimiento.

La presente investigación busca comprobar que efectivamente este objetivo general se ha alcanzado y, en búsqueda de la mejora continua, identificar áreas en la que el programa puede ser mejorado.

1.3 Hipótesis

Para efectos de esta investigación se ha formulado la siguiente hipótesis:

- ***El Programa de Escuelas Integrales ha cumplido como* proyecto de fomento a la producción agropecuaria, educación ambiental, educación emprendedora y hábitos saludables en centros educativos aledaños al Proyecto Cobre*.***

1.4 Objetivos

La investigación está enfocada en el logro de los siguientes objetivos generales con lo cual se espera que este documento sea un aporte a la región estudiada.

1.4.1 Objetivos Generales

El estudio se encauzó al logro de los siguientes dos objetivos generales:

- Identificar la percepción de los directores y/o maestros de veintiuno centros educativos participantes en el Programa de Escuelas Integrales.
- Identificar áreas potenciales de mejora para cada uno de los tres componentes evaluados en este estudio, así como también para el programa de escuelas integrales en su total.
- Constatar el alcance de las acciones tomadas en los centros educativos participantes.

1.5 Metodología Utilizada para la Realización de la Investigación

La metodología utilizada se dividió en dos actividades de estudio. Para cada uno de ellos se presentan en detalle las actividades, tareas y herramientas aplicadas, estos componentes son:

- Encuestar a los directores y/o maestros de veintiún escuelas participantes en el Programa de Escuelas Integrales.
- Hacer un Focus Group para clarificar las sugerencias y comentarios expuestos por los directores y/o maestros.

En las siguientes secciones se detallan las actividades que se realizarán para la obtención de los productos correspondientes.

1.5.1 Actividad 1: Encuesta a los Directores y/o Maestros de los Centros Educativos

El método utilizado fue una encuesta, para la cual se elaboró una herramienta (documento de entrevista), de manera tal que se garantizase la captura de la información requerida de los directores y/o maestros.

Para esta actividad se hará la consulta en la percepción de seis aspectos de tres componentes del programa y tres puntos más en los que se busca su evaluación general, el impacto que perciben tiene el programa en el logro de los Objetivos del Milenio y la mejora continua:

1- Componente de Huertos
2- Componente Avícola
3- Componente de Educación Ambiental
4- Evaluación General
5- Objetivos del Milenio
6- Mejora Continua

1.5.1.1. Generación del Informe

El resultado se expresa en un informe que describe la calificación de los directores y/o maestros para cada uno de los aspectos de los tres componentes y el general de cada componente.

El Informe también presentará un análisis de los comentarios que realicen los directores y/o maestros, clasificándolos para identificar las categorías que definen las líneas de acción para la mejora continua.

De esta manera podemos proporcionar tanto información cuantitativa como cualitativa.

1.5.2 Actividad 2: Focus Group

1.5.2.1 Método Utilizado

El método seleccionado es el grupo focal, mejor conocido en inglés “Focus Group” el cual es una técnica cualitativa de estudio de las opiniones o actitudes de un público. Se reúne a los participantes de las entrevistas, y se exponen opiniones sobre un tema. Para este Focus Group en particular la pregunta central fue:

> **¿QUÉ PODEMOS HACER. O DEJAR DE HACER, PARA QUE EL PROGRAMA DE ESCUELAS INTEGRALES SEA MEJOR?**

En el Anexo B hemos incluido fotos de los Talleres de Focus Group.

1.5.2.2. Determinación del Universo a Estudiar:

El universo en estudio considerado fue el conformado por:

Los directores y/o maestros veintiún centros educativos participantes en el Programa de Escuelas Integrales en el año 2019.

1.5.2.3. Elaboración del Instrumento de Encuesta:

Se diseñó un formulario para guía en las entrevistas, para garantizar obtener información de los directores y/o maestros de veintiún centros educativos participantes en el Programa de Escuelas Integrales. En el Anexo A se presenta el formato de esta entrevista.

- El instrumento de entrevista interroga en los siguientes aspectos:
  - Evaluación, por medio de escala de Likert, a seis aspectos de la componente de huertos
  - Evaluación, por medio de escala de Likert, a seis aspectos de la componente avícola

- Evaluación, por medio de escala de Likert, a seis aspectos de la componente de Educación Ambiental
- Consulta si hubo otros componentes del programa también ejecutados en el centro educativo.
- Evaluación de la Satisfacción General del programa por medio de una escala de Likert. Esta consulta incluye una respuesta de desarrollo.
- Consulta sobre la replicabilidad del programa, en otros centros con iguales características y en el resto del país. Para ambas consultas se incluyó una explicación.
- Consulta de a cuáles Objetivos del Milenio contribuye el Programa de Escuelas Integrales. Se incluyó un documento en el que brevemente se explicaban los Objetivos del Milenio para asistir en la respuesta a esta consulta.
- Consulta de desarrollo solicitando sugerencias o aportes adicionales que pudiesen servir para mejorar los componentes del programa.

1.5.2.4. Prueba Piloto y Ajuste del Instrumento:

El instrumento validado por la Gerencia de Cobre Panamá fue aplicado a una muestra de personas. Después de la aplicación se realizó un ajuste de forma.

1.6 Justificación

Este estudio de la efectividad del Programa de Escuelas Integrales tiene como objetivo que Minera Panamá busca hacer una pausa para ver el alcance e impacto de las acciones tomadas a la fecha, tanto desde la perspectiva de los indicadores como en la percepción de las personas beneficiadas por el programa.

La Gerencia de Relaciones Comunitarias de Minera Panamá - First Quantum Minerals requiere estudios de medición de la efectividad de los programas para así poder afinar sus estrategias y hacerse más efectivo y eficiente en el impacto de las acciones tomadas.

Para la Gerencia de Comunicación de Minera Panamá - First Quantum Minerals la información contenida en este estudio de medición de la efectividad del Programa de Escuelas Integrales permite comprender cómo se está dando el programa y, más importante aún, cómo se puede mejorar.

Parte II Aspectos Generales de la Población de Estudio

Los directores y/o maestros encuestados representan veintiún centros educativos en la zona de influencia del proyecto minero en los corregimientos de Rio Grande, Cañaveral, La Pintada, Llano Grande, Llano Norte, San Juan de Turbe, El Harino, Nueva Esperanza, San José Del General, Coclé Del Norte, Guásimo, Gobea, Rio Indio y Miguel De La Borda, en los distritos de Penonomé, La Pintada, Omar Torrijos Herrera y Donoso, en las provincias de Coclé y Colón.

Parte III Inversión

El Programa de Escuelas Integrales fomenta la cultura de sostenibilidad por medio de diversos instrumentos de gestión, donde la educación ambiental tiene gran importancia.

Minera Panamá reporta una inversión social total de 58 millones de dólares. El Programa de Integrales es una componente clave de esta inversión que, como ya se mencionó, busca el desarrollo sostenible de las comunidades en la zona de influencia del proyecto Cobre Panamá.

Parte IV Centros Educativos Encuestados

En el cuadro siguiente presentamos el cuadro con los nombre de los centros educativos y personas encuestadas en los mismos.

	NOMBRE COMPLETO DE CENTRO EDUCATIVO	ABREVIADO	FECHA ENCUESTA	NOMBRE PRIMER ENCUESTADO	CARGO	NOMBRE SEGUNDO ENCUESTADO	CARGO	COMUNIDAD	DISTRITO	CORREGIMIENTO
1	CEBG El Ciruelito	CEBG EC	16/03/2020	Noemí Urieta	Directora Encargada			El Ciruelito	Penonomé	Rio Grande
2	CEBG Cermeño	CEBG C	18/02/2020	Teófila Bethancourth	Directora Encargada			Cermeño	Penonomé	Cañaveral
3	CEBG Santos George	CEBG SG	16/02/2020	Omaris C. Castrejón	Directora Encargada			Cañaveral	Penonomé	Cañaveral
4	CEBG José Nadal Silva	CEBG JNS	21/02/2020	Odilda González Q.	Directora			La Pintada	La Pintada	La Pintada
5	CEBG Llano Grande	CEBG LLG	18/02(2020	Doris F. de Escobar	Directora Encargada			Llano Grande	La Pintada	Llano Grande
6	CEBG Las Pléyades	CEBG LP	09/03/2020	Yaritza Nuñez	Directora Encargada			Ranchería	La Pintada	Llano Norte
7	CEBG Molejón	CEBG M	04/03/2020	Isidora Mora	Directora			Molejón	La Pintada	Llano Norte
8	CEBG Villa Del Carmen	CEBG VDC	12/03/2020	Jhony Tejeira	Director Encargado			Villa Del Carmen	La Pintada	Llano Norte
9	CEBG Nazareno	CEBG N	18/02/2020	Danela R. Becerra	Directora Encargada			Nazareth	Omar Torrijos Herrera	San Juan de Turbe
10	CEBG Nuevo San José	CEBG NSJ	18/02/2020	Gonzalo Gonzalez Andrión	Director Encargado			Nuevo San José	Omar Torrijos Herrera	San Juan de Turbe
11	CEBG San Juan De Turbe	CEBG SJDT	18/02/2020	Ramón B. Vergara	Director Encargado			San Juan De Turbe	Omar Torrijos Herrera	San Juan de Turbe
12	CEBG Los Molejones	CEBG LM	18/02/2020	Christofer Ramos	Maestro			Los Molejones	La Pintada	El Harino
13	CEBG San Benito	CEBG SB	14/03/2020	Marcial E. Morán	Director Encargado			San Benito	Omar Torrijos Herrera	Nueva Esperanza
14	IPT Coclesito	IPT C	13/03/2020	Ana Rico	Directora			Coclesito	Omar Torrijos Herrera	San José Del General
15	CEBG Coclé Del Norte	CEBG CDN	21/02/2020	Avelino Santana	Director	Rosa E. Martínez	Maestra	Coclé Del Norte	Donoso	Coclé Del Norte
16	CEBG Celestino Villarreta	CEBG CV	18/03/2020	Hilaria Santos	Directora Encargada			Guásimo	Donoso	Guásimo
17	CEBG Gobea	CEBG G	21/02/2020	Arcadio Pitti	Director	Indra Pittí	Maestra	Gobea	Donoso	Gobea
18	IPT Gil Betegón Martínez	IPT GBM	20/02/2020	Alberto Berry Bridge	Director			Rio Indio	Donoso	Rio Indio
19	CEBG Miguel De La Borda	CEBG MDLB	20/02/2020	Delfina González	Directora	Jorge Luis Navarro	Sub Director	Costa Abajo	Donoso	Miguel de la Borda
20	CEBG Farallón	CEBG F	18/02/2020	Fernando Rodríguez Rosas	Director Encargado			Farallón	La Pintada	La Pintada
21	CEBG San José de San Lucas	CEBG SJDSL	21/02/2020	Erica Burke	Directora Encargada			San Lucas	Donoso	Coclé Del Norte

Parte V Componente Huertos

5.1 RESULTADOS

La Componente de Huertos fue evaluada por medio de seis enunciados en los que se pedía a los directores / docentes marcaran su percepción por medio de una escala de Likert con 5 siendo completamente de acuerdo, 4 siendo parcialmente de acuerdo, 3 siendo Neutral, 2 siendo parcialmente en desacuerdo y 1 siendo completamente en descuerdo.

En el gráfico siguiente se presentan los promedios de las respuestas de los seis enunciados, así como el promedio total de la componente de huertos.

Como se puede apreciar el promedio total (barra en rojo) es de 4.52, el más bajo de los tres componentes. Todos los promedios de las respuestas son superiores a 4 (parcialmente de acuerdo).

La percepción más alta fue de 4.8 para: “Las semillas entregadas eran de rubros variados” y la más baja fue de 4.3 para: “La capacitación recibida en materia de huertos llenó mis expectativas”.

Es importante mencionar que, de las veintiún escuelas encuestadas, una no respondió en este componente. Esta fue el CEBG de Villa Del Carmen. Indicaron que este año no participaron en esta componente por no haber recibido semillas.

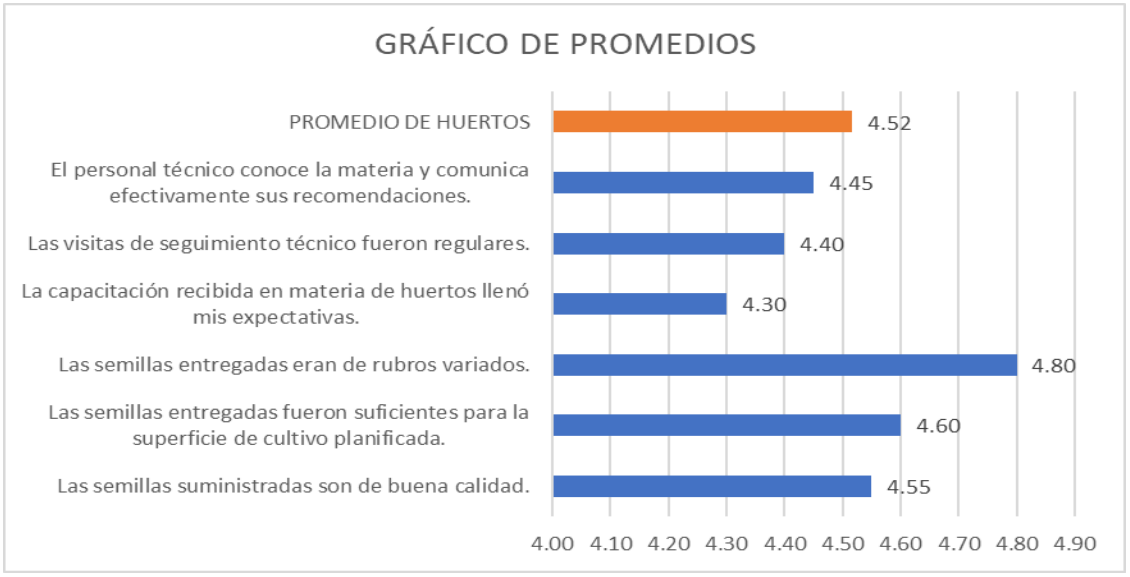


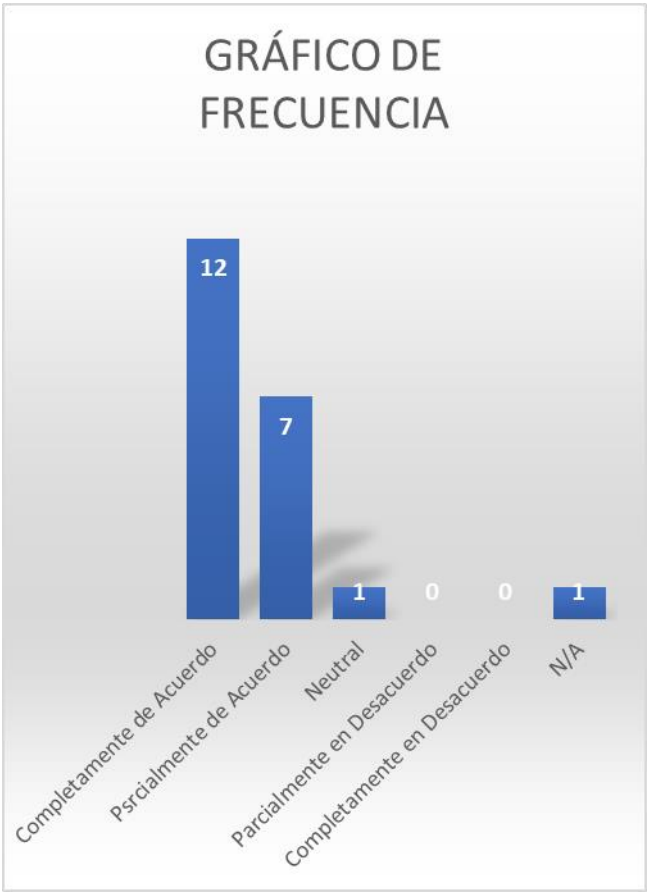
GRÁFICO DE PROMEDIOS
PROMEDIO DE HUERTOS
4.52
El personal técnico conoce la materia y comunica efectivamente sus recomendaciones.
4.45
Las visitas de seguimiento técnico fueron regulares.
4.40
La capacitación recibida en materia de huertos llenó mis expectativas.
4.30
Las semillas entregadas eran de rubros variados.
4.80
Las semillas entregadas fueron suficientes para la superficie de cultivo planificada.
4.60
Las semillas suministradas son de buena calidad.
4.55
4.00 4.10 4.20 4.30 4.40 4.50 4.60 4.70 4.80 4.90

En las próximas páginas presentaremos la respuesta por pregunta por escuela respecto a la componente de huertos. Para cada enunciado se presentarán dos gráficos:

1. Gráfico de respuesta por escuela
2. Gráfico de frecuencia de las respuestas

LEYENDA:

CEBG EC	CEBG El Ciruelito	CEBG LM	CEBG Los Molejones
CEBG C	CEBG Cermeño	CEBG SB	CEBG San Benito
CEBG SG	CEBG Santos George	IPT C	IPT Coclesito
CEBG JNS	CEBG José Nadal Silva	CEBG CDN	CEBG Coclé Del Norte
CEBG LLG	CEBG Llano Grande	CEBG CV	CEBG Celestino Villarreta
CEBG LP	CEBG Las Pléyades	CEBG G	CEBG Gobea
CEBG M	CEBG Molejón	IPT GBM	IPT Gil Betegón Martínez
CEBG VDC	CEBG Villa Del Carmen	CEBG MDLB	CEBG Miguel De La Borda
CEBG N	CEBG Nazareno	CEBG F	CEBG Farallón
CEBG NSJ	CEBG Nuevo San José	CEBG SJDSL	CEBG San José de San Lucas
CEBG SJDT	CEBG San Juan De Turbe		

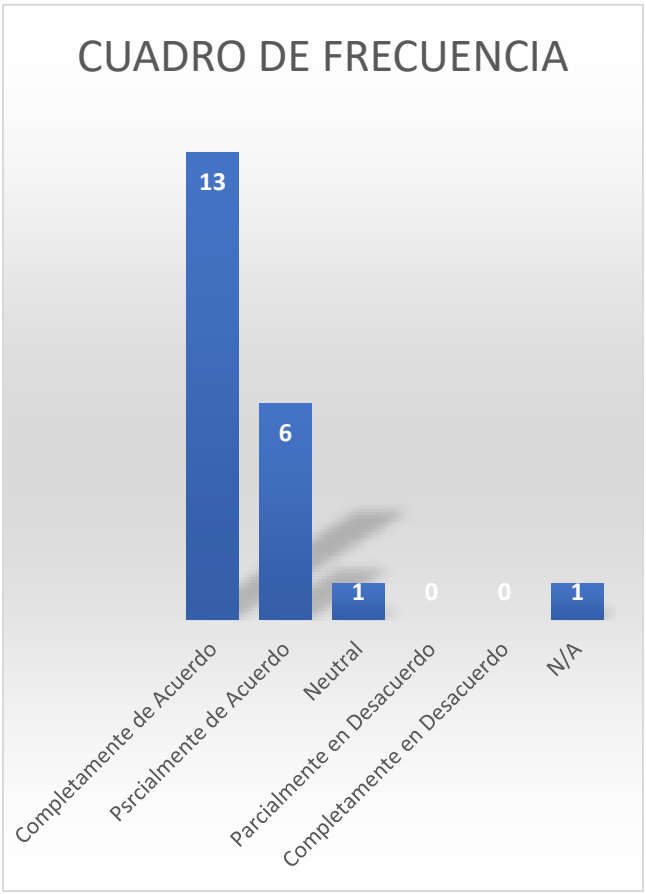


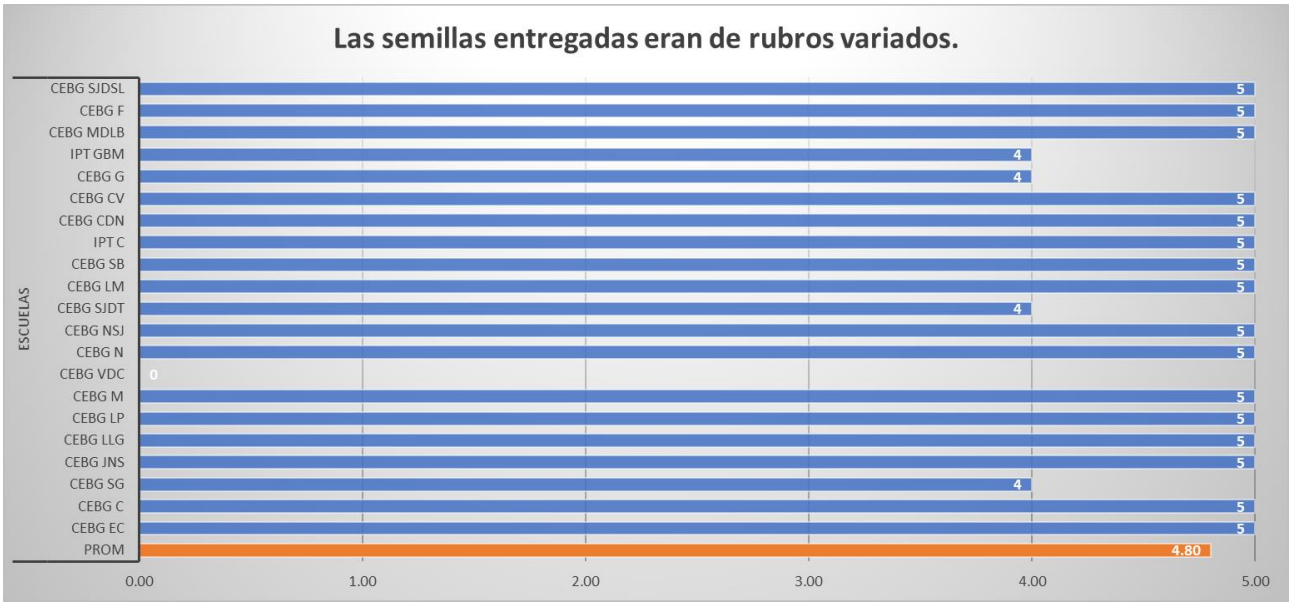
Diecinueve de las 21 escuelas encuestadas indicaron un nivel de aprobación con la calidad de las semillas suministradas. Solo una escuela: el CEBG San Juan De Turbe no marcó un nivel de aprobación, aunque tampoco de desaprobación. Ya se explicó que el CEBG Villa Del Carmen no respondió debido a que no participó en la Componente de Huertos por no haber recibido semillas el año pasado.

LEYENDA:

CEBG EC	CEBG El Ciruelito	CEBG LM	CEBG Los Molejones
CEBG C	CEBG Cermeño	CEBG SB	CEBG San Benito
CEBG SG	CEBG Santos George	IPT C	IPT Coclesito
CEBG JNS	CEBG José Nadal Silva	CEBG CDN	CEBG Coclé Del Norte
CEBG LLG	CEBG Llano Grande	CEBG CV	CEBG Celestino Villarreta
CEBG LP	CEBG Las Pléyades	CEBG G	CEBG Gobea
CEBG M	CEBG Molejón	IPT GBM	IPT Gil Betegón Martínez
CEBG VDC	CEBG Villa Del Carmen	CEBG MDLB	CEBG Miguel De La Borda
CEBG N	CEBG Nazareno	CEBG F	CEBG Farallón
CEBG NSJ	CEBG Nuevo San José	CEBG SJDSL	CEBG San José de San Lucas
CEBG SJDT	CEBG San Juan De Turbe		

Diecinueve de las 21 escuelas encuestadas indicaron un nivel de aprobación con la cantidad de las semillas suministradas según la superficie de cultivo planificada. Solo una escuela: el CEBG San Juan De Turbe no marcó un nivel de aprobación, aunque tampoco de desaprobación. Ya se explicó que el CEBG Villa Del Carmen no respondió debido a que no participó en la Componente de Huertos por no haber recibido semillas el año pasado.

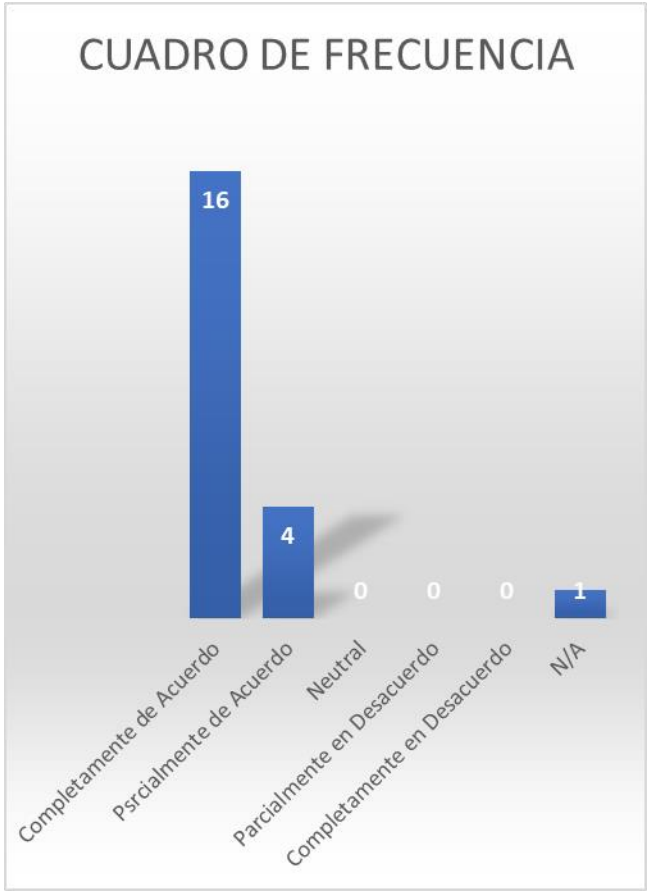




LEYENDA:

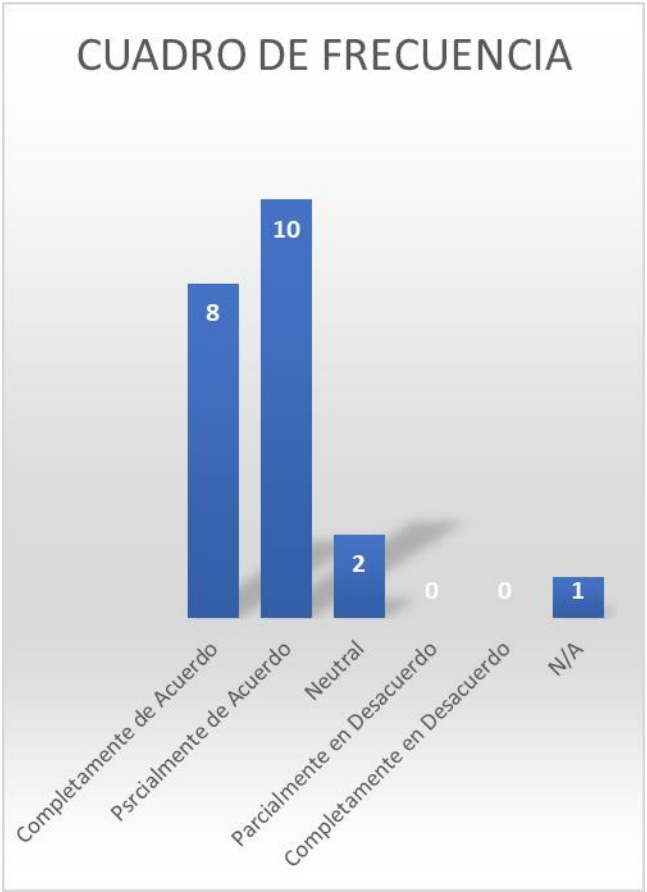
CEBG EC	CEBG El Ciruelito	CEBG LM	CEBG Los Molejones
CEBG C	CEBG Cermeño	CEBG SB	CEBG San Benito
CEBG SG	CEBG Santos George	IPT C	IPT Coclesito
CEBG JNS	CEBG José Nadal Silva	CEBG CDN	CEBG Coclé Del Norte
CEBG LLG	CEBG Llano Grande	CEBG CV	CEBG Celestino Villarreta
CEBG LP	CEBG Las Pléyades	CEBG G	CEBG Gobea
CEBG M	CEBG Molejón	IPT GBM	IPT Gil Betegón Martínez
CEBG VDC	CEBG Villa Del Carmen	CEBG MDLB	CEBG Miguel De La Borda
CEBG N	CEBG Nazareno	CEBG F	CEBG Farallón
CEBG NSJ	CEBG Nuevo San José	CEBG SJDSL	CEBG San José de San Lucas
CEBG SJDT	CEBG San Juan De Turbe		

Veinte de las 21 escuelas encuestadas 20 indicaron un nivel de aprobación respecto a la variedad de las semillas suministradas. Ya se explicó que el CEBG Villa Del Carmen no respondió debido a que no participó en la Componente de Huertos por no haber recibido semillas el año pasado.



LEYENDA:

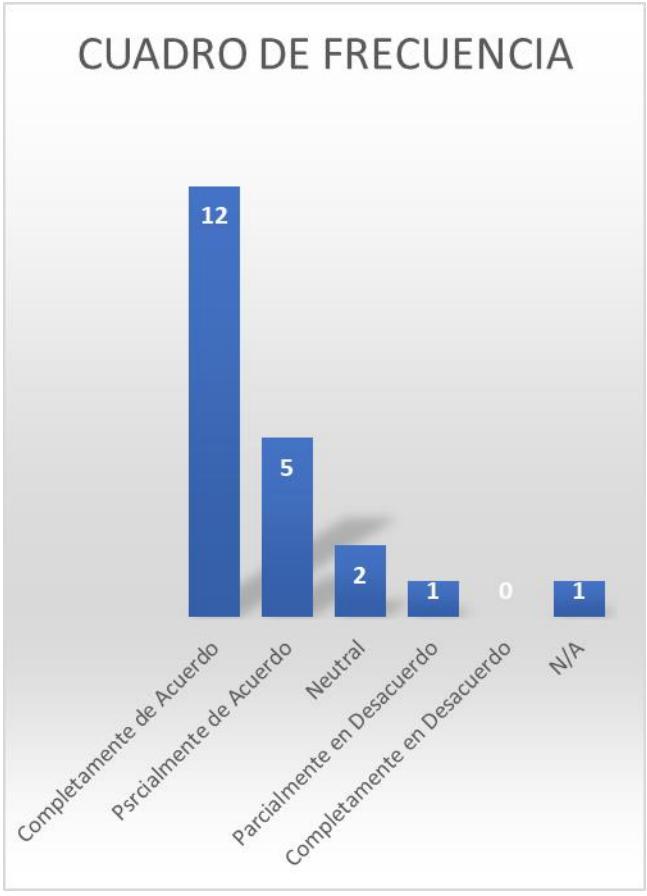
CEBG EC	CEBG El Ciruelito	CEBG LM	CEBG Los Molejones
CEBG C	CEBG Cermeño	CEBG SB	CEBG San Benito
CEBG SG	CEBG Santos George	IPT C	IPT Coclesito
CEBG JNS	CEBG José Nadal Silva	CEBG CDN	CEBG Coclé Del Norte
CEBG LLG	CEBG Llano Grande	CEBG CV	CEBG Celestino Villarreta
CEBG LP	CEBG Las Pléyades	CEBG G	CEBG Gobea
CEBG M	CEBG Molejón	IPT GBM	IPT Gil Betegón Martínez
CEBG VDC	CEBG Villa Del Carmen	CEBG MDLB	CEBG Miguel De La Borda
CEBG N	CEBG Nazareno	CEBG F	CEBG Farallón
CEBG NSJ	CEBG Nuevo San José	CEBG SJDSL	CEBG San José de San Lucas
CEBG SJDT	CEBG San Juan De Turbe		



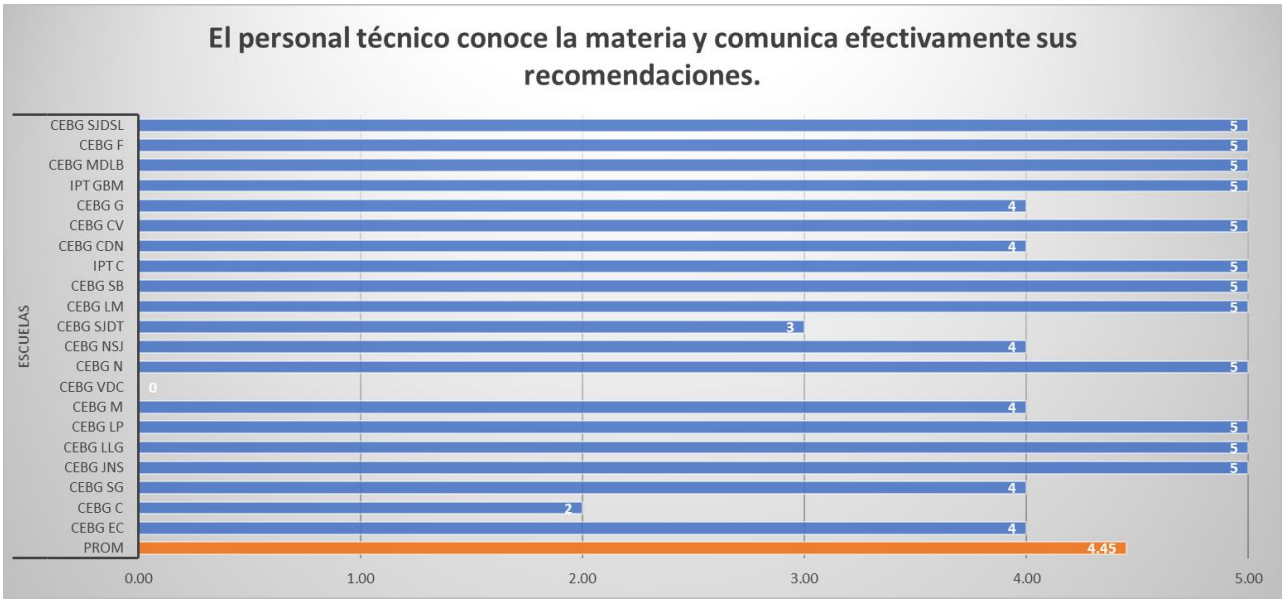
Dieciocho de las 21 escuelas encuestadas indicaron un nivel de aprobación respeto a la capacitación recibida. Los que indicaron parcialmente de acuerdo (diez) fueron más que los que indicaron estar totalmente de acuerdo (ocho). Dos escuelas: el CEBG Nuevo San José y El CEBG El Ciruelito no calificaron en aprobación, aunque tampoco en desaprobación Ya se explicó que el CEBG Villa Del Carmen no respondió debido a que no participó en la Componente de Huertos por no haber recibido semillas el año pasado.

LEYENDA:

CEBG EC	CEBG El Ciruelito	CEBG LM	CEBG Los Molejones
CEBG C	CEBG Cermeño	CEBG SB	CEBG San Benito
CEBG SG	CEBG Santos George	IPT C	IPT Coclesito
CEBG JNS	CEBG José Nadal Silva	CEBG CDN	CEBG Coclé Del Norte
CEBG LLG	CEBG Llano Grande	CEBG CV	CEBG Celestino Villarreta
CEBG LP	CEBG Las Pléyades	CEBG G	CEBG Gobea
CEBG M	CEBG Molejón	IPT GBM	IPT Gil Betegón Martínez
CEBG VDC	CEBG Villa Del Carmen	CEBG MDLB	CEBG Miguel De La Borda
CEBG N	CEBG Nazareno	CEBG F	CEBG Farallón
CEBG NSJ	CEBG Nuevo San José	CEBG SJDSL	CEBG San José de San Lucas
CEBG SJDT	CEBG San Juan De Turbe		

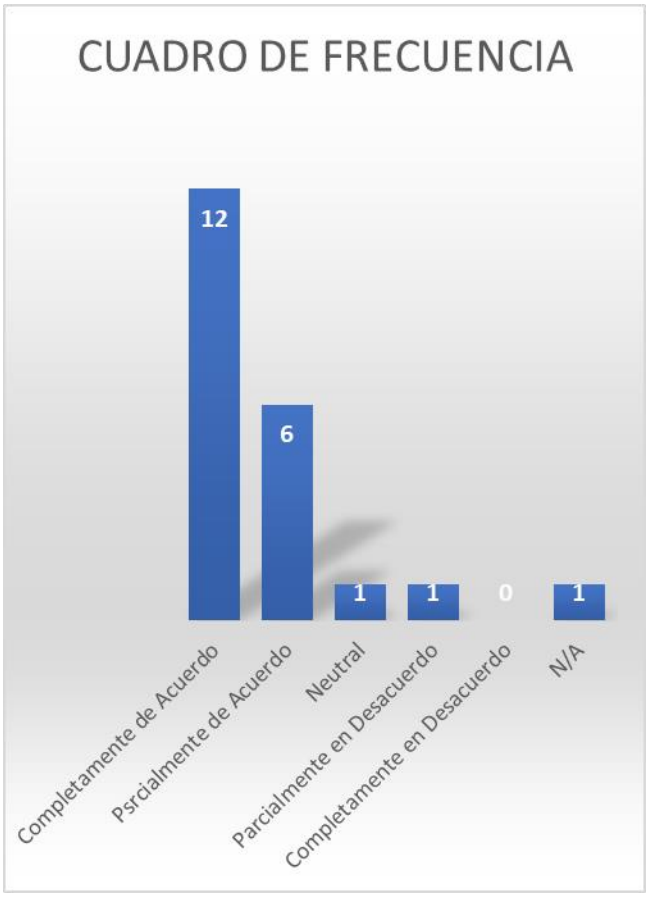


Diecisiete de las 21 escuelas encuestadas indicaron un nivel de aprobación respeto a la capacitación recibida. Dos escuelas: el CEBG San Juan de Turbe y El CEBG Molejón no calificaron en aprobación, aunque tampoco en desaprobación Una escuela, el CEBG Cermeño indicó estar parcialmente en desacuerdo. Esto se debe a que indican que solo tuvieron la visita de los técnicos cuando recibieron las semillas. Ya se explicó que el CEBG Villa Del Carmen no respondió debido a que no participó en la Componente de Huertos por no haber recibido semillas el año pasado.



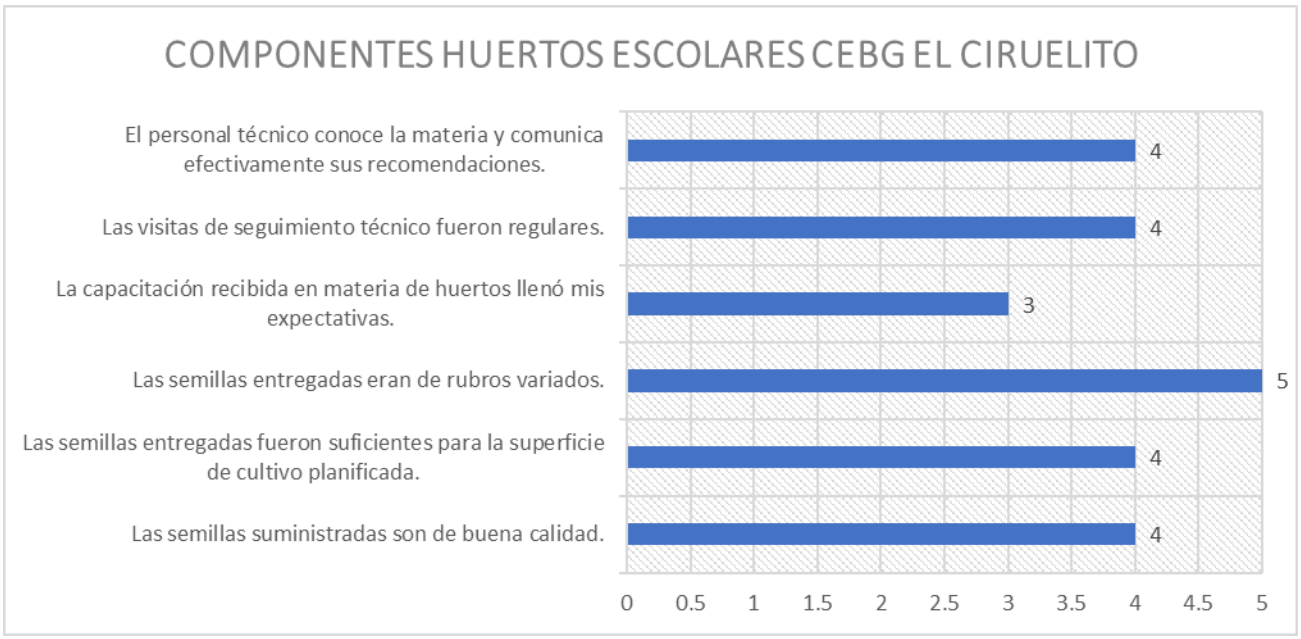
LEYENDA:

CEBG EC	CEBG El Ciruelito	CEBG LM	CEBG Los Molejones
CEBG C	CEBG Cermeño	CEBG SB	CEBG San Benito
CEBG SG	CEBG Santos George	IPT C	IPT Coclesito
CEBG JNS	CEBG José Nadal Silva	CEBG CDN	CEBG Coclé Del Norte
CEBG LLG	CEBG Llano Grande	CEBG CV	CEBG Celestino Villarreta
CEBG LP	CEBG Las Pléyades	CEBG G	CEBG Gobea
CEBG M	CEBG Molejón	IPT GBM	IPT Gil Betegón Martínez
CEBG VDC	CEBG Villa Del Carmen	CEBG MDLB	CEBG Miguel De La Borda
CEBG N	CEBG Nazareno	CEBG F	CEBG Farallón
CEBG NSJ	CEBG Nuevo San José	CEBG SJDSL	CEBG San José de San Lucas
CEBG SJDT	CEBG San Juan De Turbe		

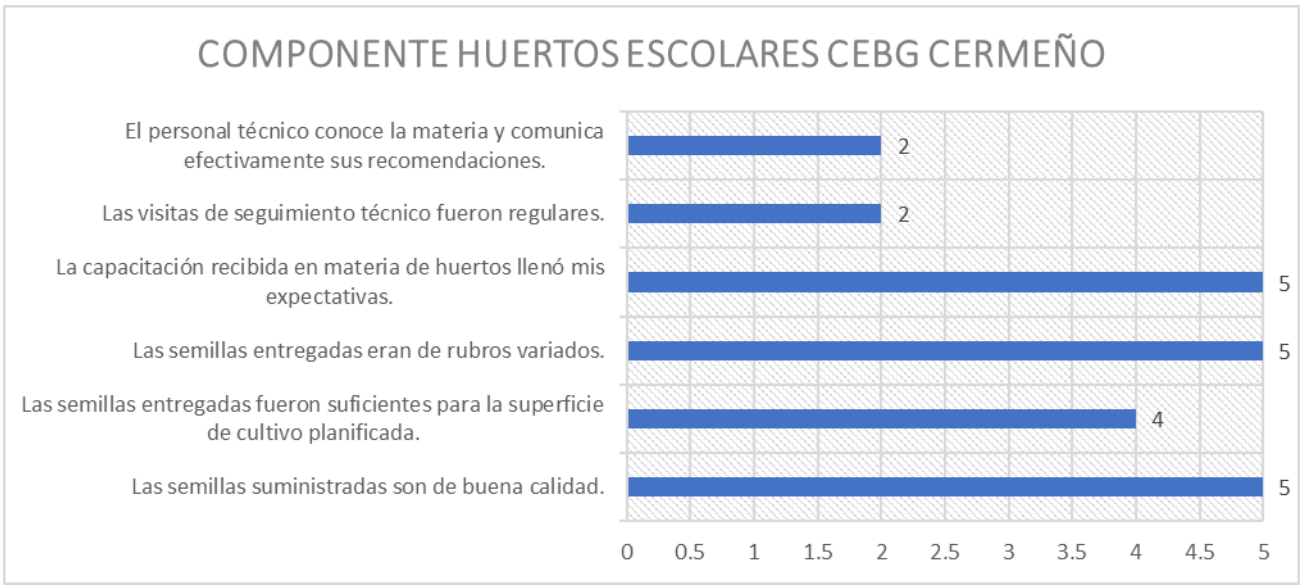


Dieciocho de las 21 escuelas encuestadas indicaron un nivel de aprobación respeto a la capacitación recibida. Una escuela: el CEBG San Juan de Turbe no calificó con aprobación, aunque tampoco en desaprobación Una escuela, el CEBG Cermeño indicó estar parcialmente en desacuerdo. Esto se debe a que indican que solo tuvieron la visita de los técnicos cuando recibieron las semillas. Ya se explicó que el CEBG Villa Del Carmen no respondió debido a que no participó en la Componente de Huertos por no haber recibido semillas el año pasado.

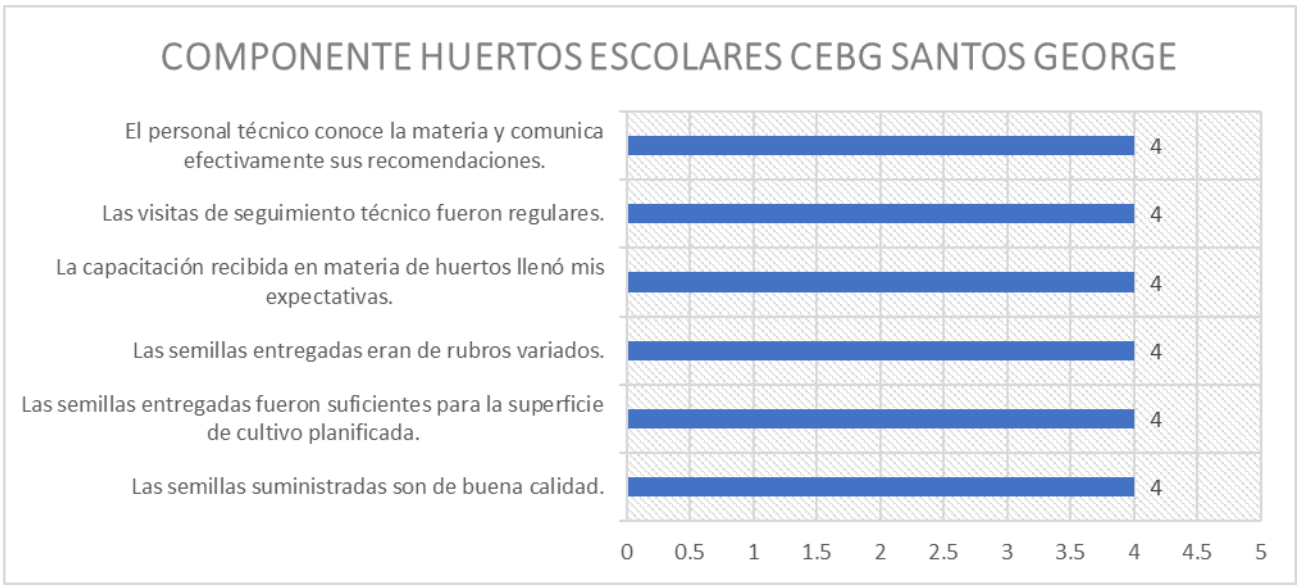
A continuación, presentamos los cuadros de percepción de la Componente de Huertos por escuela. De esta manera se puede tener una idea por clara del sentir de cada escuela respecto a esta componente.


COMPONENTES HUERTOS ESCOLARES CEBG EL CIRUELITO
El personal técnico conoce la materia y comunica efectivamente sus recomendaciones.
Las visitas de seguimiento técnico fueron regulares.
La capacitación recibida en materia de huertos llenó mis expectativas.
Las semillas entregadas eran de rubros variados.
Las semillas entregadas fueron suficientes para la superficie de cultivo planificada.
Las semillas suministradas son de buena calidad.
4
4
3
5
4
4
0 0.5 1 1.5 2 2.5 3 3.5 4 4.5 5

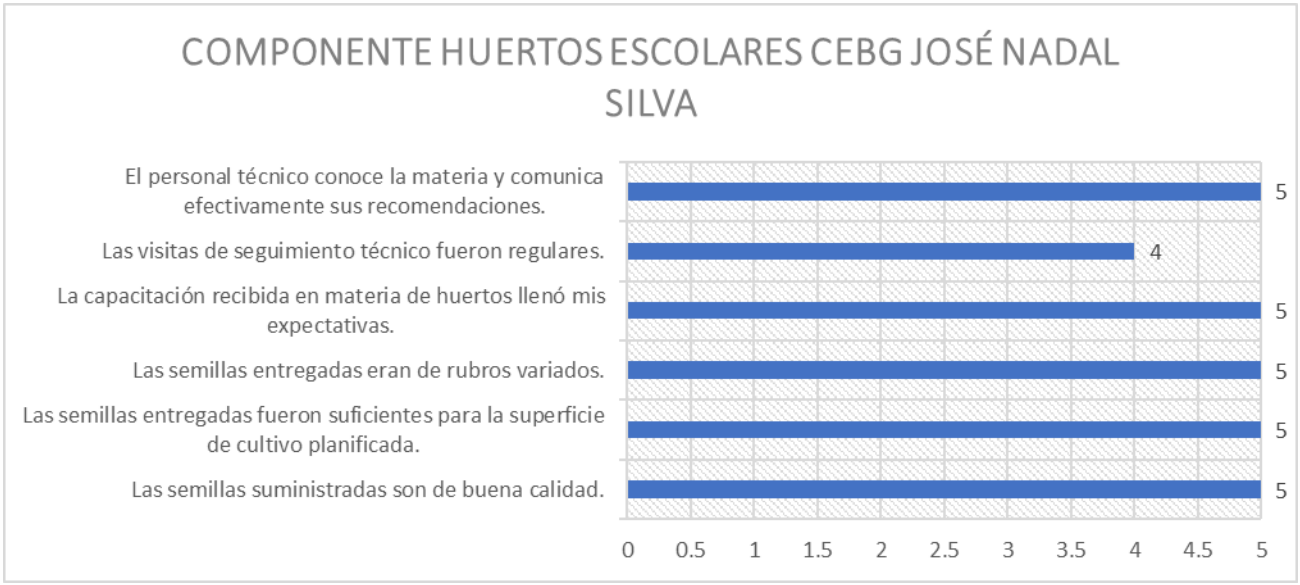
La puntuación más baja la recibió si la capacitación recibida llenó las expectativas.


COMPONENTE HUERTOS ESCOLARES CEBG CERMEÑO
El personal técnico conoce la materia y comunica efectivamente sus recomendaciones.
Las visitas de seguimiento técnico fueron regulares.
La capacitación recibida en materia de huertos llenó mis expectativas.
Las semillas entregadas eran de rubros variados.
Las semillas entregadas fueron suficientes para la superficie de cultivo planificada.
Las semillas suministradas son de buena calidad.
2
2
5
5
4
5
0 0.5 1 1.5 2 2.5 3 3.5 4 4.5 5

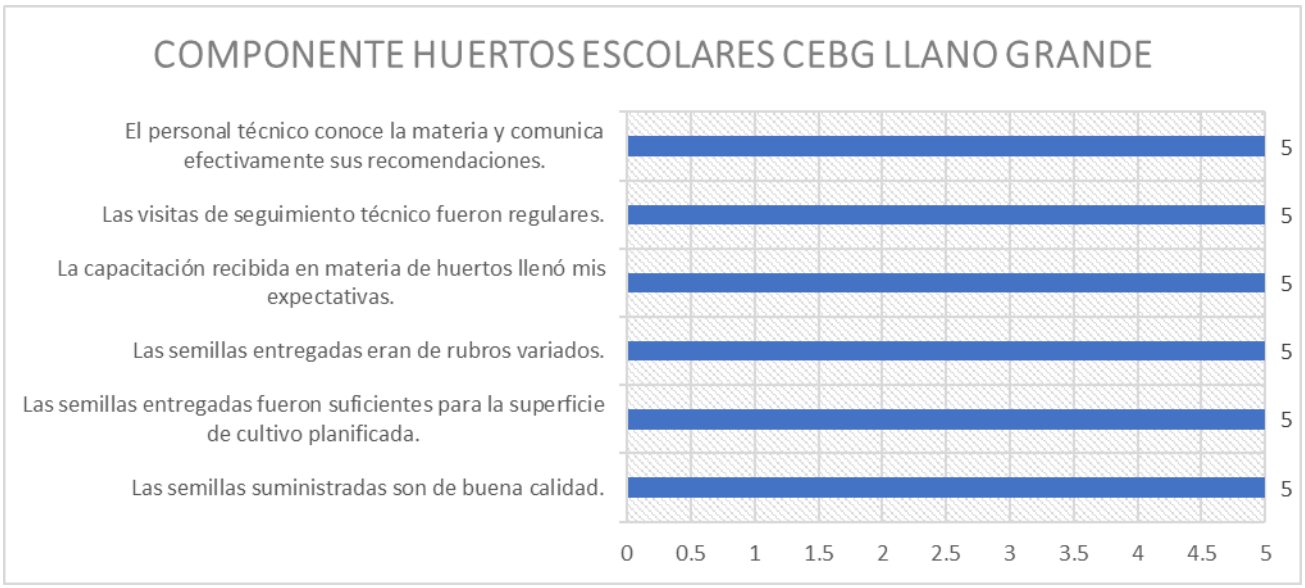
Se calificaron bajo la comunicación efectiva y visitas del personal técnico son debido a que indican que, después de la entrega de las semillas, el técnico no regresó más. Solo se contó con una visita y no de él. Sí nos gustaría tener a alguien que nos visite más frecuentemente por el clima.


COMPONENTE HUERTOS ESCOLARES CEBG SANTOS GEORGE
El personal técnico conoce la materia y comunica efectivamente sus recomendaciones.
Las visitas de seguimiento técnico fueron regulares.
La capacitación recibida en materia de huertos llenó mis expectativas.
Las semillas entregadas eran de rubros variados.
Las semillas entregadas fueron suficientes para la superficie de cultivo planificada.
Las semillas suministradas son de buena calidad.
4
4
4
4
4
4
0 0.5 1 1.5 2 2.5 3 3.5 4 4.5 5

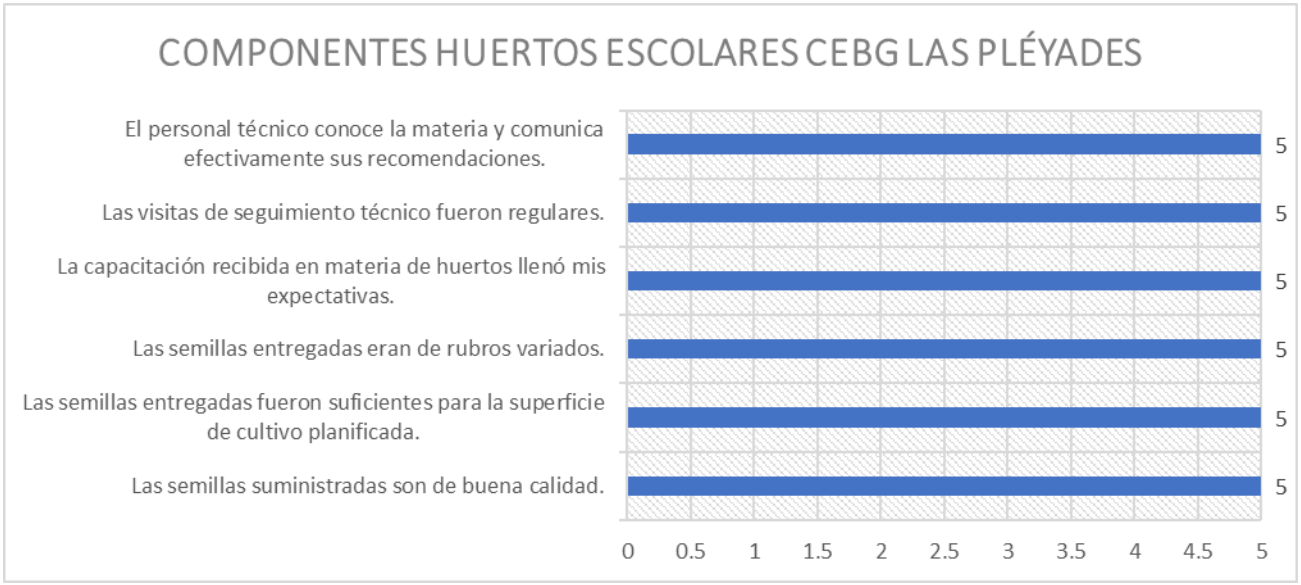
Se calificaron con un nivel de parcialmente de acuerdo en los cuatro temas evaluados en la componente de huertos.


COMPONENTE HUERTOS ESCOLARES CEBG JOSÉ NADAL SILVA
El personal técnico conoce la materia y comunica efectivamente sus recomendaciones.
Las visitas de seguimiento técnico fueron regulares.
La capacitación recibida en materia de huertos llenó mis expectativas.
Las semillas entregadas eran de rubros variados.
Las semillas entregadas fueron suficientes para la superficie de cultivo planificada.
Las semillas suministradas son de buena calidad.
5
4
5
5
5
5
0 0.5 1 1.5 2 2.5 3 3.5 4 4.5 5

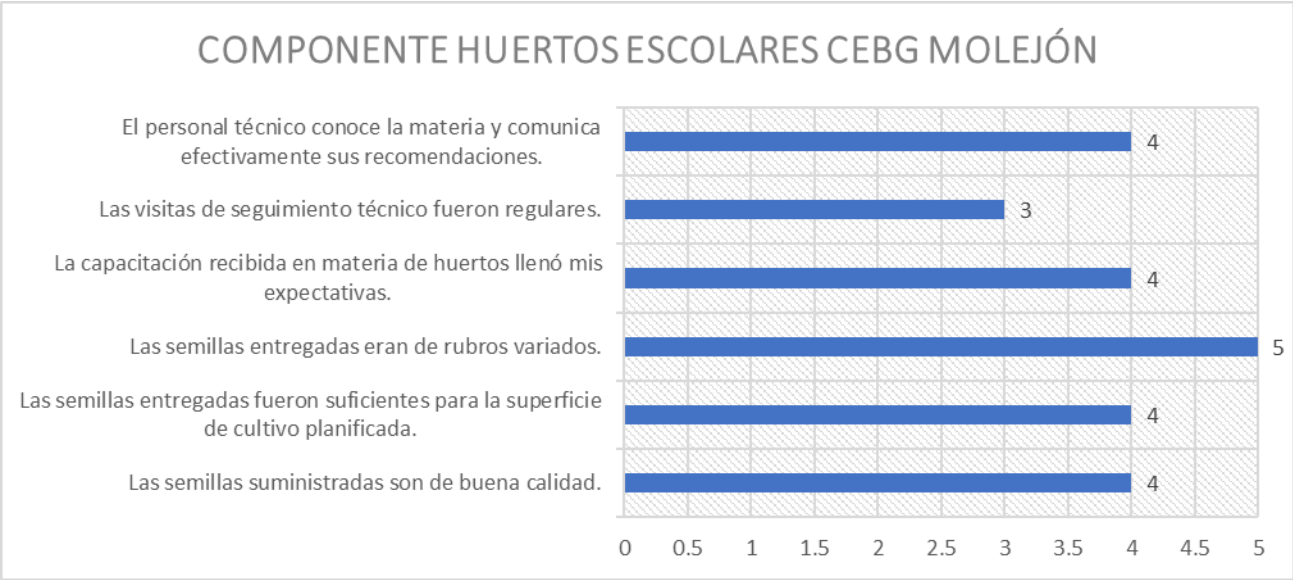
Todos los temas consultados en la componente de huertos fueron calificados como completamente de acuerdo con la excepción del punto de las visitas de seguimiento. La escuela recomienda que las visitas de los técnicos a los huertos escolares sean más seguidas.


COMPONENTE HUERTOS ESCOLARES CEBG LLANO GRANDE
El personal técnico conoce la materia y comunica efectivamente sus recomendaciones.
Las visitas de seguimiento técnico fueron regulares.
La capacitación recibida en materia de huertos llenó mis expectativas.
Las semillas entregadas eran de rubros variados.
Las semillas entregadas fueron suficientes para la superficie de cultivo planificada.
Las semillas suministradas son de buena calidad.
5
5
5
5
5
5
0 0.5 1 1.5 2 2.5 3 3.5 4 4.5 5

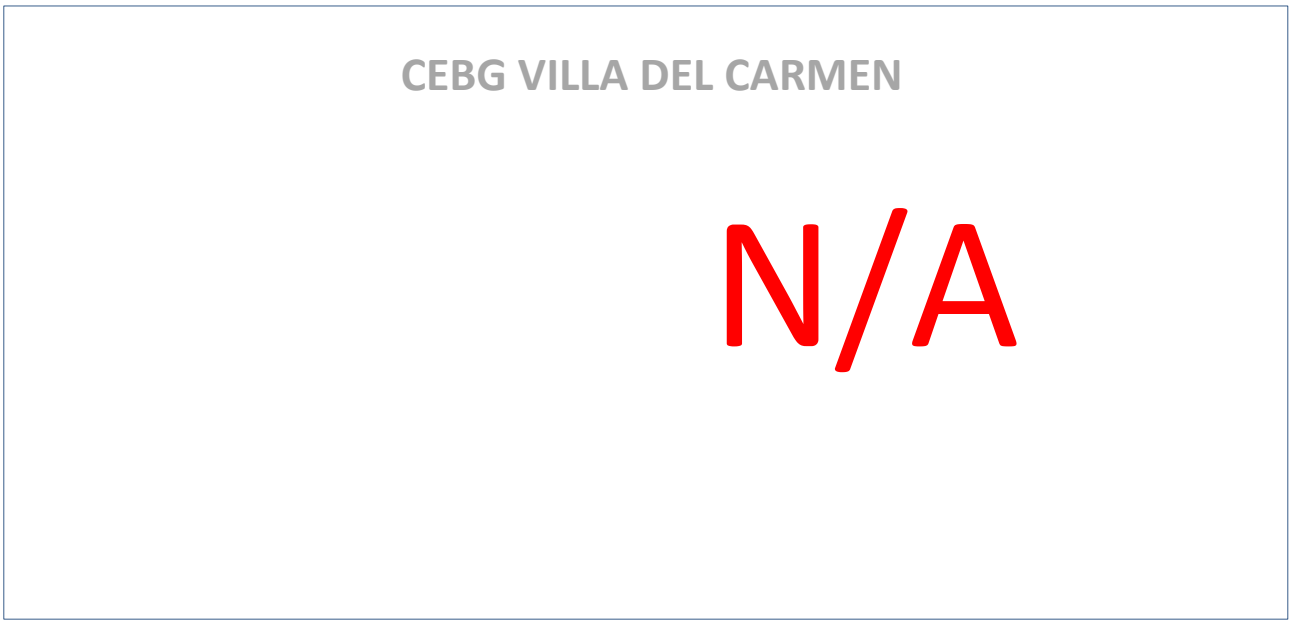
Todos los temas consultados en la componente de huertos escolares fueron calificados como totalmente de acuerdo.


COMPONENTES HUERTOS ESCOLARES CEBG LAS PLÉYADES
El personal técnico conoce la materia y comunica efectivamente sus recomendaciones.
Las visitas de seguimiento técnico fueron regulares.
La capacitación recibida en materia de huertos llenó mis expectativas.
Las semillas entregadas eran de rubros variados.
Las semillas entregadas fueron suficientes para la superficie de cultivo planificada.
Las semillas suministradas son de buena calidad.
5
5
5
5
5
5
0 0.5 1 1.5 2 2.5 3 3.5 4 4.5 5

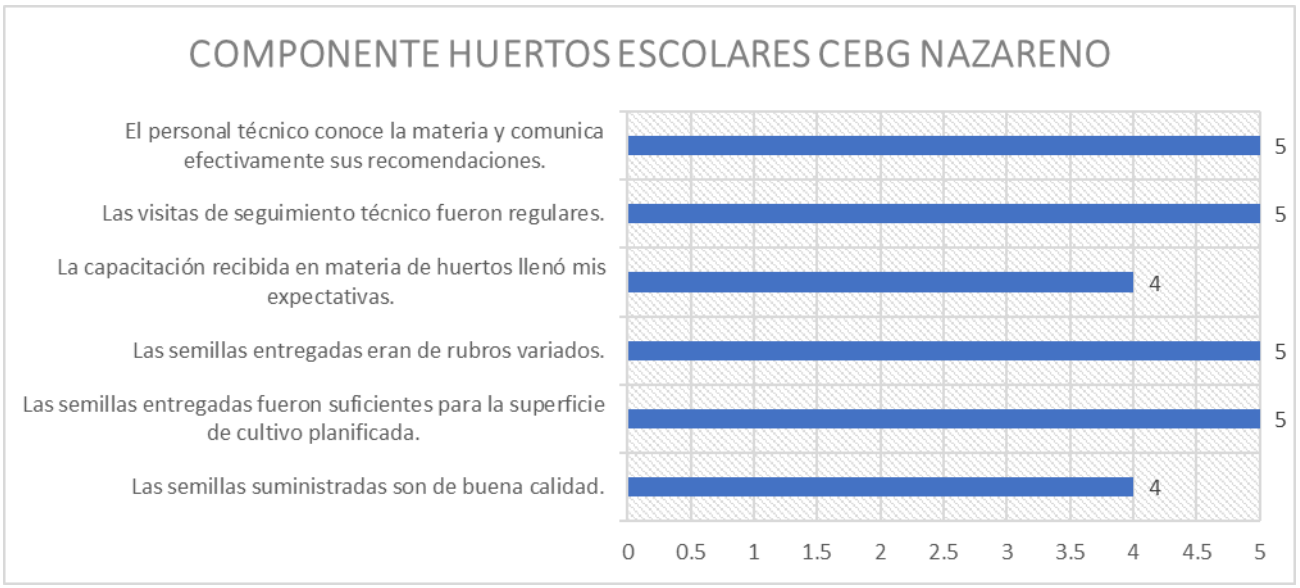
Todos los temas consultados en la componente de huertos escolares fueron calificados como totalmente de acuerdo.


COMPONENTE HUERTOS ESCOLARES CEBG MOLEJÓN
El personal técnico conoce la materia y comunica efectivamente sus recomendaciones.
Las visitas de seguimiento técnico fueron regulares.
La capacitación recibida en materia de huertos llenó mis expectativas.
Las semillas entregadas eran de rubros variados.
Las semillas entregadas fueron suficientes para la superficie de cultivo planificada.
Las semillas suministradas son de buena calidad.
4
3
4
5
4
4
0 0.5 1 1.5 2 2.5 3 3.5 4 4.5 5

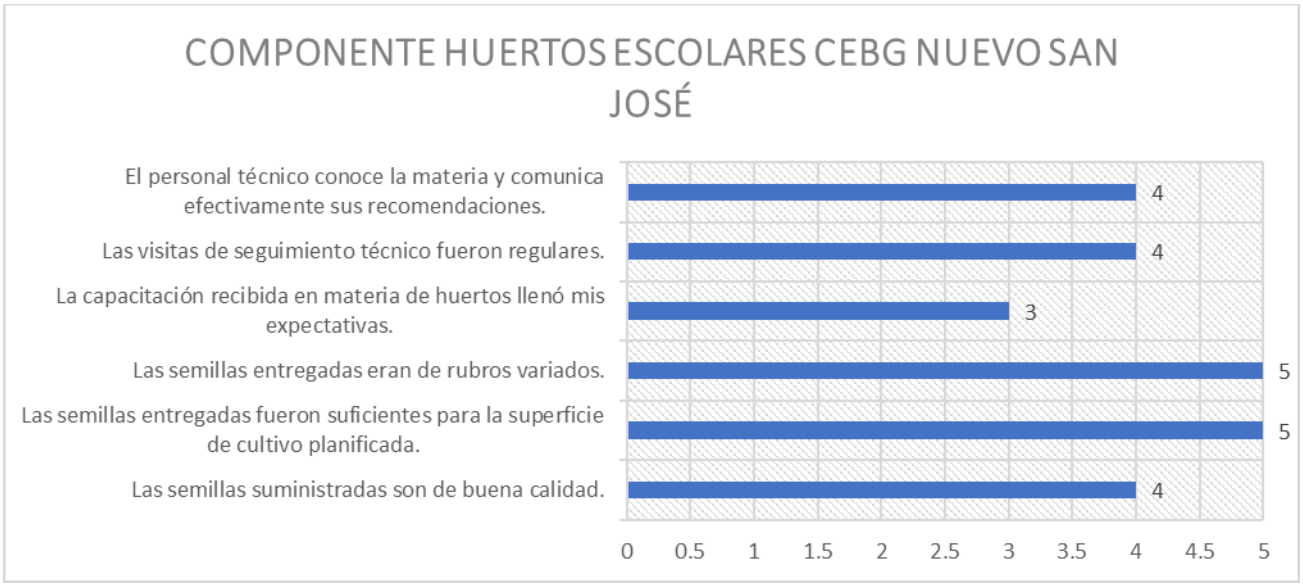
Los seis temas consultados en la componente de huertos fueron calificados con algún nivel de aprobación con la excepción de la regularidad de las visitas de seguimiento. La escuela recomienda que las visitas del personal técnico se realicen según las fechas que se establezcan en conjunto con el director del Centro Educativo.



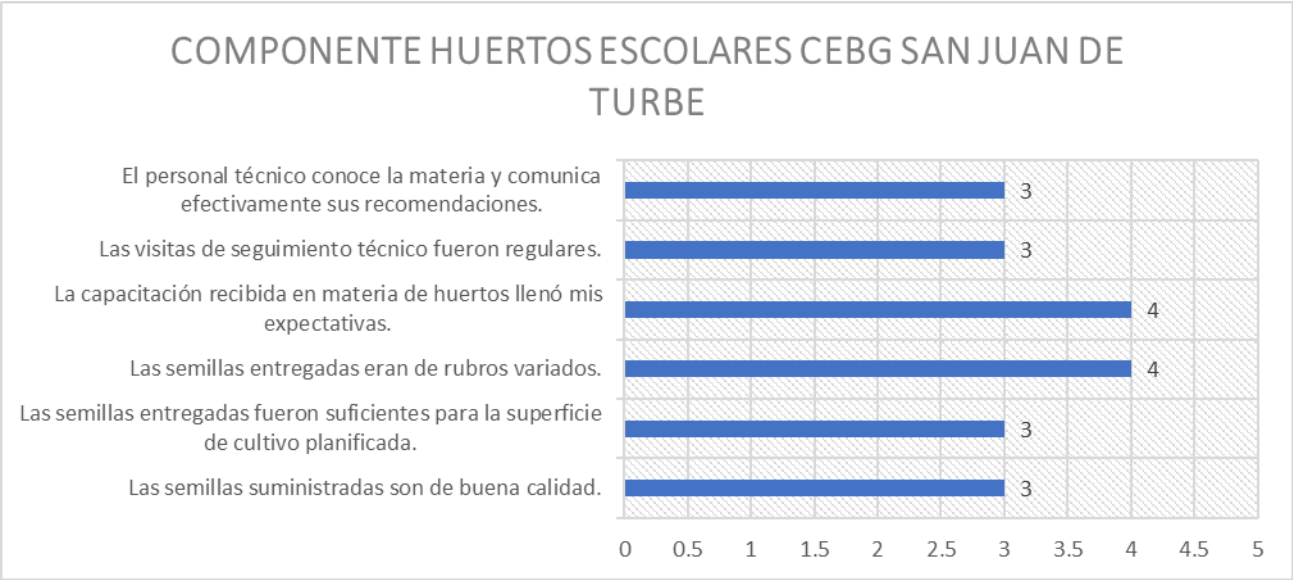
El CEBG Villa Del Carmen no evaluó la Componente de Huerto debido a indica no haber recibido semillas en el año 2019 y por lo tanto no haber participado en esta componente. También indica que se puede mejorar la implementación huertos escolares, en todos los centros educativos, con visitas más frecuentes de instructores para que los niños sean más autosuficientes.


COMPONENTE HUERTOS ESCOLARES CEBG NAZARENO
El personal técnico conoce la materia y comunica efectivamente sus recomendaciones.
Las visitas de seguimiento técnico fueron regulares.
La capacitación recibida en materia de huertos llenó mis expectativas.
Las semillas entregadas eran de rubros variados.
Las semillas entregadas fueron suficientes para la superficie de cultivo planificada.
Las semillas suministradas son de buena calidad.
5
5
4
5
5
4
0 0.5 1 1.5 2 2.5 3 3.5 4 4.5 5

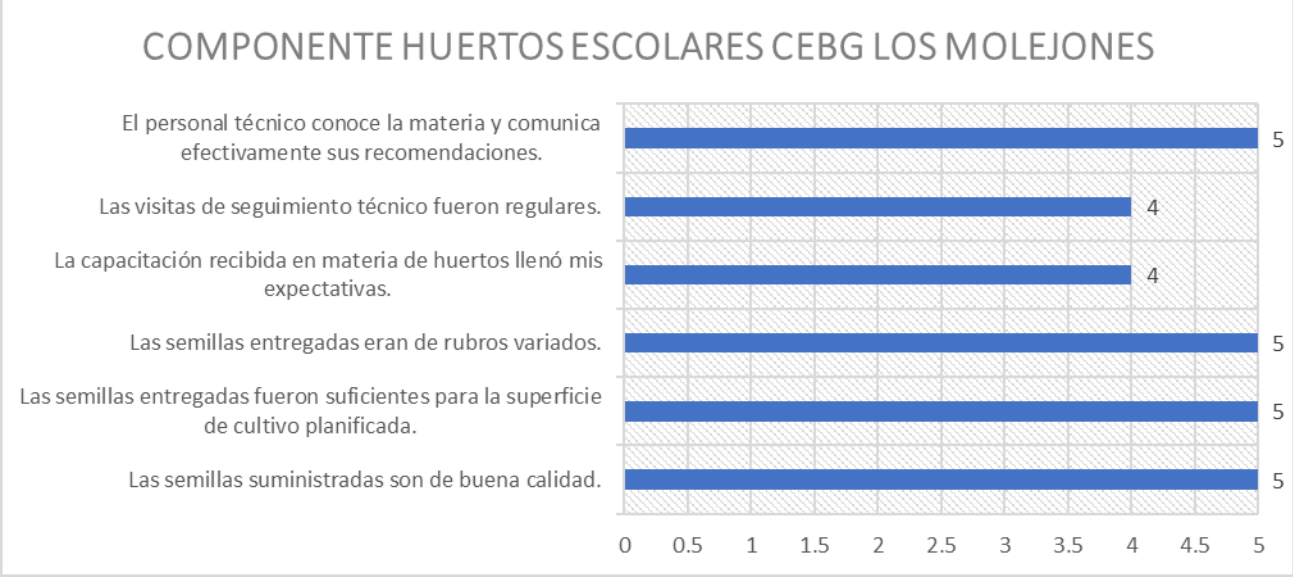
El CEBG Nazareno indicó estar parcialmente de acuerdo en los seis temas consultados en la Componente de Huertos. Sin embargo, solicita más visitas del personal técnico y que le gustaría que los rubros que entregan en la escuela fuesen desde que empezamos en año escolar ya que esto representa un beneficio en nuestro centro escolar para los estudiantes.


COMPONENTE HUERTOS ESCOLARES CEBG NUEVO SAN JOSÉ
El personal técnico conoce la materia y comunica efectivamente sus recomendaciones.
Las visitas de seguimiento técnico fueron regulares.
La capacitación recibida en materia de huertos llenó mis expectativas.
Las semillas entregadas eran de rubros variados.
Las semillas entregadas fueron suficientes para la superficie de cultivo planificada.
Las semillas suministradas son de buena calidad.
4
4
3
5
5
4
0 0.5 1 1.5 2 2.5 3 3.5 4 4.5 5

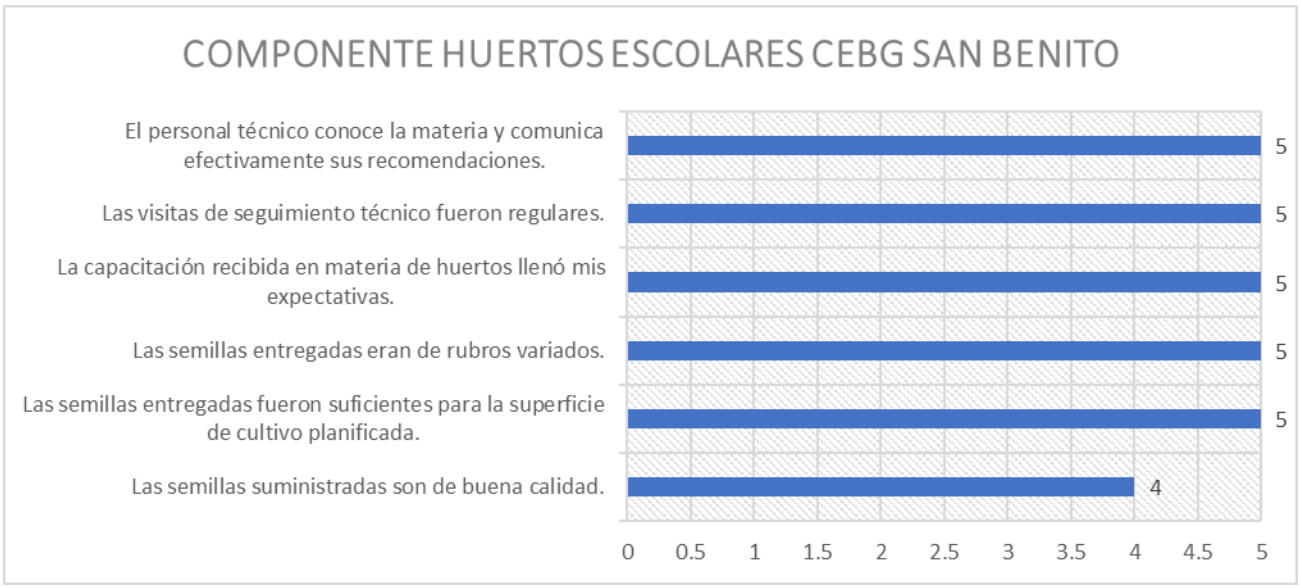
Indicaron tener un nivel de acuerdo con los temas consultados en la Componente de Huerto con la excepción de la capacitación recibida en materia de huertos. Indican que últimamente hemos observado que le programa inicia tarde en comparación al inicio del año escolar. Esto se debería mejorar.


COMPONENTE HUERTOS ESCOLARES CEBG SAN JUAN DE TURBE
El personal técnico conoce la materia y comunica efectivamente sus recomendaciones.
Las visitas de seguimiento técnico fueron regulares.
La capacitación recibida en materia de huertos llenó mis expectativas.
Las semillas entregadas eran de rubros variados.
Las semillas entregadas fueron suficientes para la superficie de cultivo planificada.
Las semillas suministradas son de buena calidad.
3
3
4
4
3
3
0 0.5 1 1.5 2 2.5 3 3.5 4 4.5 5

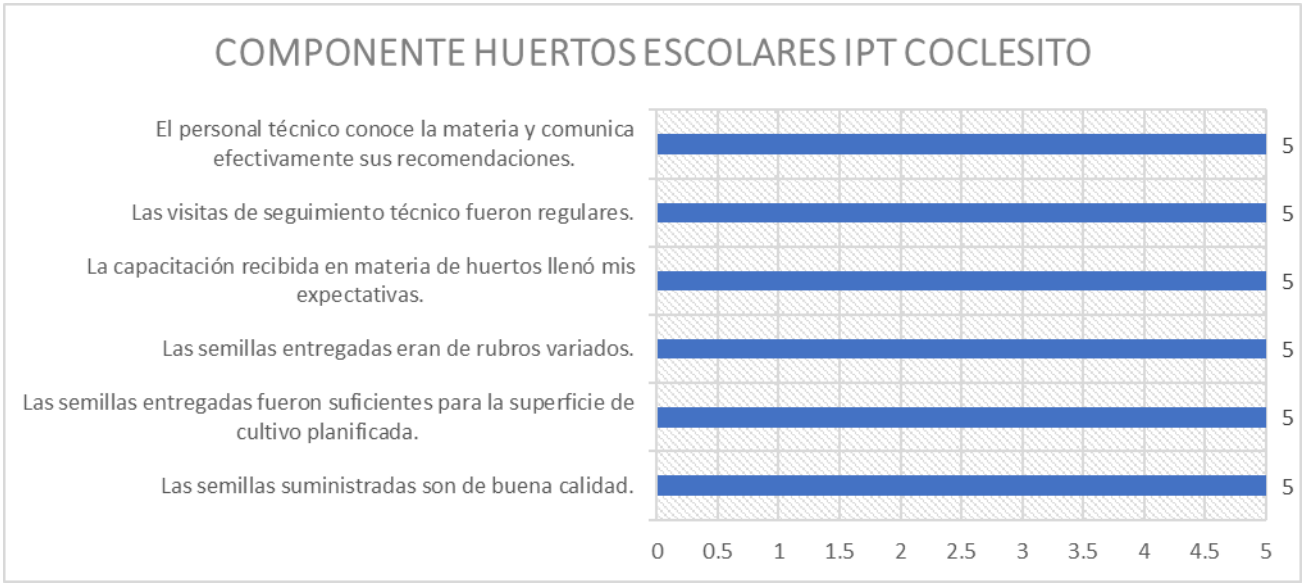
Indicaron tener un nivel de acuerdo solo en dos de los temas consultados en la Componente de Huerto. Solicitan iniciar el programa con el calendario escolar, entregar semillas variadas y con buena capacidad de germinación, mejorar la asistencia técnica para los huertos escolares y tomar muy en cuenta las diferentes características que tienen las escuelas para la implementación de los programas y componentes.


COMPONENTE HUERTOS ESCOLARES CEBG LOS MOLEJONES
El personal técnico conoce la materia y comunica efectivamente sus recomendaciones.
Las visitas de seguimiento técnico fueron regulares.
La capacitación recibida en materia de huertos llenó mis expectativas.
Las semillas entregadas eran de rubros variados.
Las semillas entregadas fueron suficientes para la superficie de cultivo planificada.
Las semillas suministradas son de buena calidad.
5
4
4
5
5
5
0 0.5 1 1.5 2 2.5 3 3.5 4 4.5 5

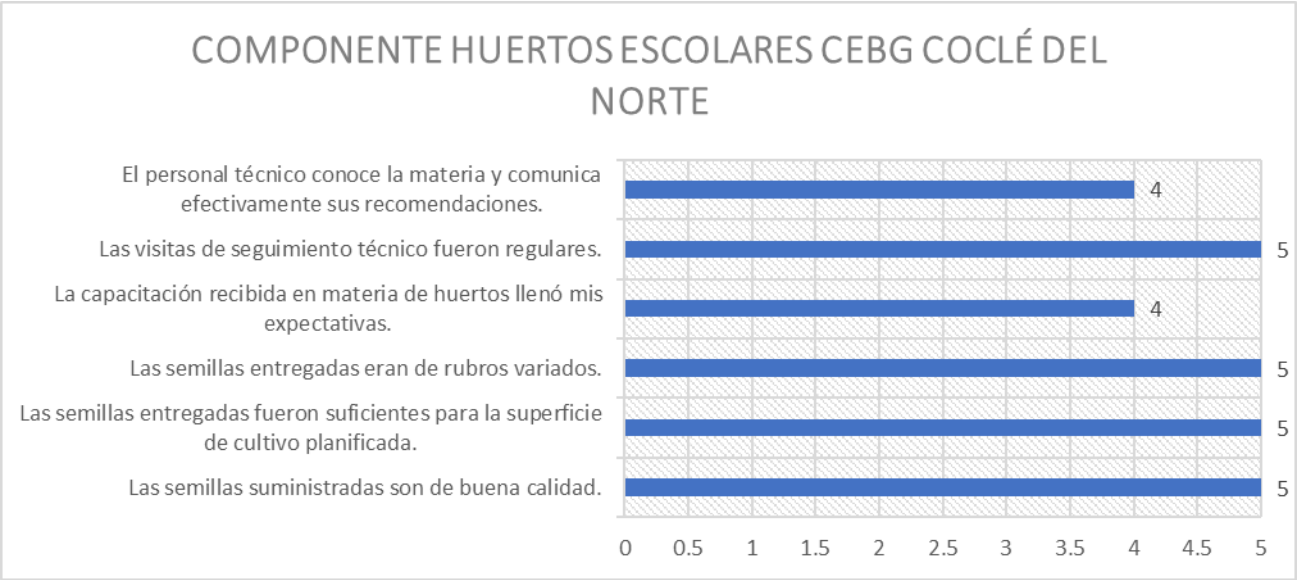
Los seis temas consultados evaluados con algún nivel de aprobación. La regularidad de las visitas de seguimiento técnico y la capacitación recibida no recibieron la calificación máxima. No hicieron comentario para complementar este puntaje.


COMPONENTE HUERTOS ESCOLARES CEBG SAN BENITO
El personal técnico conoce la materia y comunica efectivamente sus recomendaciones.
Las visitas de seguimiento técnico fueron regulares.
La capacitación recibida en materia de huertos llenó mis expectativas.
Las semillas entregadas eran de rubros variados.
Las semillas entregadas fueron suficientes para la superficie de cultivo planificada.
Las semillas suministradas son de buena calidad.
5
5
5
5
5
4
0 0.5 1 1.5 2 2.5 3 3.5 4 4.5 5

Cinco de los temas consultados en la Componente de Huertos fueron evaluados como completamente de acuerdo. No se hicieron comentarios adicionales al respecto.


COMPONENTE HUERTOS ESCOLARES IPT COCLESITO
El personal técnico conoce la materia y comunica efectivamente sus recomendaciones.
Las visitas de seguimiento técnico fueron regulares.
La capacitación recibida en materia de huertos llenó mis expectativas.
Las semillas entregadas eran de rubros variados.
Las semillas entregadas fueron suficientes para la superficie de cultivo planificada.
Las semillas suministradas son de buena calidad.
5
5
5
5
5
5
0 0.5 1 1.5 2 2.5 3 3.5 4 4.5 5

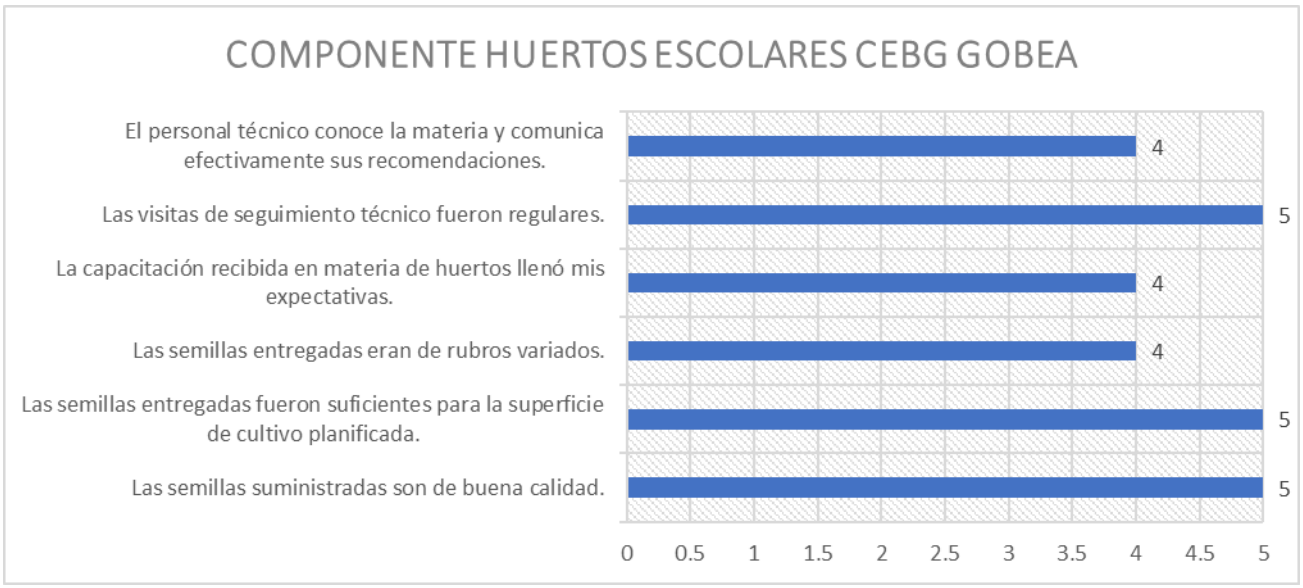
Los seis temas consultados en la Componente de Huertos fueron evaluados como completamente de acuerdo.


COMPONENTE HUERTOS ESCOLARES CEBG COCLÉ DEL NORTE
El personal técnico conoce la materia y comunica efectivamente sus recomendaciones.
Las visitas de seguimiento técnico fueron regulares.
La capacitación recibida en materia de huertos llenó mis expectativas.
Las semillas entregadas eran de rubros variados.
Las semillas entregadas fueron suficientes para la superficie de cultivo planificada.
Las semillas suministradas son de buena calidad.
4
5
4
5
5
5
0 0.5 1 1.5 2 2.5 3 3.5 4 4.5 5

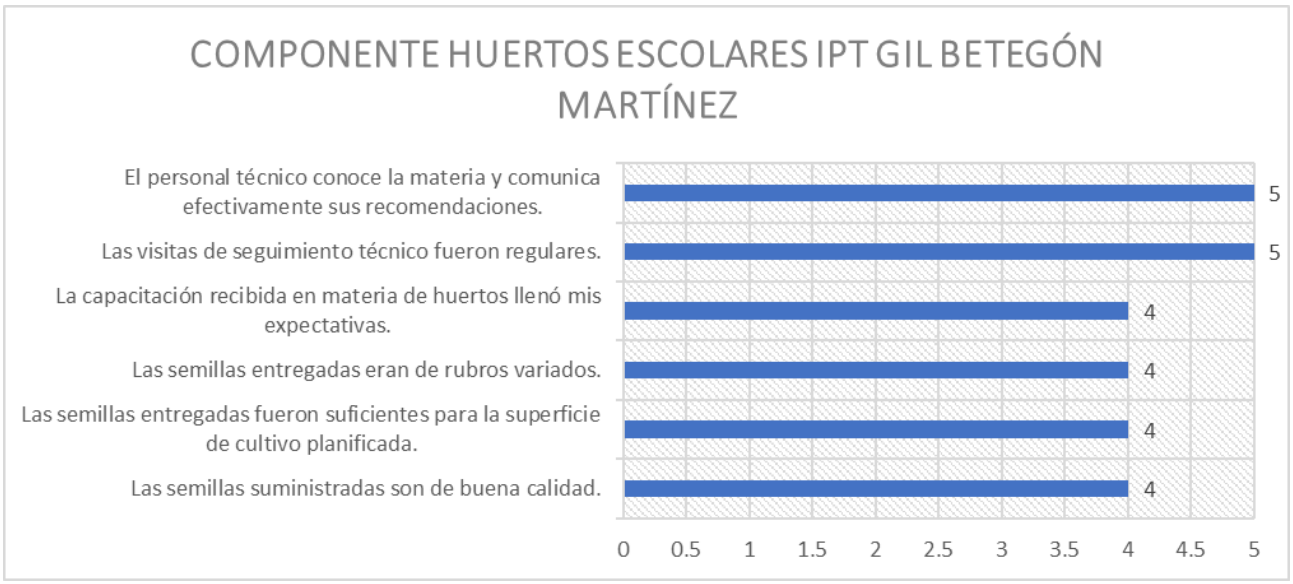
Todos los temas en la Componente de Huertos fueron evaluados con un nivel de estar de acuerdo. No tuvieron calificación máxima los temas: “El personal técnico conoce la materia y comunica efectivamente sus recomendaciones” y “La capacitación recibida en materia de huertos llenó mis expectativas”. Esto puede deberse a que en la encuesta comentaron que la supervisión de los huertos escolares debe ser más continua.

COMPONENTE HUERTOS ESCOLARES CEBG CELESTINO VILLARRETA
El personal técnico conoce la materia y comunica efectivamente sus recomendaciones.
Las visitas de seguimiento técnico fueron regulares.
La capacitación recibida en materia de huertos llenó mis expectativas.
Las semillas entregadas eran de rubros variados.
Las semillas entregadas fueron suficientes para la superficie de cultivo planificada.
Las semillas suministradas son de buena calidad.
5
5
5
5
5
5
0 0.5 1 1.5 2 2.5 3 3.5 4 4.5 5

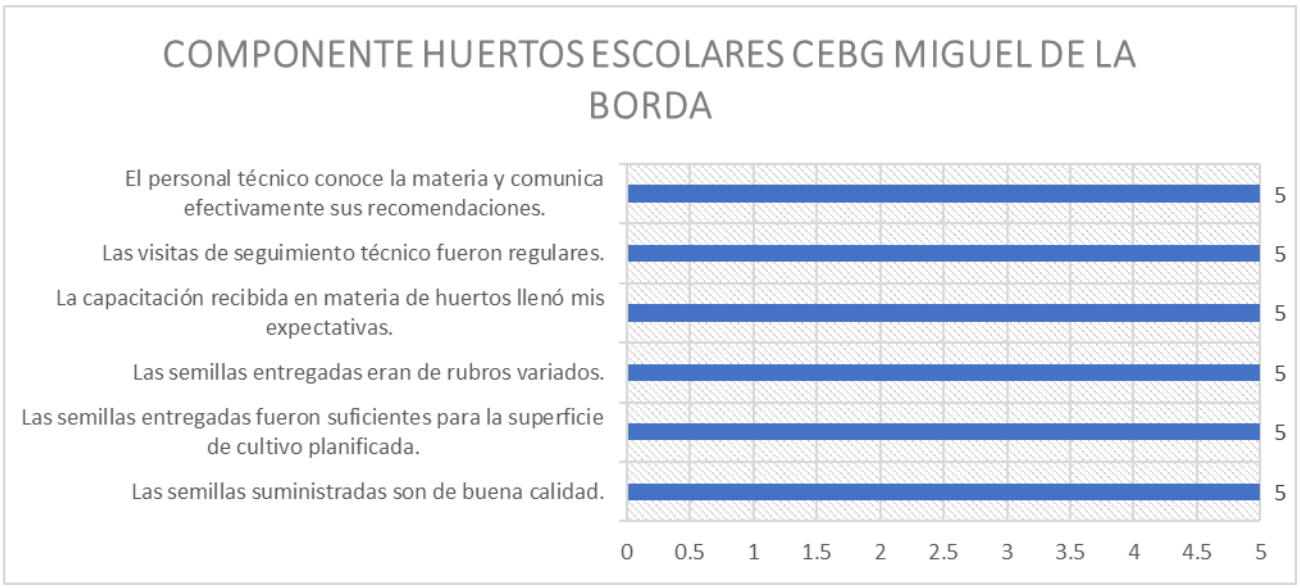
Todos los temas en la Componente de Huertos Escolares recibieron la calificación máxima lo cual indica que están completamente de acuerdo con todos los enunciados con los que se evaluó esta componente. Sin embargo, como oportunidad de mejora, indicaron que sería también bueno si se puede variar el cultivo.


COMPONENTE HUERTOS ESCOLARES CEBG GOBEA
El personal técnico conoce la materia y comunica efectivamente sus recomendaciones.
Las visitas de seguimiento técnico fueron regulares.
La capacitación recibida en materia de huertos llenó mis expectativas.
Las semillas entregadas eran de rubros variados.
Las semillas entregadas fueron suficientes para la superficie de cultivo planificada.
Las semillas suministradas son de buena calidad.
4
5
4
4
5
5
0 0.5 1 1.5 2 2.5 3 3.5 4 4.5 5

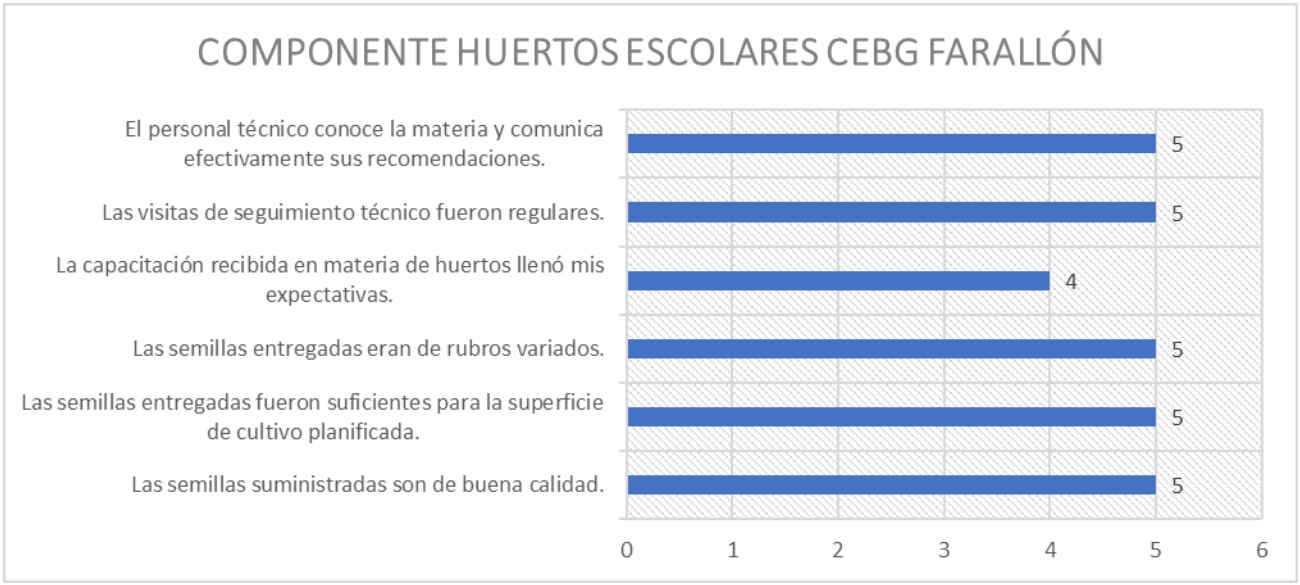
Todos los temas en la componente de Huertos fueron evaluados con algún nivel de estar de acuerdo con el enunciado. No se hicieron comentarios que ampliaran esta puntuación.


COMPONENTE HUERTOS ESCOLARES IPT GIL BETEGÓN MARTÍNEZ
El personal técnico conoce la materia y comunica efectivamente sus recomendaciones.
Las visitas de seguimiento técnico fueron regulares.
La capacitación recibida en materia de huertos llenó mis expectativas.
Las semillas entregadas eran de rubros variados.
Las semillas entregadas fueron suficientes para la superficie de cultivo planificada.
Las semillas suministradas son de buena calidad.
5
5
4
4
4
4
0 0.5 1 1.5 2 2.5 3 3.5 4 4.5 5

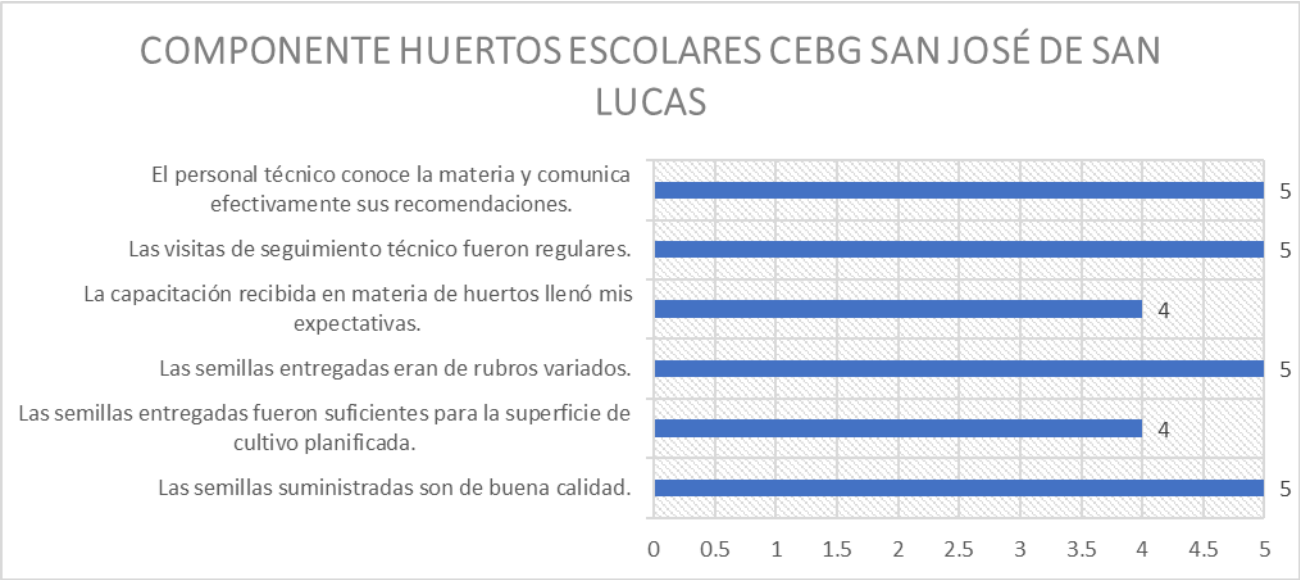
Todos los temas en la Componente de Huertos fueron evaluados con un nivel de acuerdo con el enunciado. Solo dos temas recibieron calificación máxima. Esto puede deberse a que solicitan que las reuniones sean más continuas y una supervisión mensual con los técnicos. También piden que la capacitación se mantenga actualizada para los discentes y docentes para asegurar el mejoramiento y buen funcionamiento del programa.


COMPONENTE HUERTOS ESCOLARES CEBG MIGUEL DE LA BORDA
El personal técnico conoce la materia y comunica efectivamente sus recomendaciones.
Las visitas de seguimiento técnico fueron regulares.
La capacitación recibida en materia de huertos llenó mis expectativas.
Las semillas entregadas eran de rubros variados.
Las semillas entregadas fueron suficientes para la superficie de cultivo planificada.
Las semillas suministradas son de buena calidad.
5
5
5
5
5
5
0 0.5 1 1.5 2 2.5 3 3.5 4 4.5 5

Todos los temas evaluados en la Componente de Huertos fueron calificados como completamente de acuerdo.


COMPONENTE HUERTOS ESCOLARES CEBG FARALLÓN
El personal técnico conoce la materia y comunica efectivamente sus recomendaciones.
Las visitas de seguimiento técnico fueron regulares.
La capacitación recibida en materia de huertos llenó mis expectativas.
Las semillas entregadas eran de rubros variados.
Las semillas entregadas fueron suficientes para la superficie de cultivo planificada.
Las semillas suministradas son de buena calidad.
5
5
4
5
5
5
0 1 2 3 4 5 6

Todos los temas evaluados en la Componente de Huertos fueron calificados con un nivel de acuerdo. Solo el punto: “la capacitación recibida en materia de huertos llenó mis expectativas” no recibió la calificación máxima.


COMPONENTE HUERTOS ESCOLARES CEBG SAN JOSÉ DE SAN LUCAS
El personal técnico conoce la materia y comunica efectivamente sus recomendaciones.
Las visitas de seguimiento técnico fueron regulares.
La capacitación recibida en materia de huertos llenó mis expectativas.
Las semillas entregadas eran de rubros variados.
Las semillas entregadas fueron suficientes para la superficie de cultivo planificada.
Las semillas suministradas son de buena calidad.
5
5
4
5
4
5
0 0.5 1 1.5 2 2.5 3 3.5 4 4.5 5

Todos los temas evaluados en la Componente de Huertos recibieron un nivel de calificación de acuerdo. Dos puntos no recibieron la calificación máxima: “La capacitación recibida en materia de huertos llenó mis expectativas” y “Las semillas entregadas fueron suficientes para la superficie de cultivo planificada”.

5.2 Conclusiones

El promedio general de la Componente de Huertos fue de 4.52. Los tres puntos con menor puntuación en esta componente son:

La capacitación recibida en materia de huertos llenó mis expectativas.	4.3
Las visitas de seguimiento técnico fueron regulares.	4.4
El personal técnico conoce la materia y comunica efectivamente sus recomendaciones.	4.45

Los comentarios de los directores / docentes también señalaban la capacitación como un área mejora para el programa, especialmente en la Componente de Huertos.

Para mejorar este componente los directores recomiendan las siguientes acciones:

1. Programar las visitas en conjunto con los directores
2. Considerar claramente, en las capacitaciones impartidas, las particularidades del clima y suelo de las escuelas.

Parte VI Componente Avícola

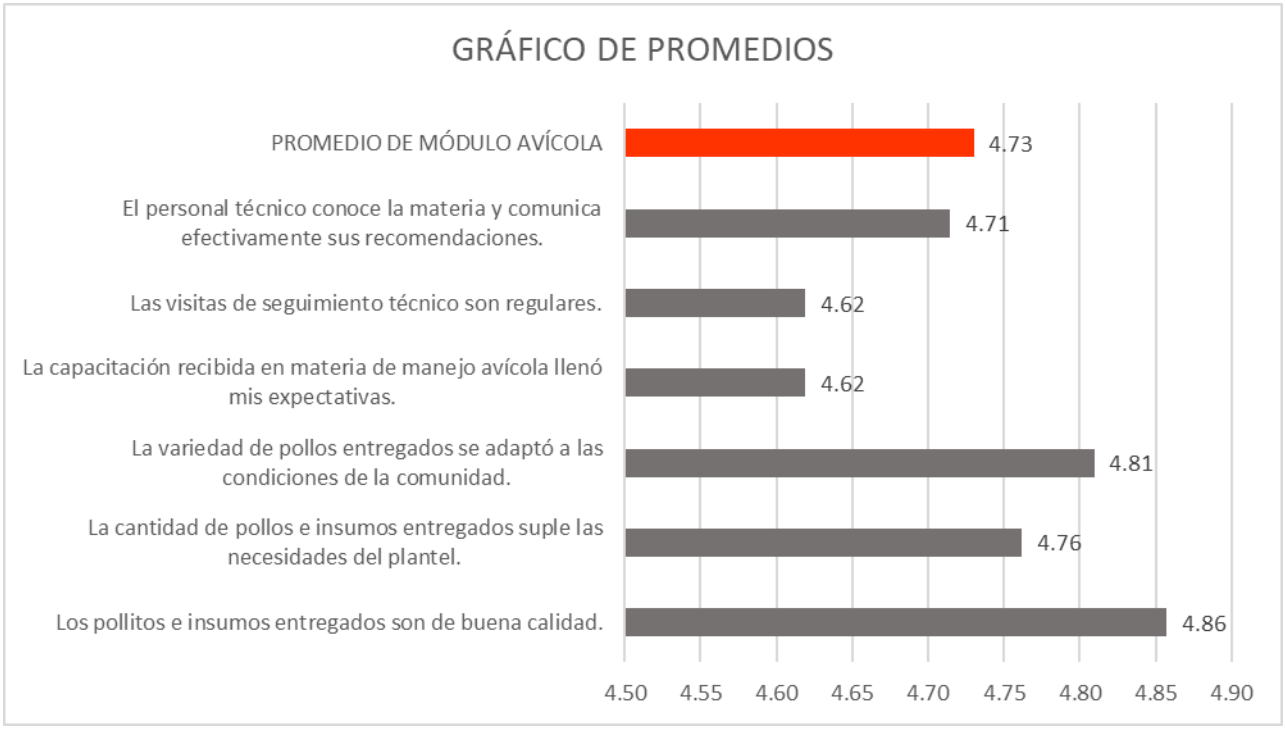
6.1 Resultados

La Componente Avícola fue evaluada por medio de seis enunciados en los que se pedía a los directores / docentes marcaran su percepción por medio de una escala de Likert con 5 siendo completamente de acuerdo, 4 siendo parcialmente de acuerdo, 3 siendo Neutral, 2 siendo parcialmente en desacuerdo y 1 siendo completamente en descuerdo.

En el gráfico siguiente se presentan los promedios de las respuestas de los seis enunciados, así como el promedio total de la componente avícola.

Como se puede apreciar el promedio total (barra en rojo) es de 4.73, y que todos los promedios de las respuestas son superiores a 4 (parcialmente de acuerdo).

La percepción más alta fue de 4.86 para: “La cantidad de pollos e insumos entregados suple las necesidades del plantel” y las dos más bajas. con un promedio de 4.62 son: “Las visitas de seguimiento técnico son regulares” y “La capacitación recibida en materia de manejo avícula llenó mis expectativas”.



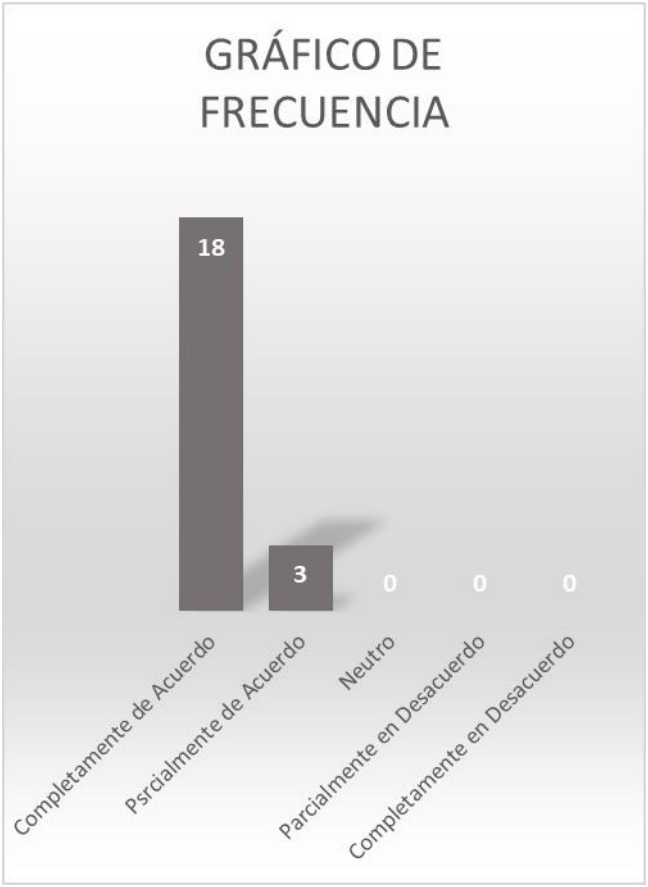
En las próximas páginas presentaremos la respuesta por pregunta, por escuela respecto a la componente avícola. Para cada enunciado se presentarán dos gráficos:

1. Gráfico de respuesta por escuela
2. Gráfico de frecuencia de las respuestas

LEYENDA:

CEBG EC	CEBG El Ciruelito	CEBG LM	CEBG Los Molejones
CEBG C	CEBG Cermeño	CEBG SB	CEBG San Benito
CEBG SG	CEBG Santos George	IPT C	IPT Coclesito
CEBG JNS	CEBG José Nadal Silva	CEBG CDN	CEBG Coclé Del Norte
CEBG LLG	CEBG Llano Grande	CEBG CV	CEBG Celestino Villarreta
CEBG LP	CEBG Las Pléyades	CEBG G	CEBG Gobea
CEBG M	CEBG Molejón	IPT GBM	IPT Gil Betegón Martínez
CEBG VDC	CEBG Villa Del Carmen	CEBG MDLB	CEBG Miguel De La Borda
CEBG N	CEBG Nazareno	CEBG F	CEBG Farallón
CEBG NSJ	CEBG Nuevo San José	CEBG SJDSL	CEBG San José de San Lucas
CEBG SJDT	CEBG San Juan De Turbe		

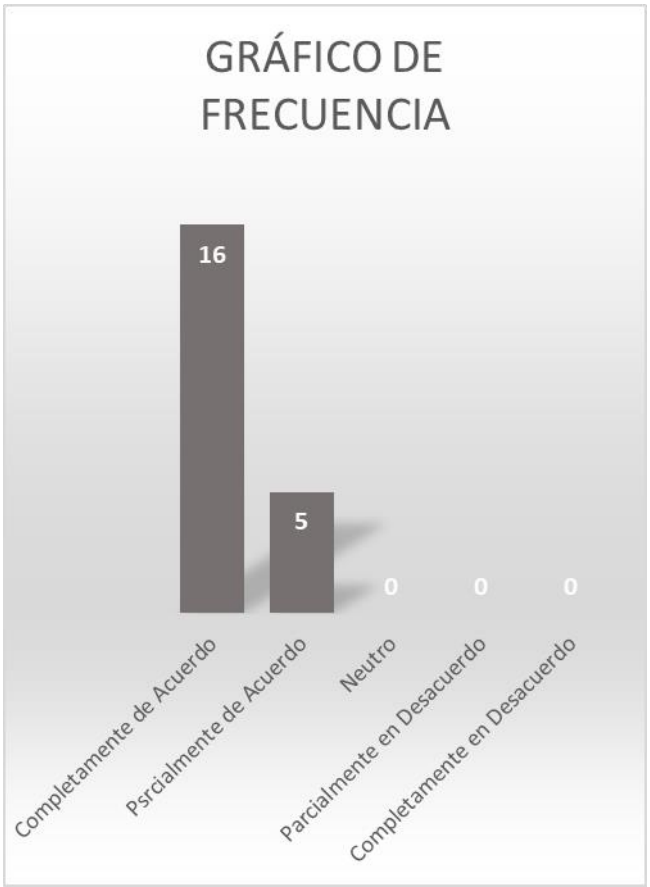
Las veintiún escuelas encuestadas indicaron un nivel de aprobación respeto a la calidad de los pollitos e insumos entregados. De éstas dieciocho indicaron estar completamente de acuerdo y solo tres indicaron estar parcialmente de acuerdo, las cuales fueron el CEBG San José de San Lucas, el CEBG Los Molejones y el CEBG Villa del Carmen.



LEYENDA:

CEBG EC	CEBG El Ciruelito	CEBG LM	CEBG Los Molejones
CEBG C	CEBG Cermeño	CEBG SB	CEBG San Benito
CEBG SG	CEBG Santos George	IPT C	IPT Coclesito
CEBG JNS	CEBG José Nadal Silva	CEBG CDN	CEBG Coclé Del Norte
CEBG LLG	CEBG Llano Grande	CEBG CV	CEBG Celestino Villarreta
CEBG LP	CEBG Las Pléyades	CEBG G	CEBG Gobea
CEBG M	CEBG Molejón	IPT GBM	IPT Gil Betegón Martínez
CEBG VDC	CEBG Villa Del Carmen	CEBG MDLB	CEBG Miguel De La Borda
CEBG N	CEBG Nazareno	CEBG F	CEBG Farallón
CEBG NSJ	CEBG Nuevo San José	CEBG SJDSL	CEBG San José de San Lucas
CEBG SJDT	CEBG San Juan De Turbe		

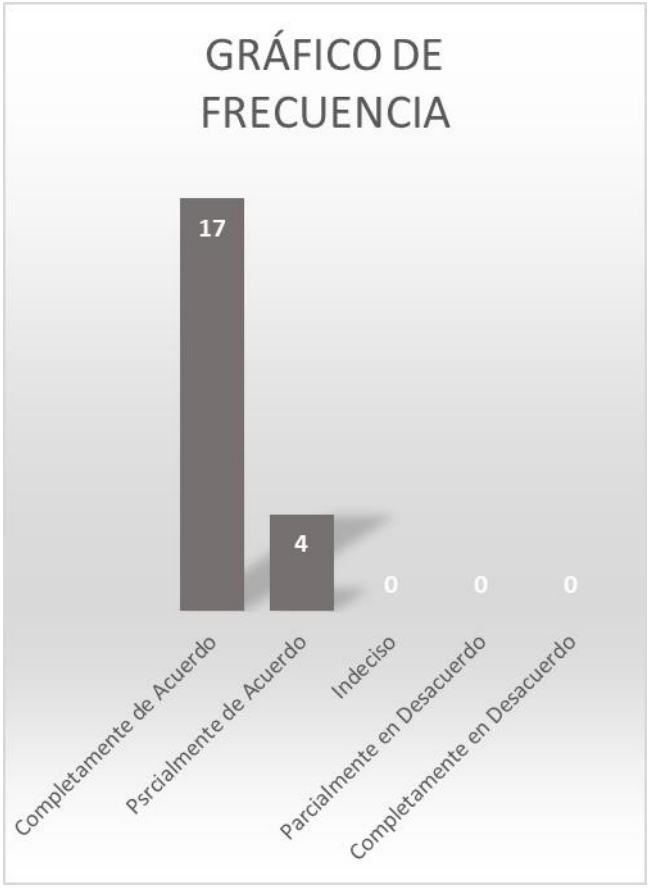
Las veintiún escuelas encuestadas indicaron un nivel de aprobación respeto a la cantidad de los pollitos e insumos entregados. De éstas dieciséis indicaron estar completamente de acuerdo y cinco indicaron estar parcialmente de acuerdo, las cuales fueron el CEBG Farallón, el CEGB Gobea, el CEBG San Juan De Turbe, el CEBG Molejón y el CEBG Las Pléyades.



LEYENDA:

CEBG EC	CEBG El Ciruelito	CEBG LM	CEBG Los Molejones
CEBG C	CEBG Cermeño	CEBG SB	CEBG San Benito
CEBG SG	CEBG Santos George	IPT C	IPT Coclesito
CEBG JNS	CEBG José Nadal Silva	CEBG CDN	CEBG Coclé Del Norte
CEBG LLG	CEBG Llano Grande	CEBG CV	CEBG Celestino Villarreta
CEBG LP	CEBG Las Pléyades	CEBG G	CEBG Gobea
CEBG M	CEBG Molejón	IPT GBM	IPT Gil Betegón Martínez
CEBG VDC	CEBG Villa Del Carmen	CEBG MDLB	CEBG Miguel De La Borda
CEBG N	CEBG Nazareno	CEBG F	CEBG Farallón
CEBG NSJ	CEBG Nuevo San José	CEBG SJDSL	CEBG San José de San Lucas
CEBG SJDT	CEBG San Juan De Turbe		

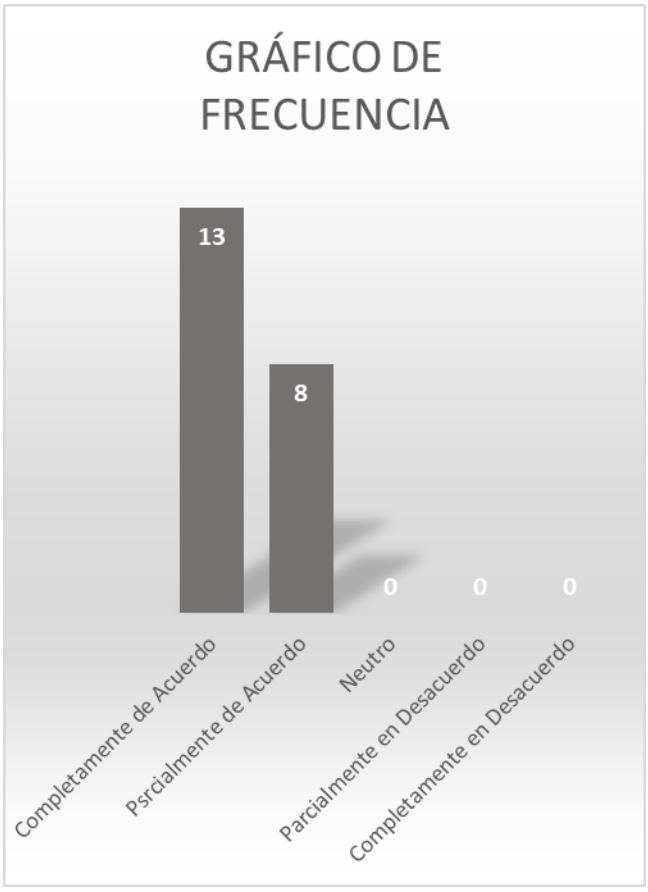
Las veintiún escuelas encuestadas indicaron un nivel de aprobación respeto a la cantidad de los pollitos e insumos entregados. De éstas diecisiete indicaron estar completamente de acuerdo y cuatro indicaron estar parcialmente de acuerdo, las cuales fueron el CEBG San José de San Lucas, el IPT Gil Betegón Martínez, el CEGB Gobea y el CEBG San Juan De Turbe.

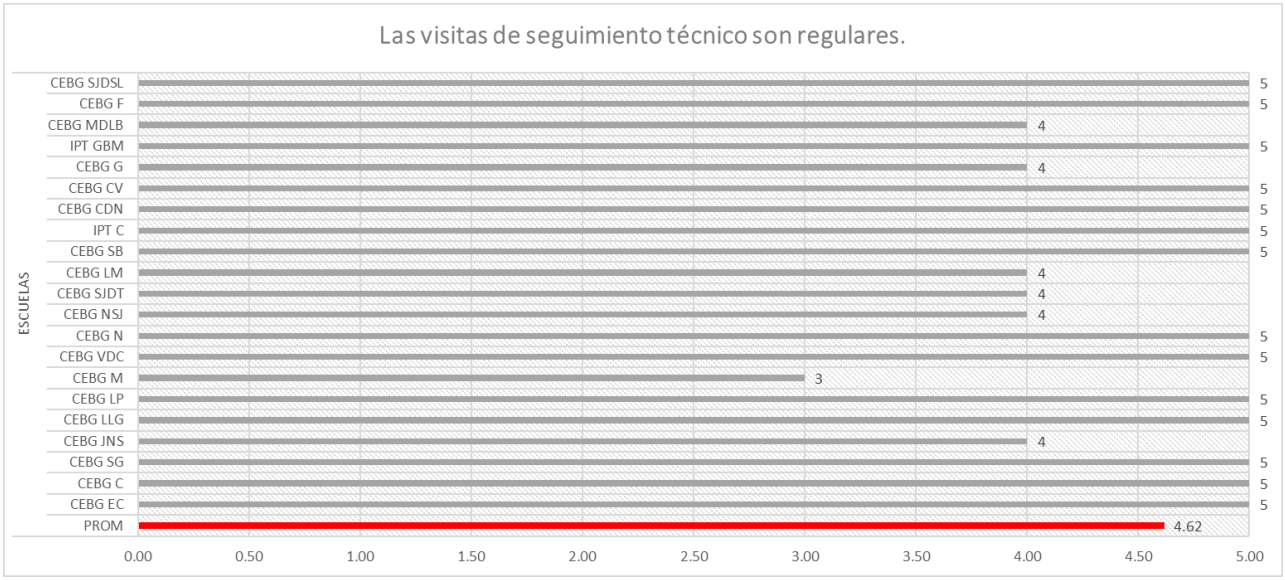


LEYENDA:

CEBG EC	CEBG El Ciruelito	CEBG LM	CEBG Los Molejones
CEBG C	CEBG Cermeño	CEBG SB	CEBG San Benito
CEBG SG	CEBG Santos George	IPT C	IPT Coclesito
CEBG JNS	CEBG José Nadal Silva	CEBG CDN	CEBG Coclé Del Norte
CEBG LLG	CEBG Llano Grande	CEBG CV	CEBG Celestino Villarreta
CEBG LP	CEBG Las Pléyades	CEBG G	CEBG Gobea
CEBG M	CEBG Molejón	IPT GBM	IPT Gil Betegón Martínez
CEBG VDC	CEBG Villa Del Carmen	CEBG MDLB	CEBG Miguel De La Borda
CEBG N	CEBG Nazareno	CEBG F	CEBG Farallón
CEBG NSJ	CEBG Nuevo San José	CEBG SJDSL	CEBG San José de San Lucas
CEBG SJDT	CEBG San Juan De Turbe		

Las veintiún escuelas encuestadas indicaron un nivel de aprobación respeto a la capacitación recibida. De éstas trece indicaron estar completamente de acuerdo y ocho indicaron estar parcialmente de acuerdo, las cuales fueron el CEBG San José de San Lucas, el CEBG Miguel De La Borda, el CEGB Gobea, El CEBG Coclé Del Norte, el CEBG Nuevo San José, el CEBG San Juan De Turbe, el CEBG Molejón y el CEBG El Ciruelito.

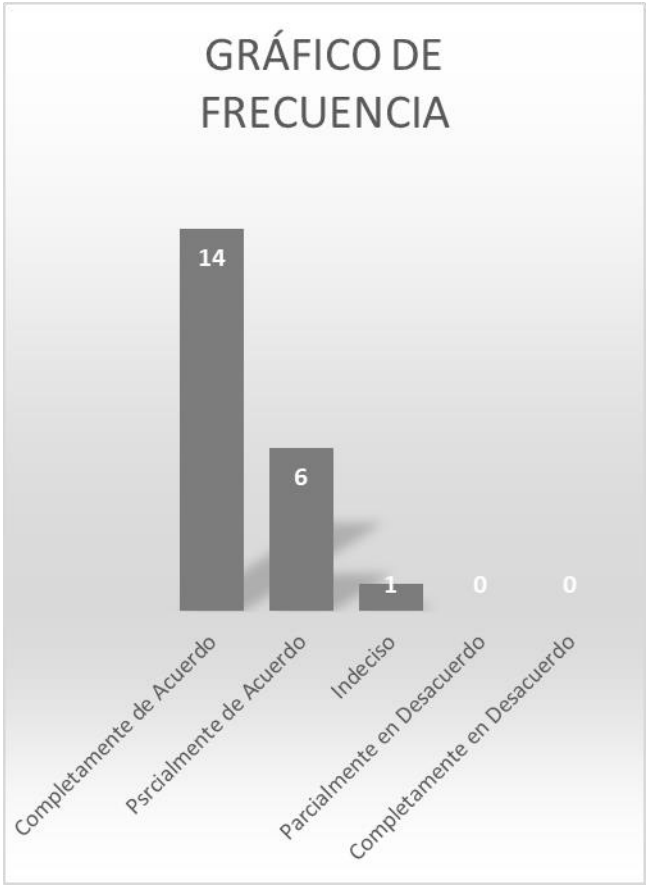


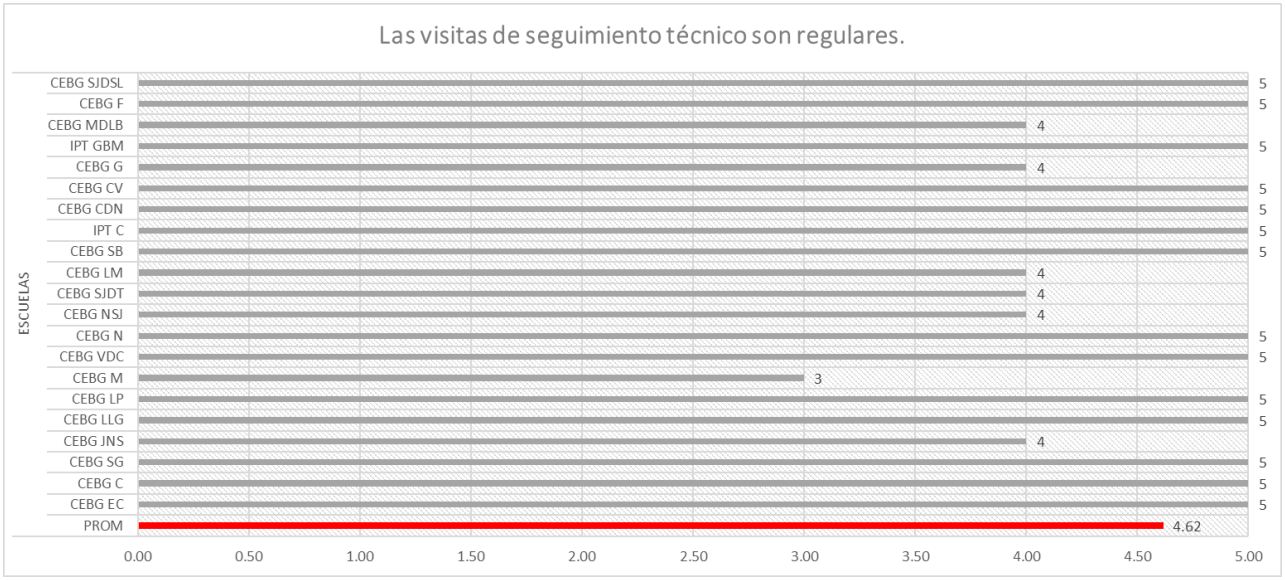


LEYENDA:

CEBG EC	CEBG El Ciruelito	CEBG LM	CEBG Los Molejones
CEBG C	CEBG Cermeño	CEBG SB	CEBG San Benito
CEBG SG	CEBG Santos George	IPT C	IPT Coclesito
CEBG JNS	CEBG José Nadal Silva	CEBG CDN	CEBG Coclé Del Norte
CEBG LLG	CEBG Llano Grande	CEBG CV	CEBG Celestino Villarreta
CEBG LP	CEBG Las Pléyades	CEBG G	CEBG Gobea
CEBG M	CEBG Molejón	IPT GBM	IPT Gil Betegón Martínez
CEBG VDC	CEBG Villa Del Carmen	CEBG MDLB	CEBG Miguel De La Borda
CEBG N	CEBG Nazareno	CEBG F	CEBG Farallón
CEBG NSJ	CEBG Nuevo San José	CEBG SJDSL	CEBG San José de San Lucas
CEBG SJDT	CEBG San Juan De Turbe		

Veinte de las veintiún escuelas encuestadas indicaron un nivel de aprobación respeto a la capacitación recibida. De éstas catorce indicaron estar completamente de acuerdo y seis indicaron estar parcialmente de acuerdo. Solo una escuela indicó no aprobó este aspecto, aunque tampoco lo desaprobó. Esta fue el CEBG Molejón.

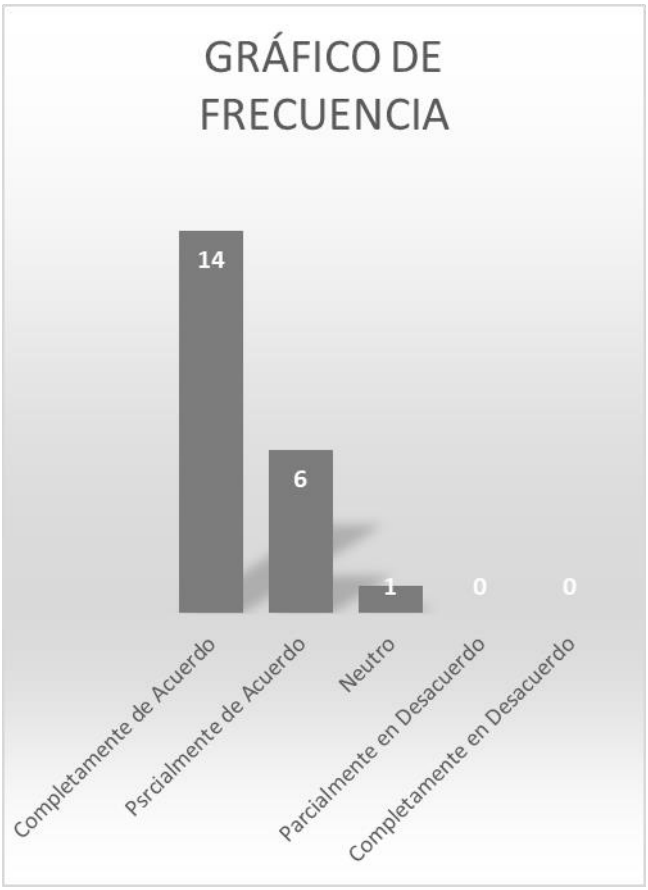


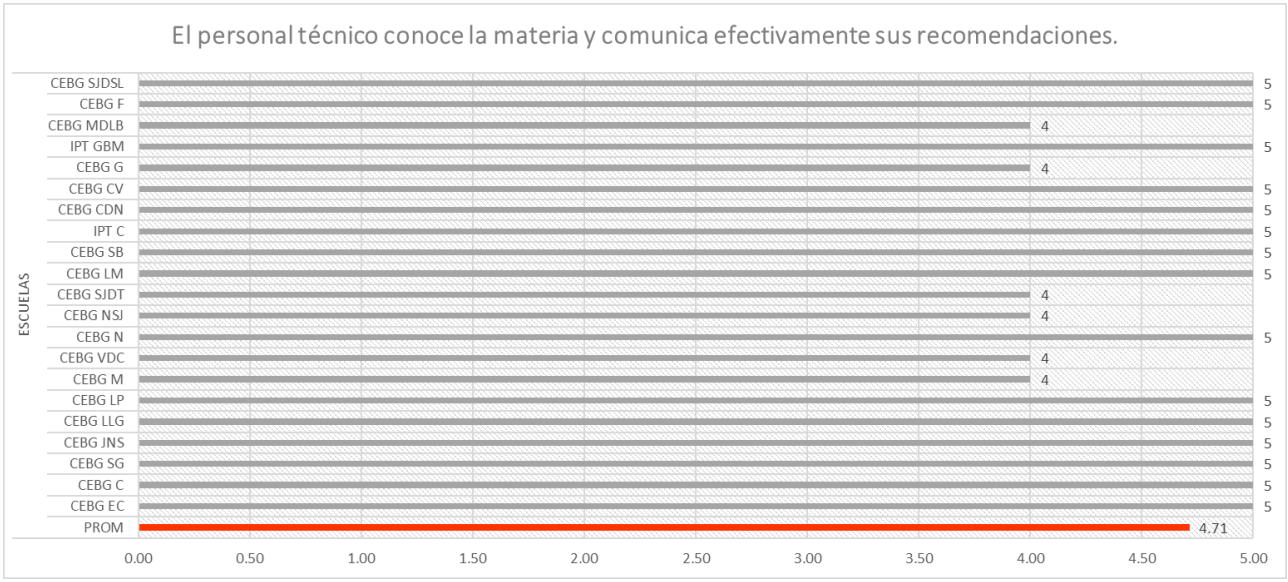


LEYENDA:

CEBG EC	CEBG El Ciruelito	CEBG LM	CEBG Los Molejones
CEBG C	CEBG Cermeño	CEBG SB	CEBG San Benito
CEBG SG	CEBG Santos George	IPT C	IPT Coclesito
CEBG JNS	CEBG José Nadal Silva	CEBG CDN	CEBG Coclé Del Norte
CEBG LLG	CEBG Llano Grande	CEBG CV	CEBG Celestino Villarreta
CEBG LP	CEBG Las Pléyades	CEBG G	CEBG Gobea
CEBG M	CEBG Molejón	IPT GBM	IPT Gil Betegón Martínez
CEBG VDC	CEBG Villa Del Carmen	CEBG MDLB	CEBG Miguel De La Borda
CEBG N	CEBG Nazareno	CEBG F	CEBG Farallón
CEBG NSJ	CEBG Nuevo San José	CEBG SJDSL	CEBG San José de San Lucas
CEBG SJDT	CEBG San Juan De Turbe		

Veinte de las veintiún escuelas encuestadas indicaron un nivel de aprobación respeto a la regularidad del seguimiento de los técnicos. De éstas catorce indicaron estar completamente de acuerdo y seis indicaron estar parcialmente de acuerdo. Solo una escuela indicó no aprobó este aspecto, aunque tampoco lo desaprobó. Esta fue el CEBG Molejón.

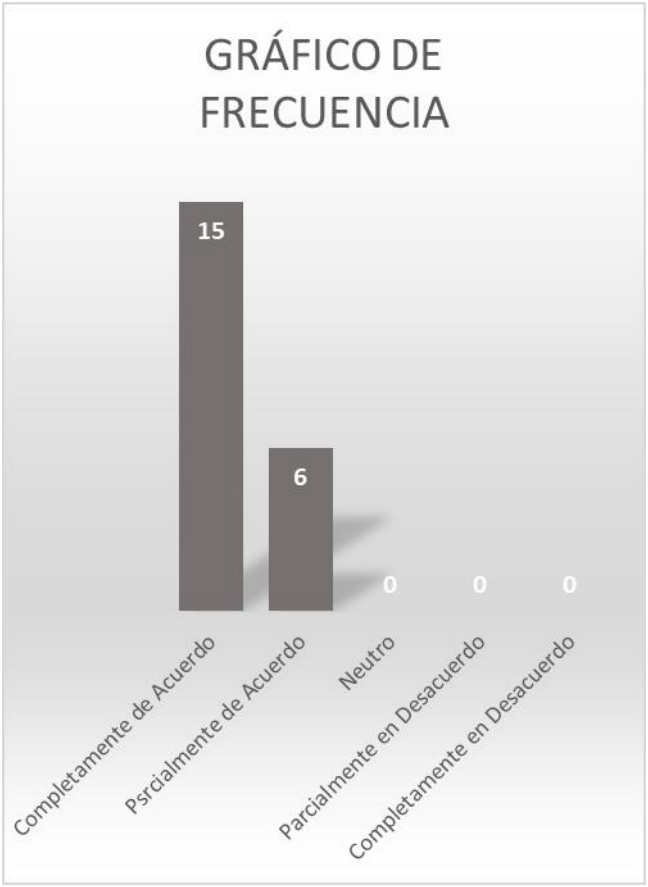




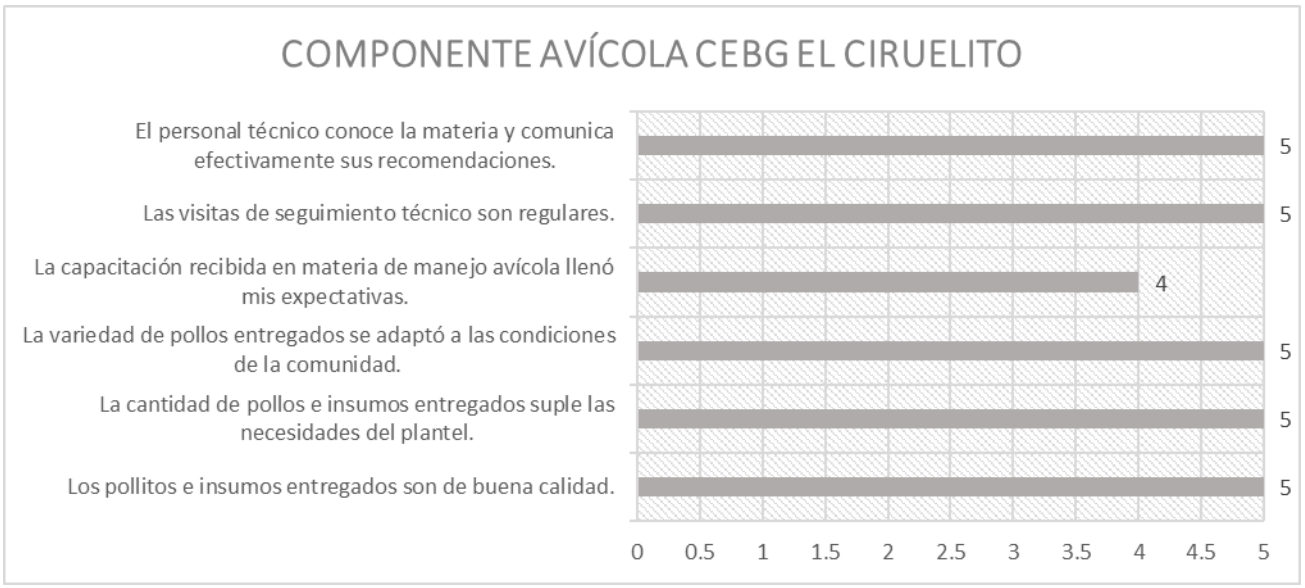
LEYENDA:

CEBG EC	CEBG El Ciruelito	CEBG LM	CEBG Los Molejones
CEBG C	CEBG Cermeño	CEBG SB	CEBG San Benito
CEBG SG	CEBG Santos George	IPT C	IPT Coclesito
CEBG JNS	CEBG José Nadal Silva	CEBG CDN	CEBG Coclé Del Norte
CEBG LLG	CEBG Llano Grande	CEBG CV	CEBG Celestino Villarreta
CEBG LP	CEBG Las Pléyades	CEBG G	CEBG Gobea
CEBG M	CEBG Molejón	IPT GBM	IPT Gil Betegón Martínez
CEBG VDC	CEBG Villa Del Carmen	CEBG MDLB	CEBG Miguel De La Borda
CEBG N	CEBG Nazareno	CEBG F	CEBG Farallón
CEBG NSJ	CEBG Nuevo San José	CEBG SJDSL	CEBG San José de San Lucas
CEBG SJDT	CEBG San Juan De Turbe		

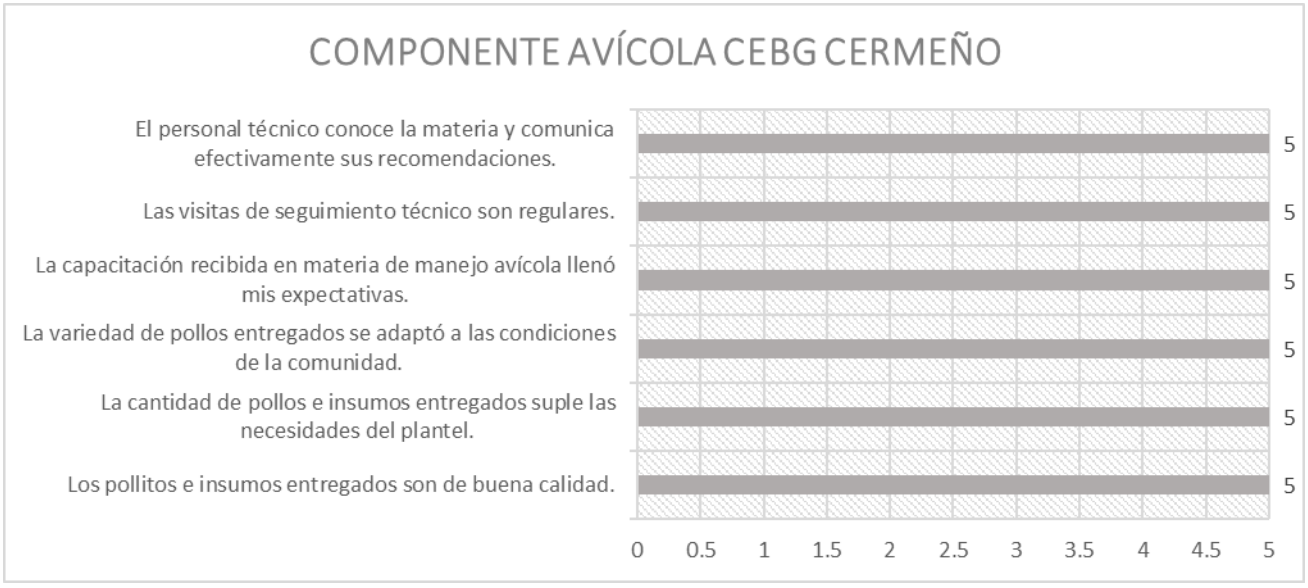
Las veintiún escuelas encuestadas indicaron un nivel de aprobación respeto al nivel de v conocimiento de los técnicos y en la efectividad en la comunicación de sus recomendaciones. De éstas quince indicaron estar completamente de acuerdo y seis indicaron estar parcialmente de acuerdo.



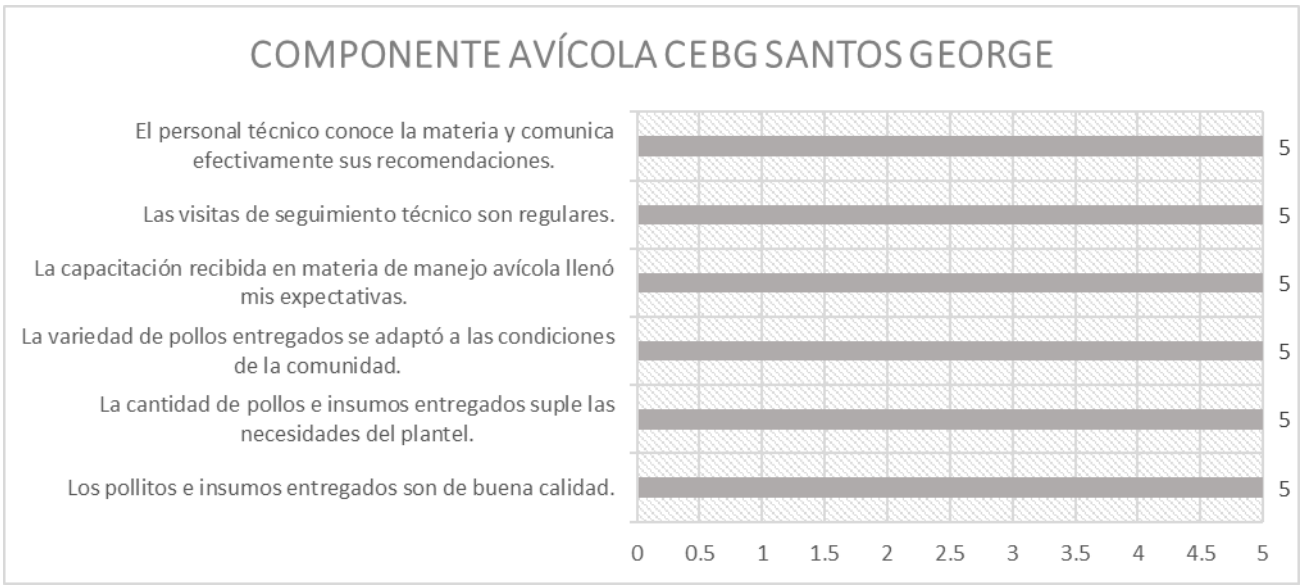
A continuación, presentamos los cuadros de percepción de la Componente Avícola por escuela. De esta manera se puede tener una idea por clara del sentir de cada escuela respecto a esta componente.


COMPONENTE AVÍCOLA CEBG EL CIRUELITO
El personal técnico conoce la materia y comunica efectivamente sus recomendaciones.
Las visitas de seguimiento técnico son regulares.
La capacitación recibida en materia de manejo avícola llenó mis expectativas.
La variedad de pollos entregados se adaptó a las condiciones de la comunidad.
La cantidad de pollos e insumos entregados suple las necesidades del plantel.
Los pollitos e insumos entregados son de buena calidad.
5
5
4
5
5
5
0 0.5 1 1.5 2 2.5 3 3.5 4 4.5 5

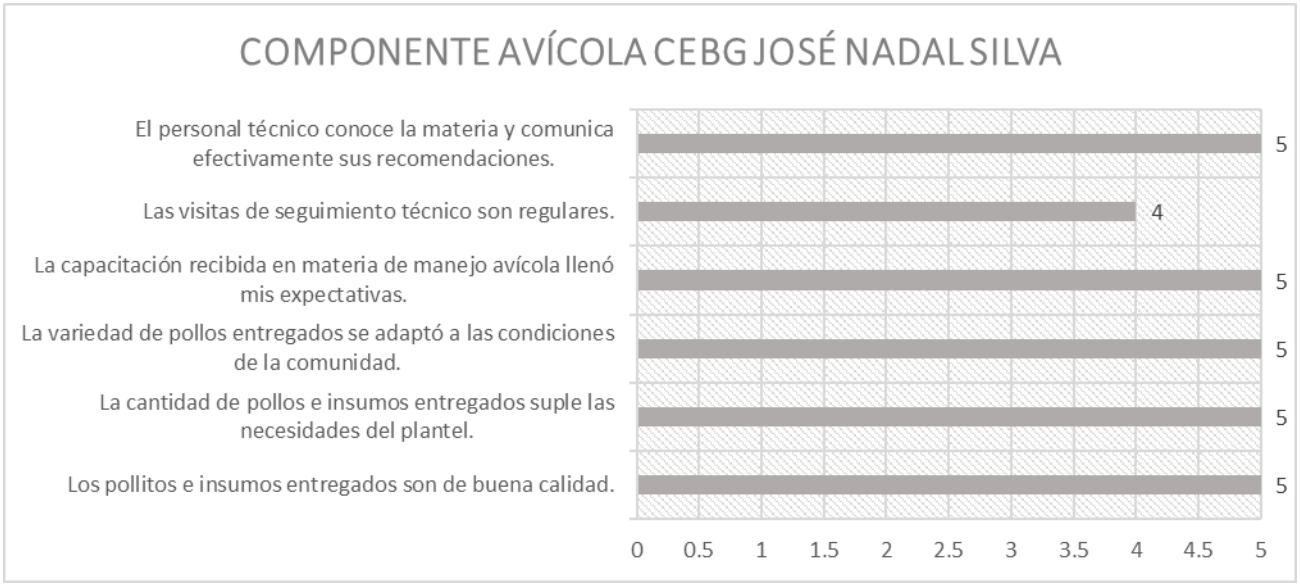
Todos los temas evaluados en la Componente Avícola recibieron la calificación máxima con la excepción del punto: “La capacitación recibida en materia de manejo avícola llenó mis expectativas”. La capacitación también fue un punto de oportunidad indicado en la Componente de Huertos.


COMPONENTE AVÍCOLA CEBG CERMEÑO
El personal técnico conoce la materia y comunica efectivamente sus recomendaciones.
Las visitas de seguimiento técnico son regulares.
La capacitación recibida en materia de manejo avícola llenó mis expectativas.
La variedad de pollos entregados se adaptó a las condiciones de la comunidad.
La cantidad de pollos e insumos entregados suple las necesidades del plantel.
Los pollitos e insumos entregados son de buena calidad.
5
5
5
5
5
5
0 0.5 1 1.5 2 2.5 3 3.5 4 4.5 5

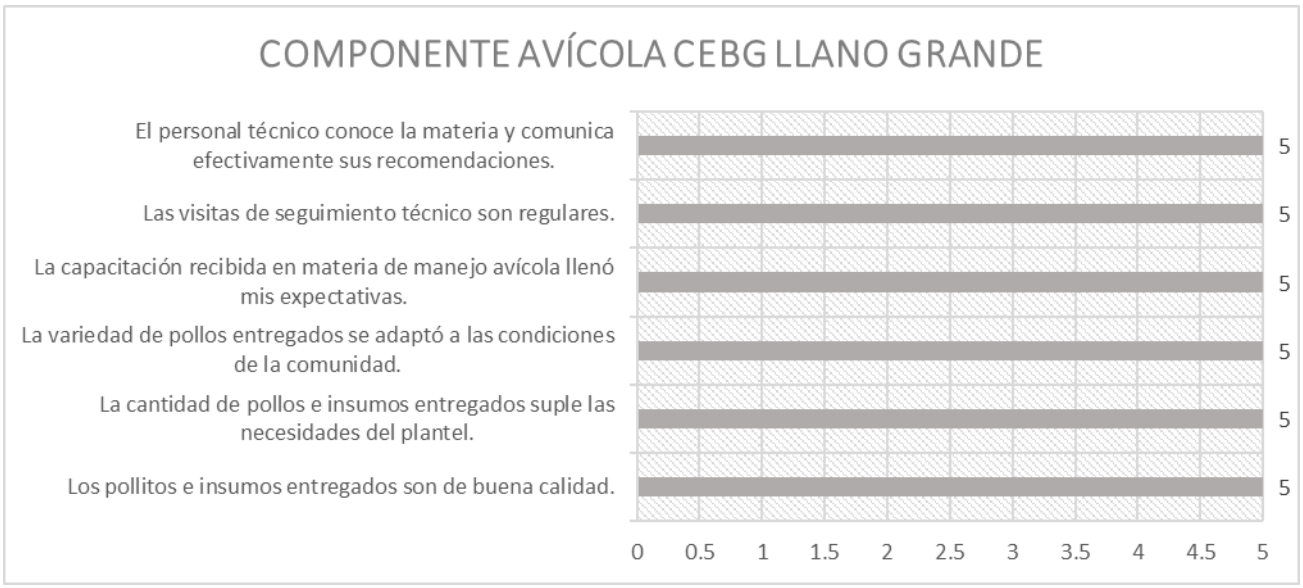
Todos los temas evaluados en la Componente Avícola fueron calificados como completamente de acuerdo con el enunciado.


COMPONENTE AVÍCOLA CEBG SANTOS GEORGE
El personal técnico conoce la materia y comunica efectivamente sus recomendaciones.
Las visitas de seguimiento técnico son regulares.
La capacitación recibida en materia de manejo avícola llenó mis expectativas.
La variedad de pollos entregados se adaptó a las condiciones de la comunidad.
La cantidad de pollos e insumos entregados suple las necesidades del plantel.
Los pollitos e insumos entregados son de buena calidad.
5
5
5
5
5
5
0 0.5 1 1.5 2 2.5 3 3.5 4 4.5 5

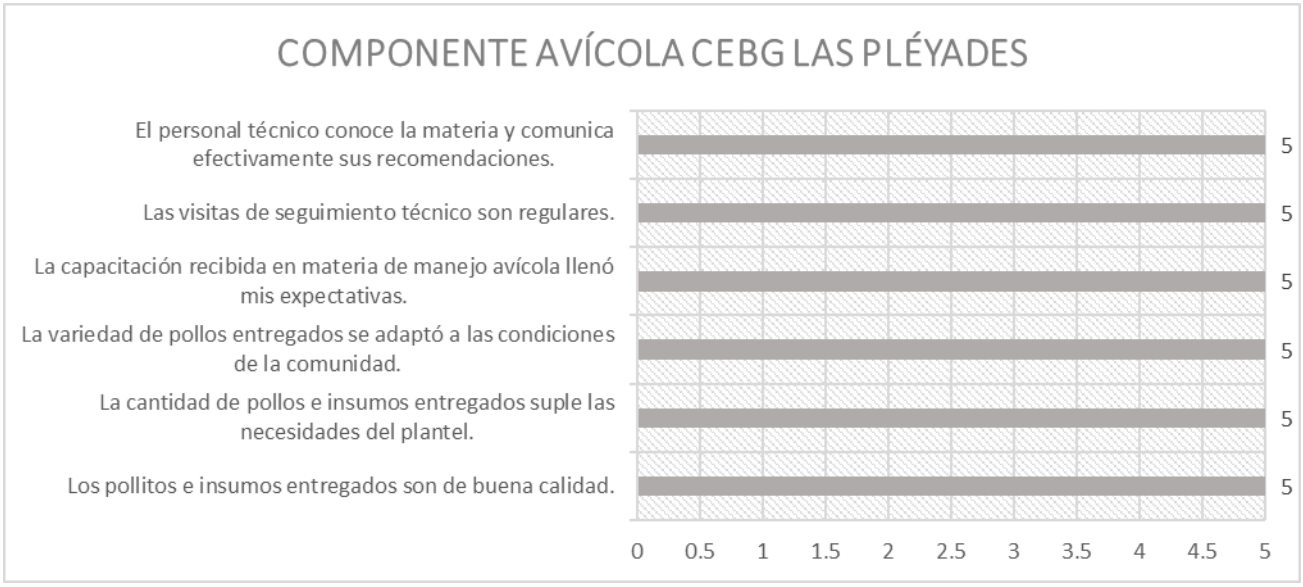
Todos los temas evaluados en la Componente Avícola fueron calificados como completamente de acuerdo con el enunciado.


COMPONENTE AVÍCOLA CEBG JOSÉ NADAL SILVA
El personal técnico conoce la materia y comunica efectivamente sus recomendaciones.
Las visitas de seguimiento técnico son regulares.
La capacitación recibida en materia de manejo avícola llenó mis expectativas.
La variedad de pollos entregados se adaptó a las condiciones de la comunidad.
La cantidad de pollos e insumos entregados suple las necesidades del plantel.
Los pollitos e insumos entregados son de buena calidad.
5
4
5
5
5
5
0 0.5 1 1.5 2 2.5 3 3.5 4 4.5 5

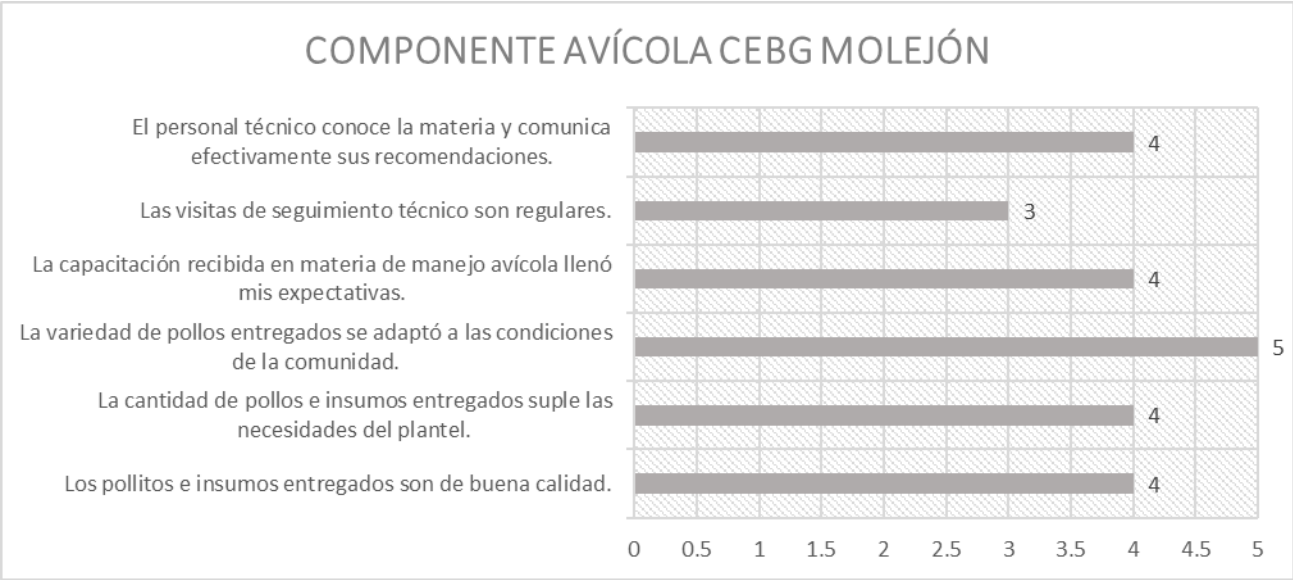
Todos los temas evaluados en la Componente Avícola fueron calificados como completamente de acuerdo con el enunciado con la excepción del punto: “Las visitas de seguimiento técnico son regulares”. Este centro educativo, de manera similar, también recomienda que las visitas de los técnicos a los huertos escolares sean más seguidas.


COMPONENTE AVÍCOLA CEBG LLANO GRANDE
El personal técnico conoce la materia y comunica efectivamente sus recomendaciones.
Las visitas de seguimiento técnico son regulares.
La capacitación recibida en materia de manejo avícola llenó mis expectativas.
La variedad de pollos entregados se adaptó a las condiciones de la comunidad.
La cantidad de pollos e insumos entregados suple las necesidades del plantel.
Los pollitos e insumos entregados son de buena calidad.
5
5
5
5
5
5
0 0.5 1 1.5 2 2.5 3 3.5 4 4.5 5

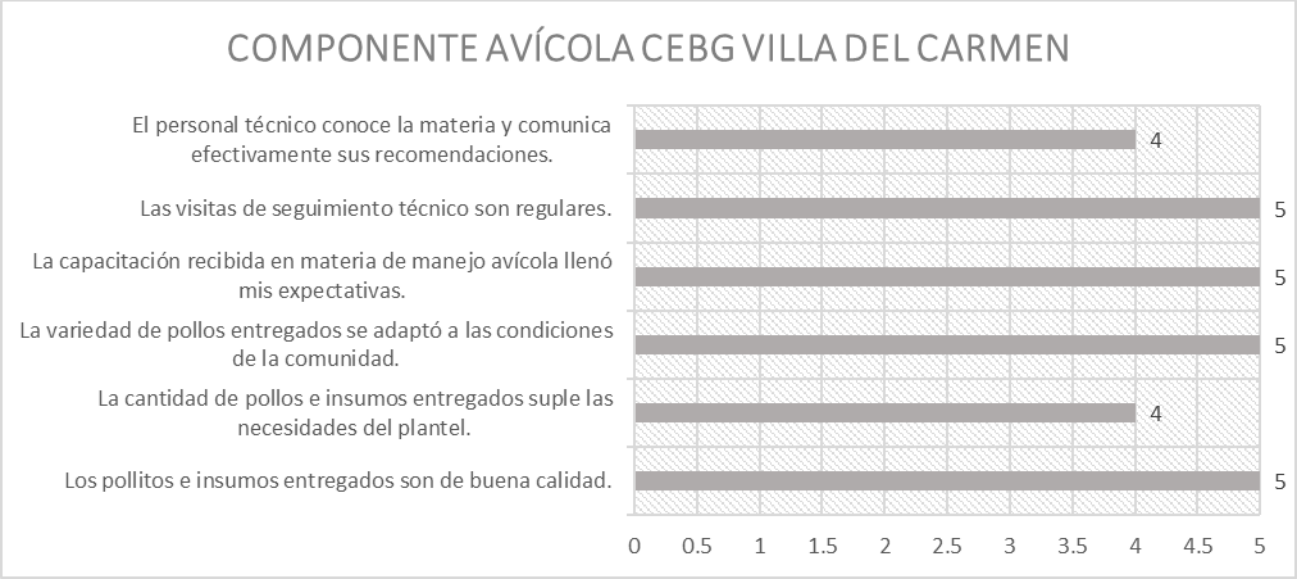
Todos los temas evaluados en la Componente Avícola fueron calificados como completamente de acuerdo con el enunciado.


COMPONENTE AVÍCOLA CEBG LAS PLÉYADES
El personal técnico conoce la materia y comunica efectivamente sus recomendaciones.
Las visitas de seguimiento técnico son regulares.
La capacitación recibida en materia de manejo avícola llenó mis expectativas.
La variedad de pollos entregados se adaptó a las condiciones de la comunidad.
La cantidad de pollos e insumos entregados suple las necesidades del plantel.
Los pollitos e insumos entregados son de buena calidad.
5
5
5
5
5
5
0 0.5 1 1.5 2 2.5 3 3.5 4 4.5 5

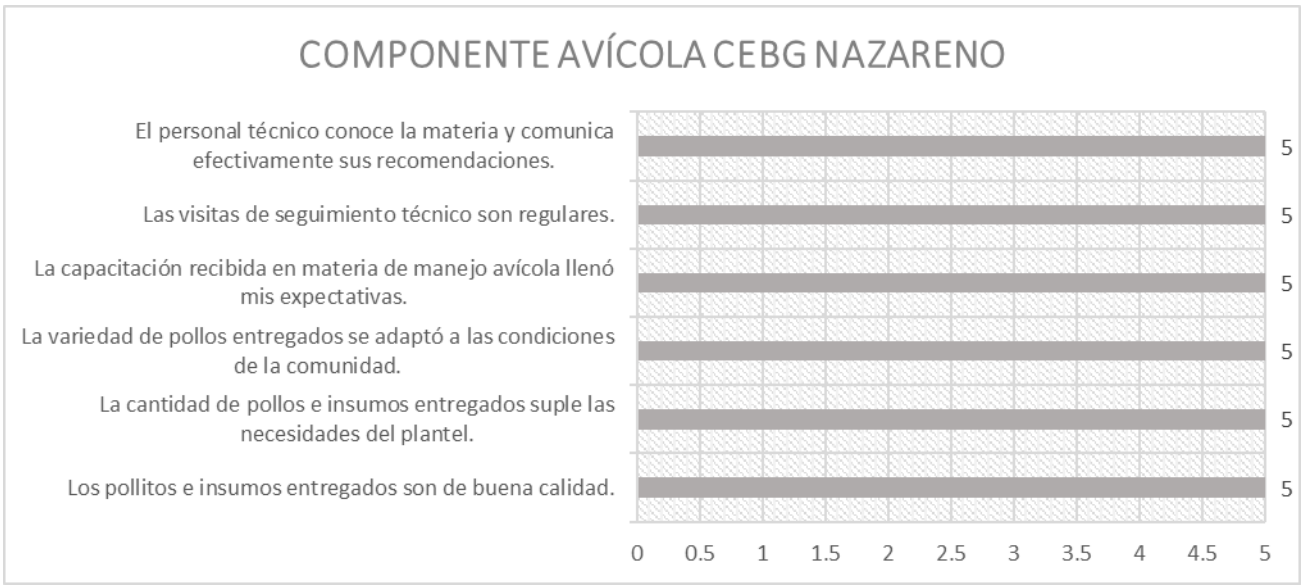
Todos los temas evaluados en la Componente Avícola fueron calificados como completamente de acuerdo con el enunciado.


COMPONENTE AVÍCOLA CEBG MOLEJÓN
El personal técnico conoce la materia y comunica efectivamente sus recomendaciones.
Las visitas de seguimiento técnico son regulares.
La capacitación recibida en materia de manejo avícola llenó mis expectativas.
La variedad de pollos entregados se adaptó a las condiciones de la comunidad.
La cantidad de pollos e insumos entregados suple las necesidades del plantel.
Los pollitos e insumos entregados son de buena calidad.
4
3
4
5
4
4
0 0.5 1 1.5 2 2.5 3 3.5 4 4.5 5

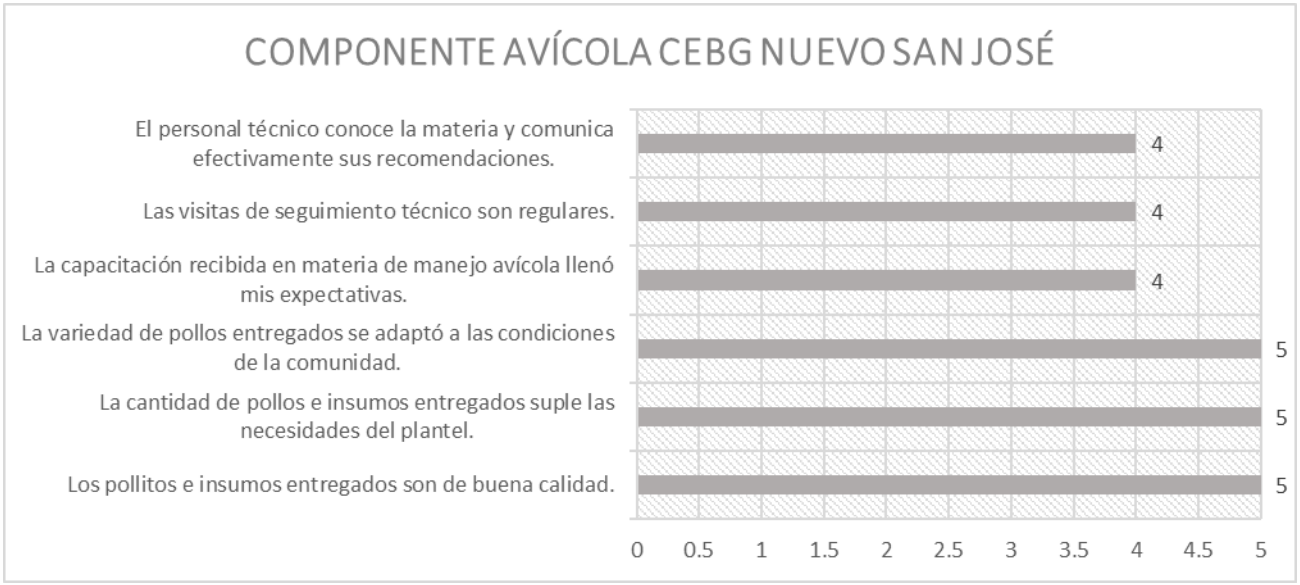
El CEBG Molejón calificó con un nivel de acuerdo, a cinco de los seis temas evaluados en la Componente Avícola. Similar a lo indicado para la Componente de Huertos, el punto: "Las visitas de seguimiento técnico son regulares" no fue calificado con un nivel de acuerdo, aunque tampoco de desacuerdo. Este centro educativo recomienda que las visitas del personal técnico se realicen según las fechas que establezcan en conjunto con el director del Centro Educativo.


COMPONENTE AVÍCOLA CEBG VILLA DEL CARMEN
El personal técnico conoce la materia y comunica efectivamente sus recomendaciones.
Las visitas de seguimiento técnico son regulares.
La capacitación recibida en materia de manejo avícola llenó mis expectativas.
La variedad de pollos entregados se adaptó a las condiciones de la comunidad.
La cantidad de pollos e insumos entregados suple las necesidades del plantel.
Los pollitos e insumos entregados son de buena calidad.
4
5
5
5
4
5
0 0.5 1 1.5 2 2.5 3 3.5 4 4.5 5

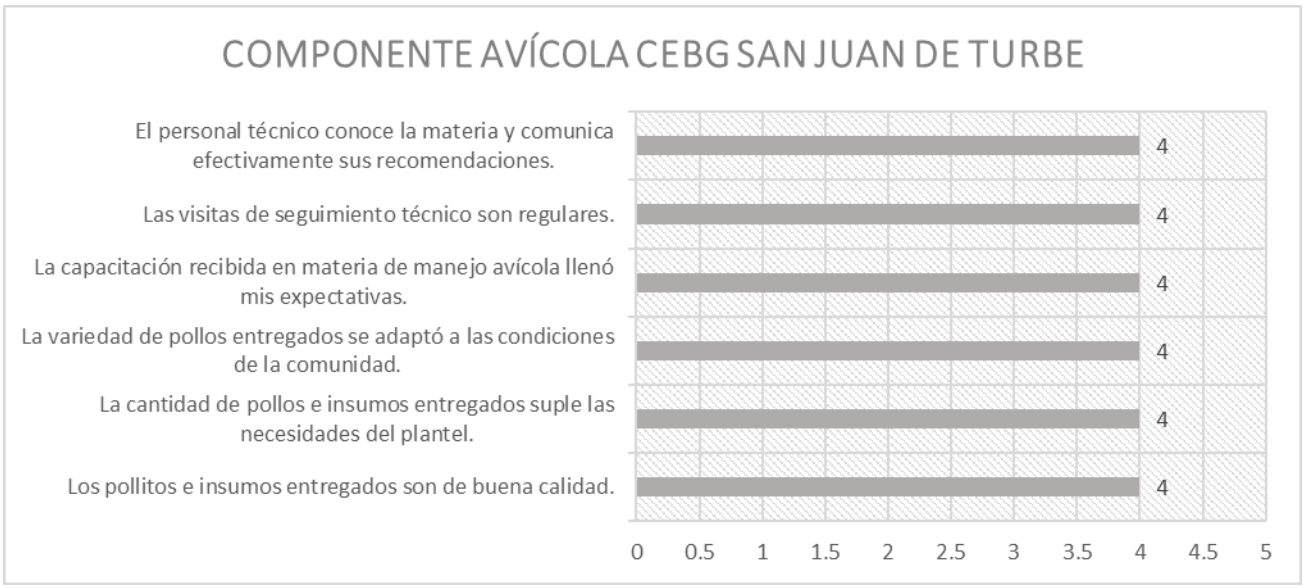
Los dos temas que no fueron calificados como completamente de acuerdo con el enunciado fueron: "El personal técnico conoce la materia y comunica efectivamente sus recomendaciones" y "La cantidad de pollos e insumos entregados suple las necesidades del plantel". En otro punto, solicitan apoyo en concientizar a los padres en el proyecto avícola. Muchos no quieren.


COMPONENTE AVÍCOLA CEBG NAZARENO
El personal técnico conoce la materia y comunica efectivamente sus recomendaciones.
Las visitas de seguimiento técnico son regulares.
La capacitación recibida en materia de manejo avícola llenó mis expectativas.
La variedad de pollos entregados se adaptó a las condiciones de la comunidad.
La cantidad de pollos e insumos entregados suple las necesidades del plantel.
Los pollitos e insumos entregados son de buena calidad.
5
5
5
5
5
5
0 0.5 1 1.5 2 2.5 3 3.5 4 4.5 5

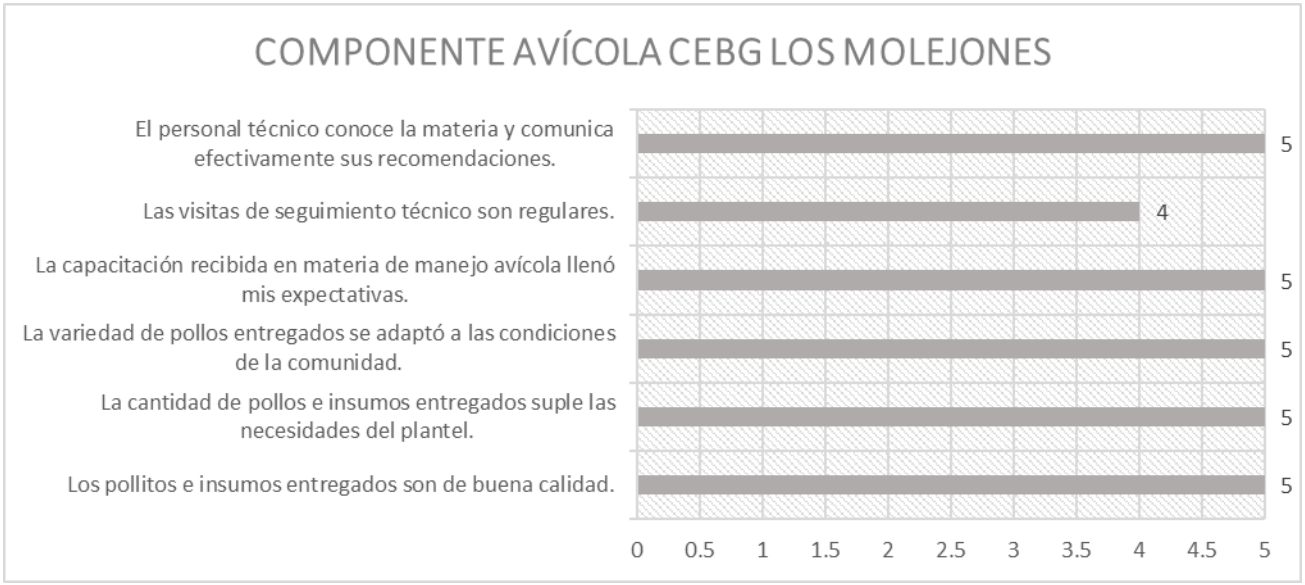
Todos los temas evaluados en la Componente Avícola fueron calificados como completamente de acuerdo con el enunciado.


COMPONENTE AVÍCOLA CEBG NUEVO SAN JOSÉ
El personal técnico conoce la materia y comunica efectivamente sus recomendaciones.
Las visitas de seguimiento técnico son regulares.
La capacitación recibida en materia de manejo avícola llenó mis expectativas.
La variedad de pollos entregados se adaptó a las condiciones de la comunidad.
La cantidad de pollos e insumos entregados suple las necesidades del plantel.
Los pollitos e insumos entregados son de buena calidad.
4
4
4
5
5
5
0 0.5 1 1.5 2 2.5 3 3.5 4 4.5 5

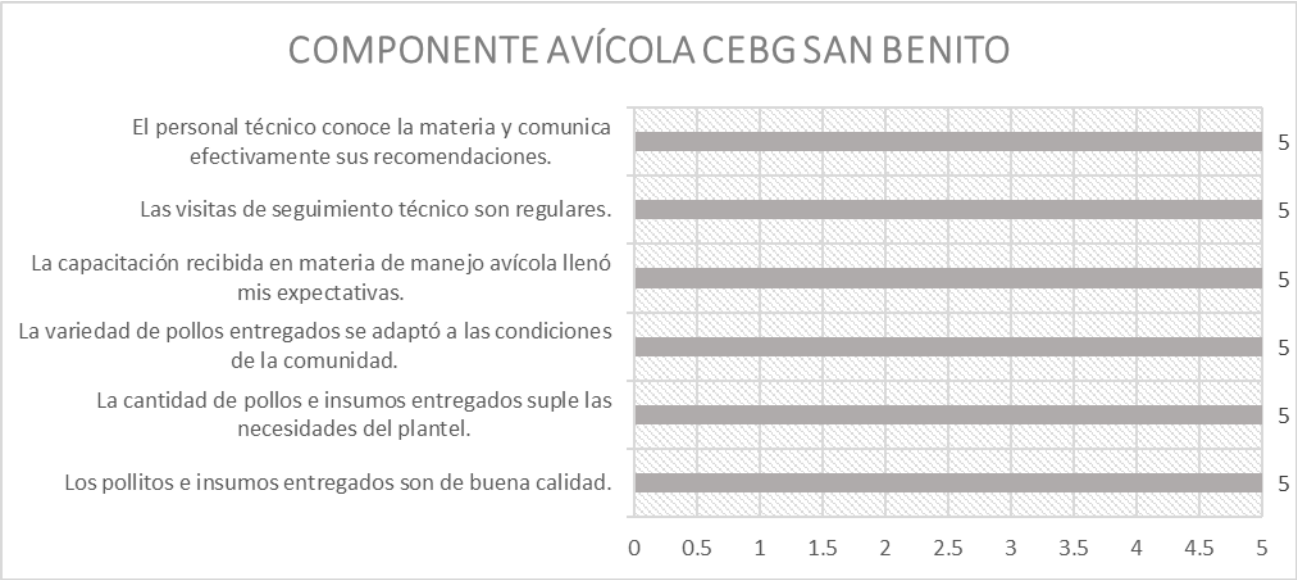
Todos los temas evaluados en la Componente Avícola fueron calificados con un nivel de acuerdo con el enunciado. No compartieron comentarios específicos que permitan ampliar esta evaluación.


COMPONENTE AVÍCOLA CEBG SAN JUAN DE TURBE
El personal técnico conoce la materia y comunica efectivamente sus recomendaciones.
Las visitas de seguimiento técnico son regulares.
La capacitación recibida en materia de manejo avícola llenó mis expectativas.
La variedad de pollos entregados se adaptó a las condiciones de la comunidad.
La cantidad de pollos e insumos entregados suple las necesidades del plantel.
Los pollitos e insumos entregados son de buena calidad.
4
4
4
4
4
4
0 0.5 1 1.5 2 2.5 3 3.5 4 4.5 5

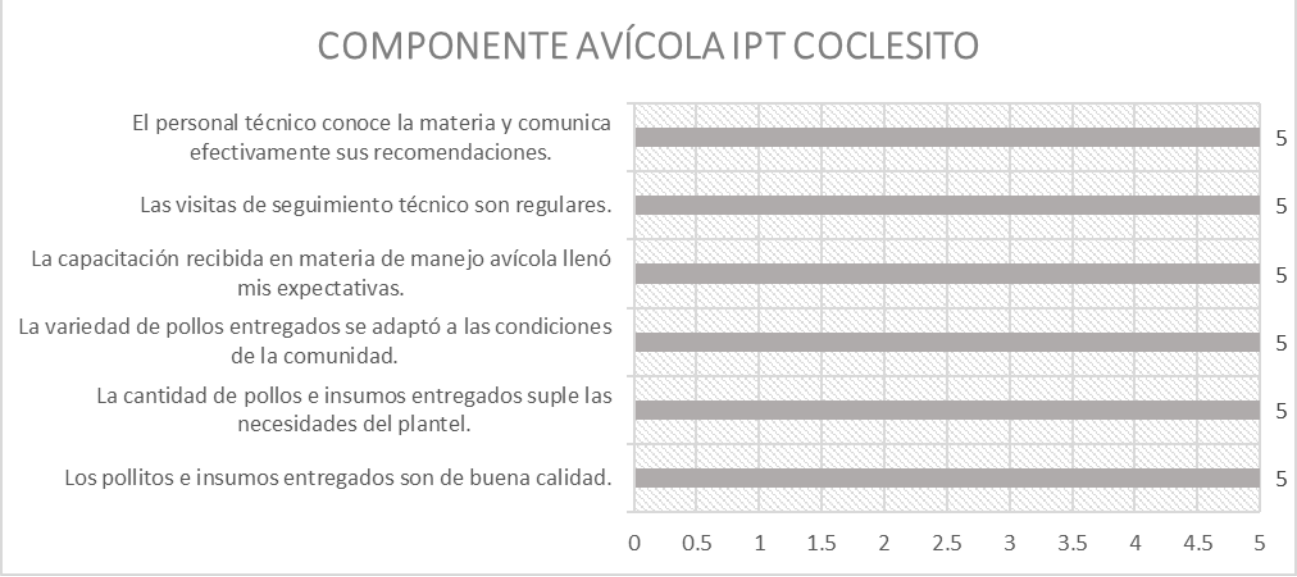
Todos los temas evaluados en la Componente Avícola fueron calificados como parcialmente de acuerdo con el enunciado.


COMPONENTE AVÍCOLA CEBG LOS MOLEJONES
El personal técnico conoce la materia y comunica efectivamente sus recomendaciones.
Las visitas de seguimiento técnico son regulares.
La capacitación recibida en materia de manejo avícola llenó mis expectativas.
La variedad de pollos entregados se adaptó a las condiciones de la comunidad.
La cantidad de pollos e insumos entregados suple las necesidades del plantel.
Los pollitos e insumos entregados son de buena calidad.
5
4
5
5
5
5
0 0.5 1 1.5 2 2.5 3 3.5 4 4.5 5

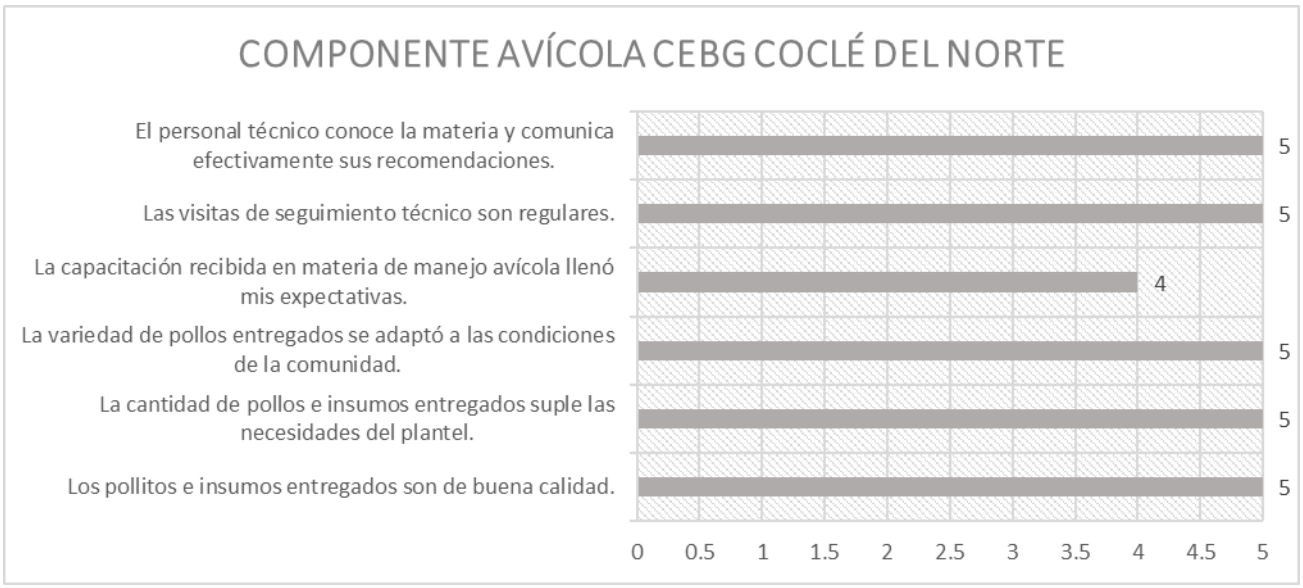
Todos los temas evaluados en la Componente Avícola fueron calificados como completamente de acuerdo con el enunciado con la excepción del punto: “Las visitas de seguimiento técnico son regulares”.


COMPONENTE AVÍCOLA CEBG SAN BENITO
El personal técnico conoce la materia y comunica efectivamente sus recomendaciones.
Las visitas de seguimiento técnico son regulares.
La capacitación recibida en materia de manejo avícola llenó mis expectativas.
La variedad de pollos entregados se adaptó a las condiciones de la comunidad.
La cantidad de pollos e insumos entregados suple las necesidades del plantel.
Los pollitos e insumos entregados son de buena calidad.
5
5
5
5
5
5
0 0.5 1 1.5 2 2.5 3 3.5 4 4.5 5

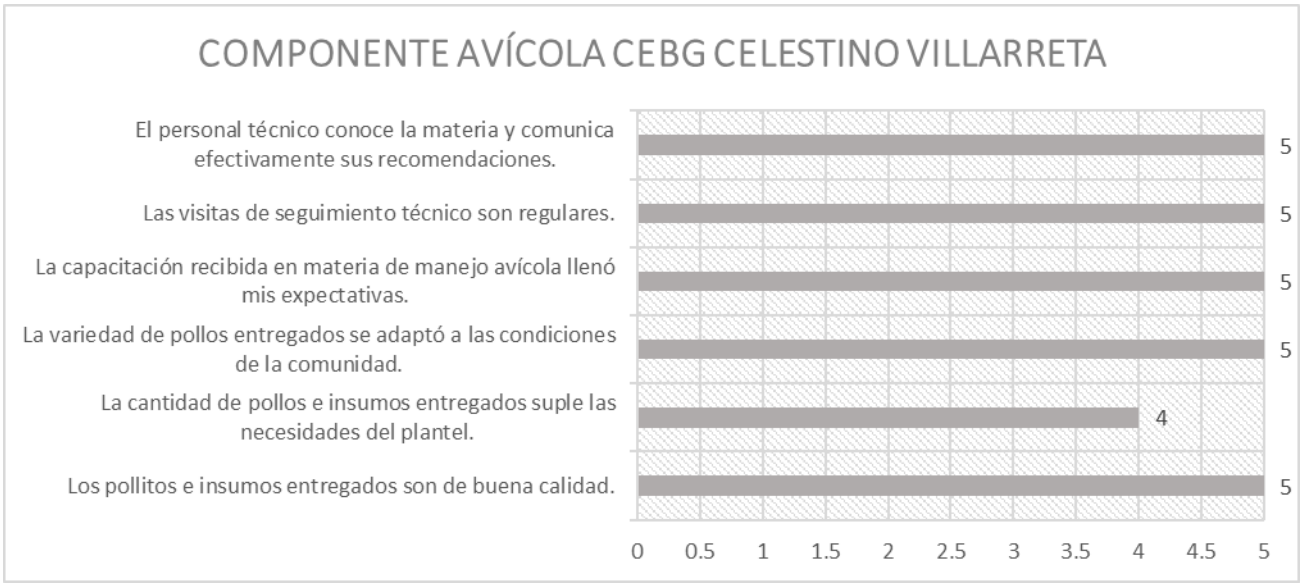
Todos los temas evaluados en la Componente Avícola fueron calificados como completamente de acuerdo con el enunciado. Sin embargo, indican que para la galera que tienen, de 12 pies de ancho por 12 de largo, es muy pequeña para criar 50 pollo. También solicitan se incremente la cantidad de alimento que se envía. Actualmente reciben en total 5 y piden se les envíe una mas.


COMPONENTE AVÍCOLA IPT COCLESITO
El personal técnico conoce la materia y comunica efectivamente sus recomendaciones.
Las visitas de seguimiento técnico son regulares.
La capacitación recibida en materia de manejo avícola llenó mis expectativas.
La variedad de pollos entregados se adaptó a las condiciones de la comunidad.
La cantidad de pollos e insumos entregados suple las necesidades del plantel.
Los pollitos e insumos entregados son de buena calidad.
5
5
5
5
5
5
0 0.5 1 1.5 2 2.5 3 3.5 4 4.5 5

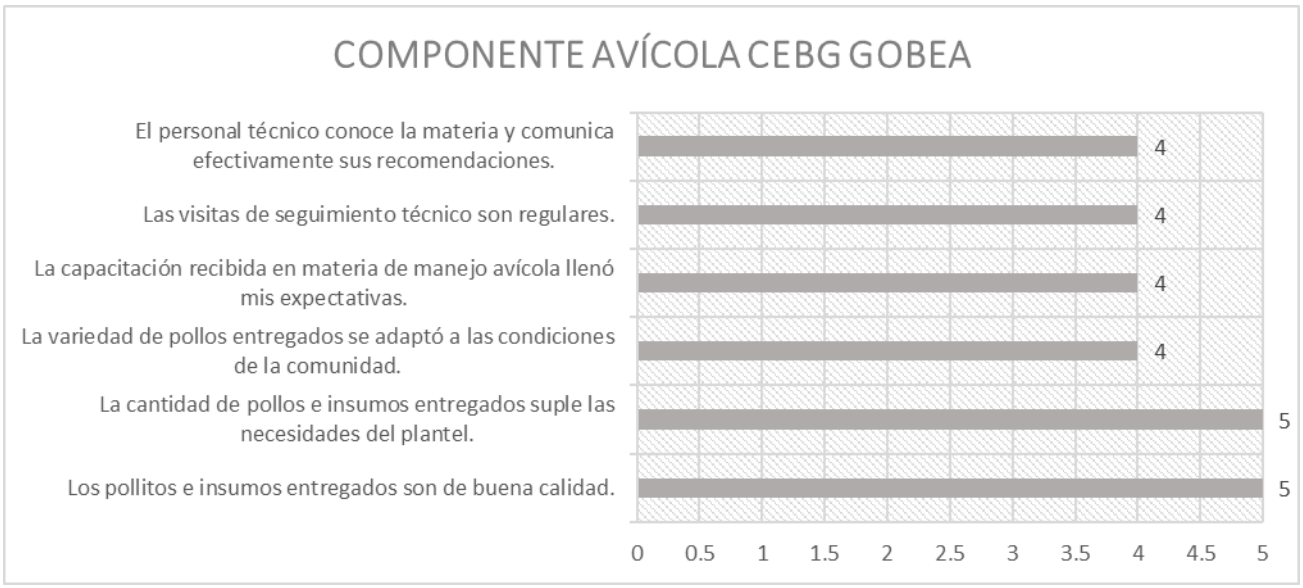
Todos los temas evaluados en la Componente Avícola fueron calificados como completamente de acuerdo con el enunciado.


COMPONENTE AVÍCOLA CEBG COCLÉ DEL NORTE
El personal técnico conoce la materia y comunica efectivamente sus recomendaciones.
Las visitas de seguimiento técnico son regulares.
La capacitación recibida en materia de manejo avícola llenó mis expectativas.
La variedad de pollos entregados se adaptó a las condiciones de la comunidad.
La cantidad de pollos e insumos entregados suple las necesidades del plantel.
Los pollitos e insumos entregados son de buena calidad.
5
5
4
5
5
5
0 0.5 1 1.5 2 2.5 3 3.5 4 4.5 5

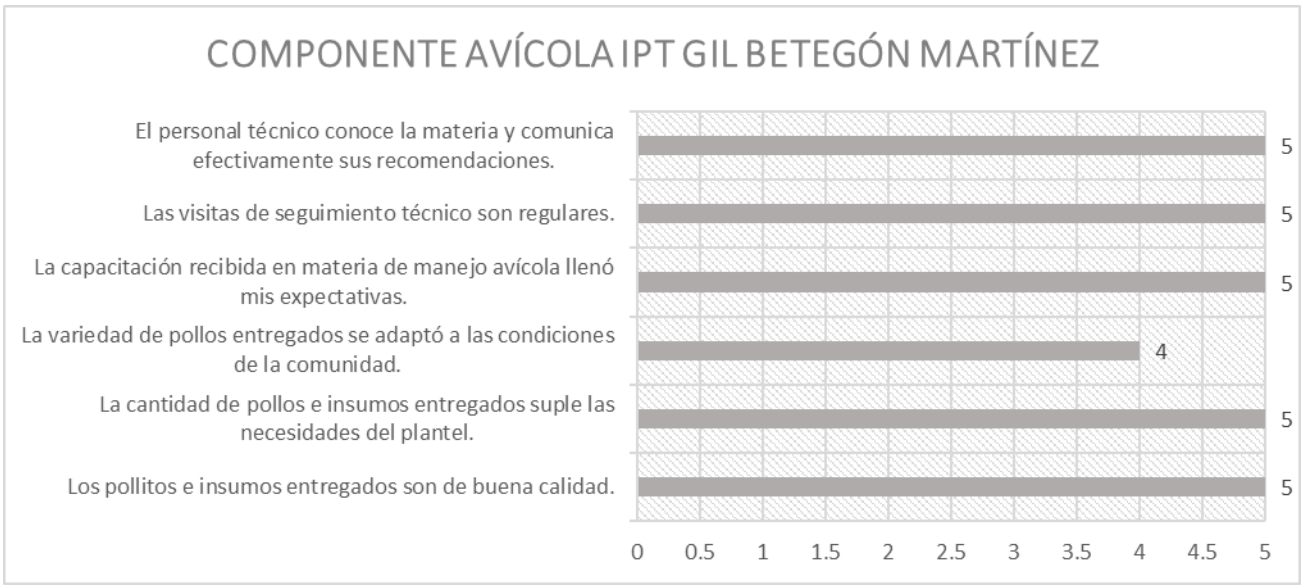
Todos los temas evaluados en la Componente Avícola fueron calificados como completamente de acuerdo con el enunciado con la excepción de: “La capacitación recibida en materia de manejo avícola llenó mis expectativas”. Recomendaron que no se deben entregar los pollos en el mes de diciembre, éstos son más difíciles de cuidar y no existe un control.


COMPONENTE AVÍCOLA CEBG CELESTINO VILLARRETA
El personal técnico conoce la materia y comunica efectivamente sus recomendaciones.
Las visitas de seguimiento técnico son regulares.
La capacitación recibida en materia de manejo avícola llenó mis expectativas.
La variedad de pollos entregados se adaptó a las condiciones de la comunidad.
La cantidad de pollos e insumos entregados suple las necesidades del plantel.
Los pollitos e insumos entregados son de buena calidad.
5
5
5
5
4
5
0 0.5 1 1.5 2 2.5 3 3.5 4 4.5 5

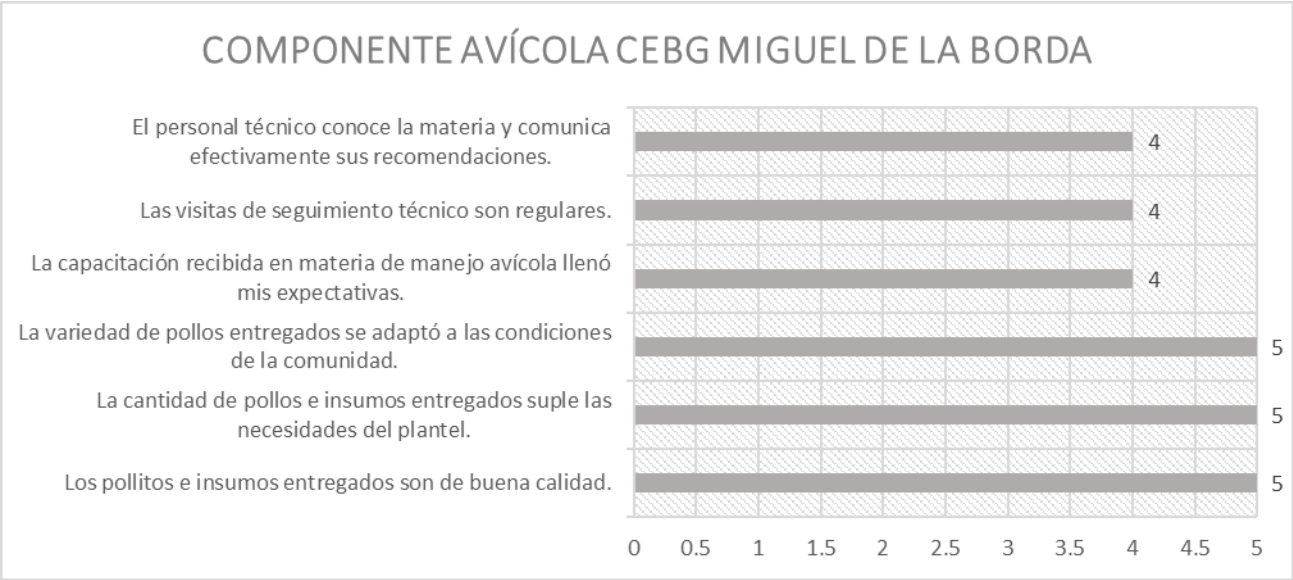
Todos los temas evaluados en la Componente Avícola fueron calificados como completamente de acuerdo con el enunciado con la excepción de: “La cantidad de pollos e insumos entregados se adaptó a las condiciones de la comunidad”. Recomiendan que no se deben entregar los pollos en el mes de diciembre, éstos son más difíciles de cuidar y no existe un control.


COMPONENTE AVÍCOLA CEBG GOBEA
El personal técnico conoce la materia y comunica efectivamente sus recomendaciones.
Las visitas de seguimiento técnico son regulares.
La capacitación recibida en materia de manejo avícola llenó mis expectativas.
La variedad de pollos entregados se adaptó a las condiciones de la comunidad.
La cantidad de pollos e insumos entregados suple las necesidades del plantel.
Los pollitos e insumos entregados son de buena calidad.
4
4
4
4
5
5
0 0.5 1 1.5 2 2.5 3 3.5 4 4.5 5

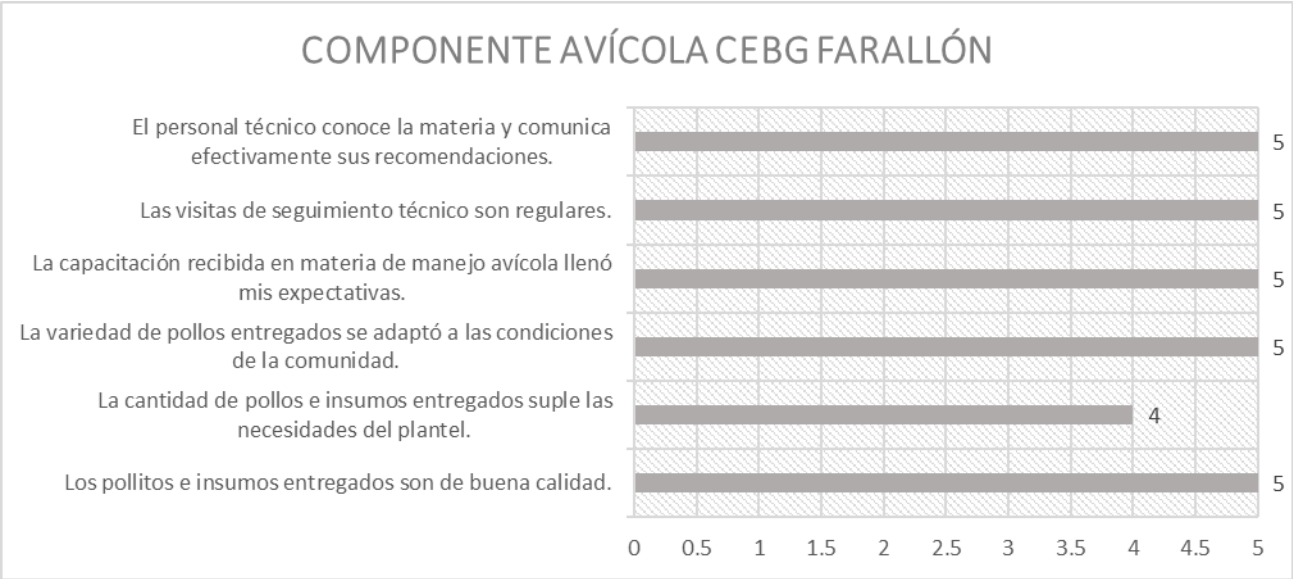
Todos los temas evaluados en la Componente Avícola fueron calificados con un nivel de acuerdo. Recomiendan que la última entrega de pollos debe ser antes.


COMPONENTE AVÍCOLA IPT GIL BETEGÓN MARTÍNEZ
El personal técnico conoce la materia y comunica efectivamente sus recomendaciones.
Las visitas de seguimiento técnico son regulares.
La capacitación recibida en materia de manejo avícola llenó mis expectativas.
La variedad de pollos entregados se adaptó a las condiciones de la comunidad.
La cantidad de pollos e insumos entregados suple las necesidades del plantel.
Los pollitos e insumos entregados son de buena calidad.
5
5
5
4
5
5
0 0.5 1 1.5 2 2.5 3 3.5 4 4.5 5

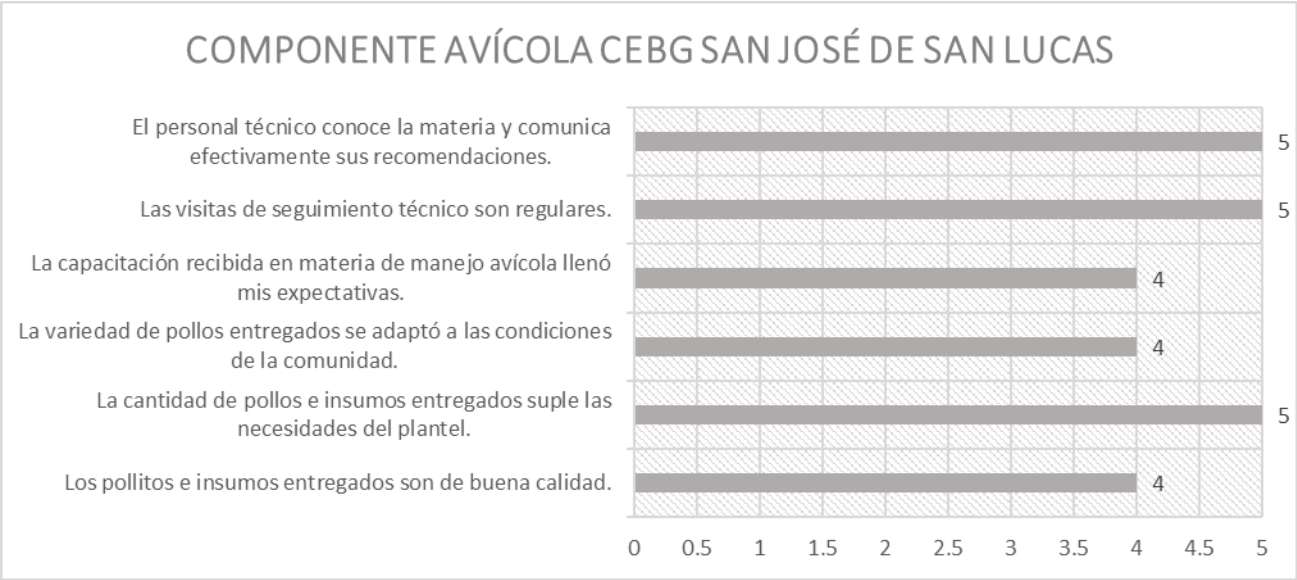
Los temas evaluados en la Componente Avícola fueron calificados como completamente de acuerdo con el enunciado con la excepción de: “La variedad de pollos entregados se adaptó a las condiciones de la comunidad”.


COMPONENTE AVÍCOLA CEBG MIGUEL DE LA BORDA
El personal técnico conoce la materia y comunica efectivamente sus recomendaciones.
Las visitas de seguimiento técnico son regulares.
La capacitación recibida en materia de manejo avícola llenó mis expectativas.
La variedad de pollos entregados se adaptó a las condiciones de la comunidad.
La cantidad de pollos e insumos entregados suple las necesidades del plantel.
Los pollitos e insumos entregados son de buena calidad.
4
4
4
5
5
5
0 0.5 1 1.5 2 2.5 3 3.5 4 4.5 5

Todos los temas evaluados en la Componente Avícola fueron calificados un nivel de acuerdo con el enunciado. Recomiendan que la primera entrega de los pollos debe ser al inicio el año escolar y la segunda a mediados de año para así dar una mejor crianza. Los puntos relacionados a las visitas y capacitación de los técnicos no recibieron calificación máxima.


COMPONENTE AVÍCOLA CEBG FARALLÓN
El personal técnico conoce la materia y comunica efectivamente sus recomendaciones.
Las visitas de seguimiento técnico son regulares.
La capacitación recibida en materia de manejo avícola llenó mis expectativas.
La variedad de pollos entregados se adaptó a las condiciones de la comunidad.
La cantidad de pollos e insumos entregados suple las necesidades del plantel.
Los pollitos e insumos entregados son de buena calidad.
5
5
5
5
4
5
0 0.5 1 1.5 2 2.5 3 3.5 4 4.5 5

Todos los temas evaluados en la Componente Avícola fueron calificados un nivel de acuerdo con el enunciado con la excepción del punto: “La cantidad de pollos e insumos entregados suple las necesidades del plantel”.



Todos los temas evaluados en la Componente Avícola fueron calificados un nivel de acuerdo con el enunciado. Recomiendan que las entregas de los pollos se hagan iniciando el año escolar y no tres meses después ya que la última parvada se entrega en el mes de diciembre y no tiene ningún beneficio para los estudiantes.

6.2 Conclusiones

El promedio general de la Componente Avícola fue de 4.73. Los tres puntos con menor puntuación en esta componente son:

La capacitación recibida en materia de materia de manejo avícola llenó mis expectativas.	4.62
Las visitas de seguimiento técnico fueron regulares.	4.62
El personal técnico conoce la materia y comunica efectivamente sus recomendaciones.	4.71

Los comentarios de los directores / docentes también señalaban la capacitación como un área mejora para la Componente Avícola.

Para mejorar este componente los directores recomiendan las siguientes acciones:

1. Programar las visitas en conjunto con los directores
2. No fue incluida como tema de evaluación, pero el tiempo de entrega de los pollos es un tema de mejora indicado por varios centros educativos.

Parte VII Componente Educación Ambiental

7.1 Resultados

La Componente de Educación Ambiental fue evaluada por medio de seis enunciados en los que se pedía a los directores / docentes marcaran su percepción por medio de una escala de Likert con 5 siendo completamente de acuerdo, 4 siendo parcialmente de acuerdo, 3 siendo Neutral, 2 siendo parcialmente en desacuerdo y 1 siendo completamente en descuerdo.

En el gráfico siguiente se presentan los promedios de las respuestas de los seis enunciados, así como el promedio total de la componente de educación ambiental.

Como se puede apreciar el promedio total (barra en rojo) es de 4.75, el más alto entre las tres componentes, y que todos los promedios de las respuestas son superiores a 4 (parcialmente de acuerdo).

La percepción más alta fue de 4.90 para: “Las brigadas y comités ambientales escolares son una buena herramienta para promover el cuidado ambiental” y la más baja con un promedio de 4.67 es: “la metodología empleada en los talleres promovió la participación y aprendizaje colaborativo vivencial”.

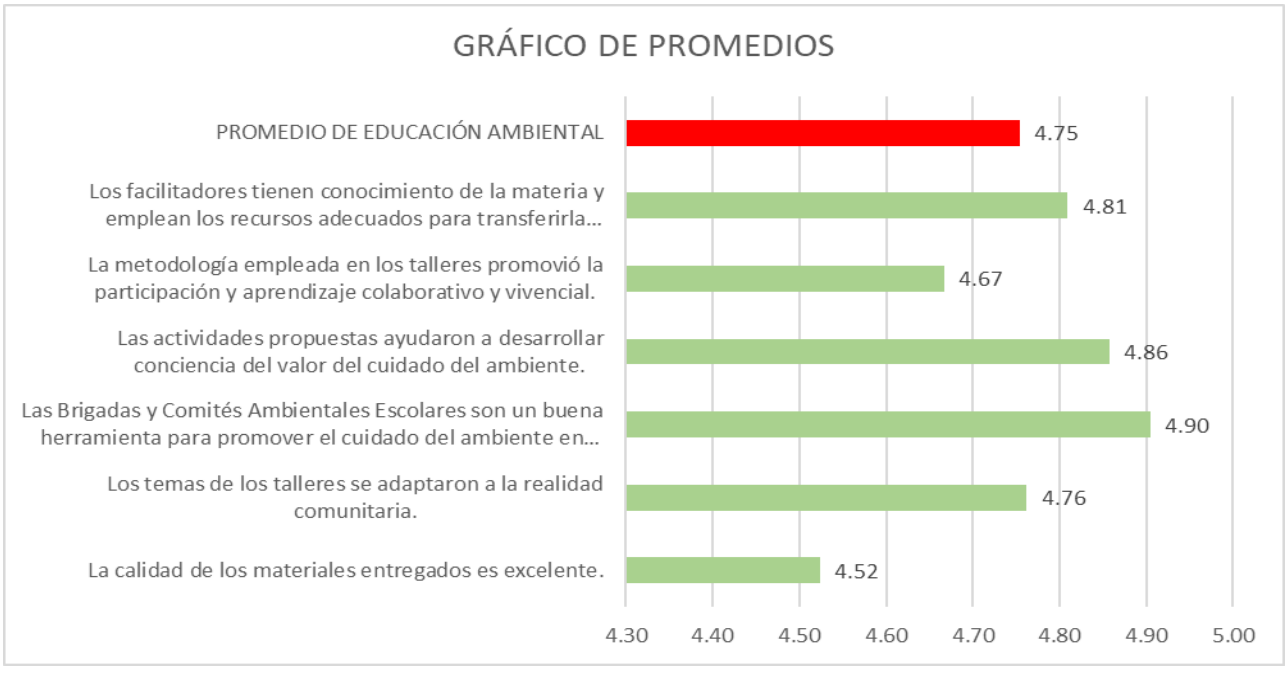
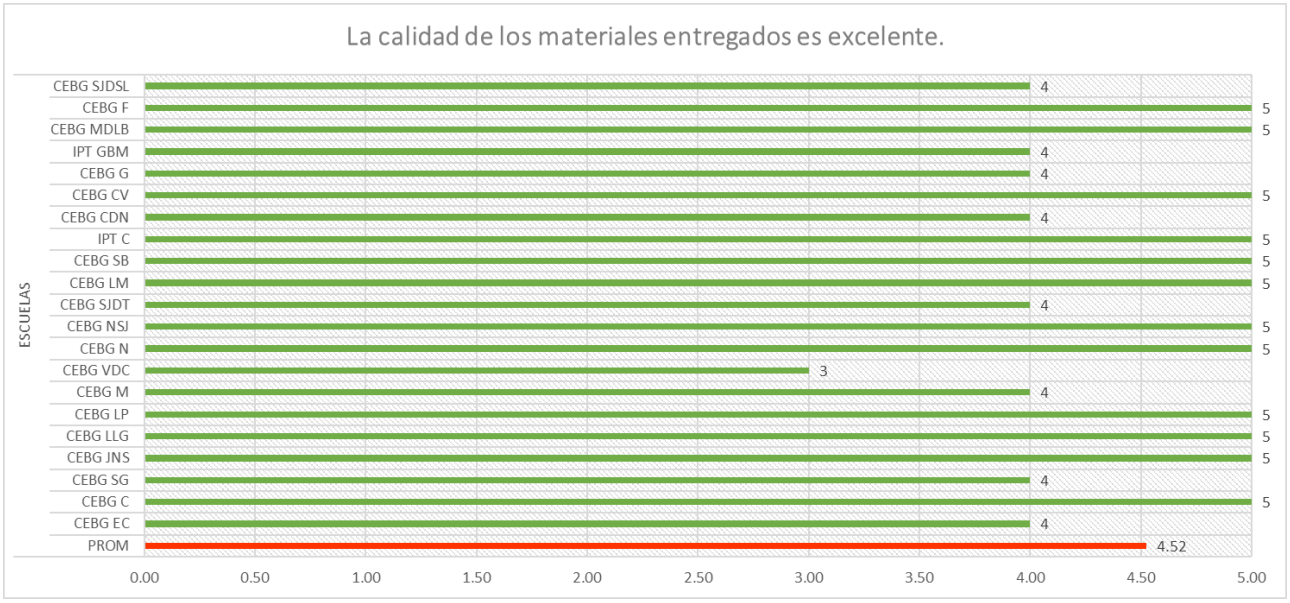


GRÁFICO DE PROMEDIOS
PROMEDIO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
4.75
Los facilitadores tienen conocimiento de la materia y emplean los recursos adecuados para transferirla...
4.81
La metodología empleada en los talleres promovió la participación y aprendizaje colaborativo y vivencial.
4.67
Las actividades propuestas ayudaron a desarrollar conciencia del valor del cuidado del ambiente.
4.86
Las Brigadas y Comités Ambientales Escolares son un buena herramienta para promover el cuidado del ambiente en...
4.90
Los temas de los talleres se adaptaron a la realidad comunitaria.
4.76
La calidad de los materiales entregados es excelente.
4.52
4.30
4.40
4.50
4.60
4.70
4.80
4.90
5.00

En las próximas páginas presentaremos la respuesta por pregunta, por escuela respecto a la categoría de educación ambiental. Para cada enunciado se presentarán dos gráficos:

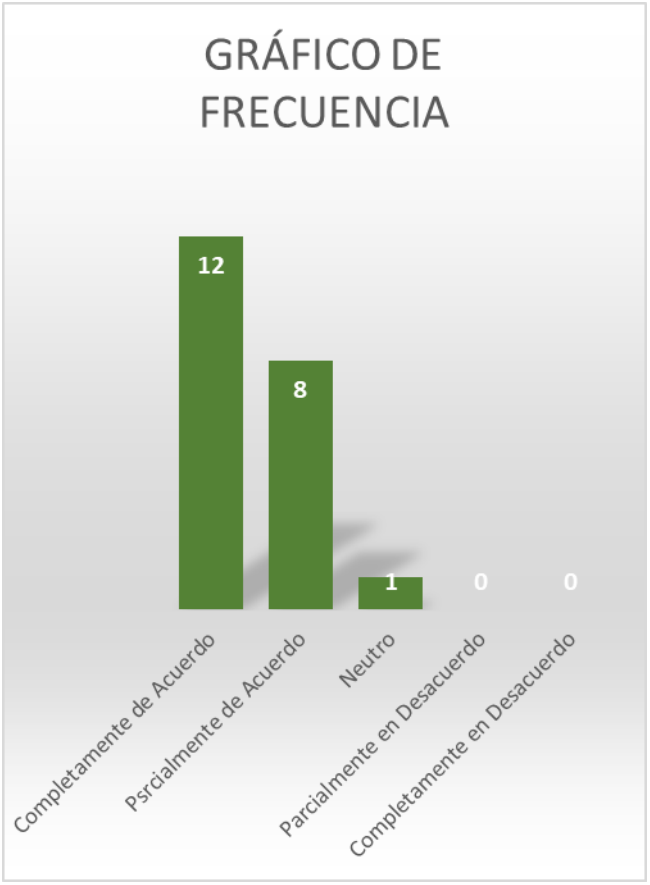
1. Gráfico de respuesta por escuela
2. Gráfico de frecuencia de las respuestas

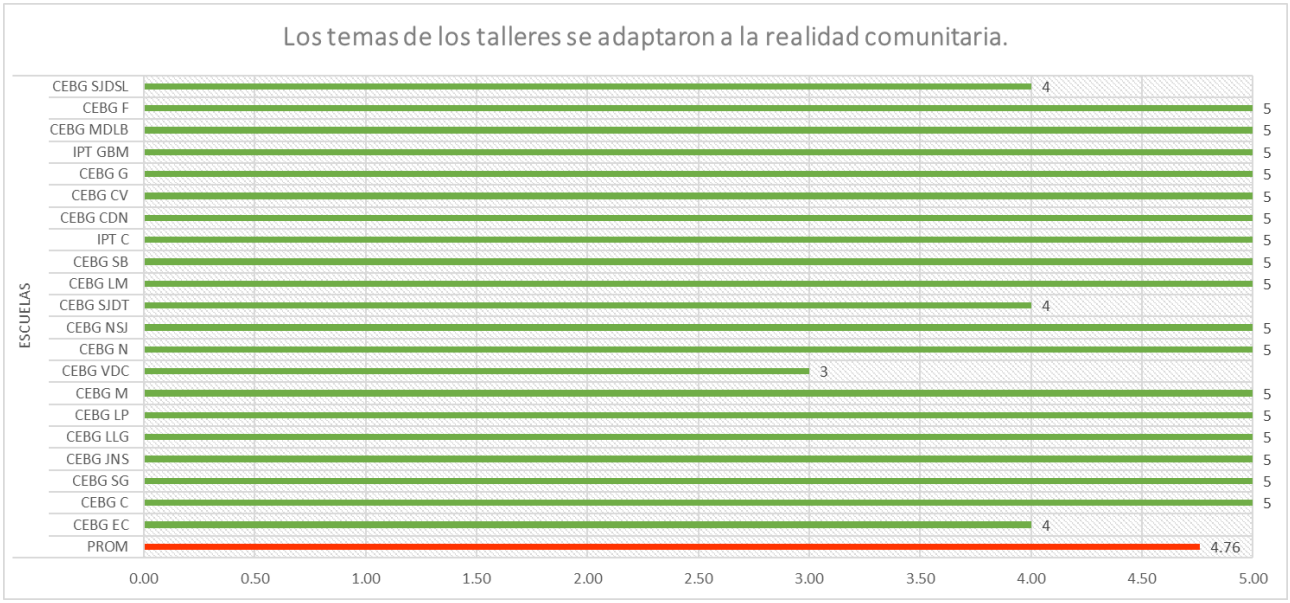


LEYENDA:

CEBG EC	CEBG El Ciruelito	CEBG LM	CEBG Los Molejones
CEBG C	CEBG Cermeño	CEBG SB	CEBG San Benito
CEBG SG	CEBG Santos George	IPT C	IPT Coclesito
CEBG JNS	CEBG José Nadal Silva	CEBG CDN	CEBG Coclé Del Norte
CEBG LLG	CEBG Llano Grande	CEBG CV	CEBG Celestino Villarreta
CEBG LP	CEBG Las Pléyades	CEBG G	CEBG Gobea
CEBG M	CEBG Molejón	IPT GBM	IPT Gil Betegón Martínez
CEBG VDC	CEBG Villa Del Carmen	CEBG MDLB	CEBG Miguel De La Borda
CEBG N	CEBG Nazareno	CEBG F	CEBG Farallón
CEBG NSJ	CEBG Nuevo San José	CEBG SJDSL	CEBG San José de San Lucas
CEBG SJDT	CEBG San Juan De Turbe		

Veinte de las veintiún escuelas encuestadas indicaron un nivel de aprobación respecto a la calidad de los materiales entregados. De éstas doce indicaron estar completamente de acuerdo y ocho indicaron estar parcialmente de acuerdo. Una escuela indico no tener un nivel de aprobación, aunque tampoco de desaprobación, está fue el CEBG Villa Del Carmen.

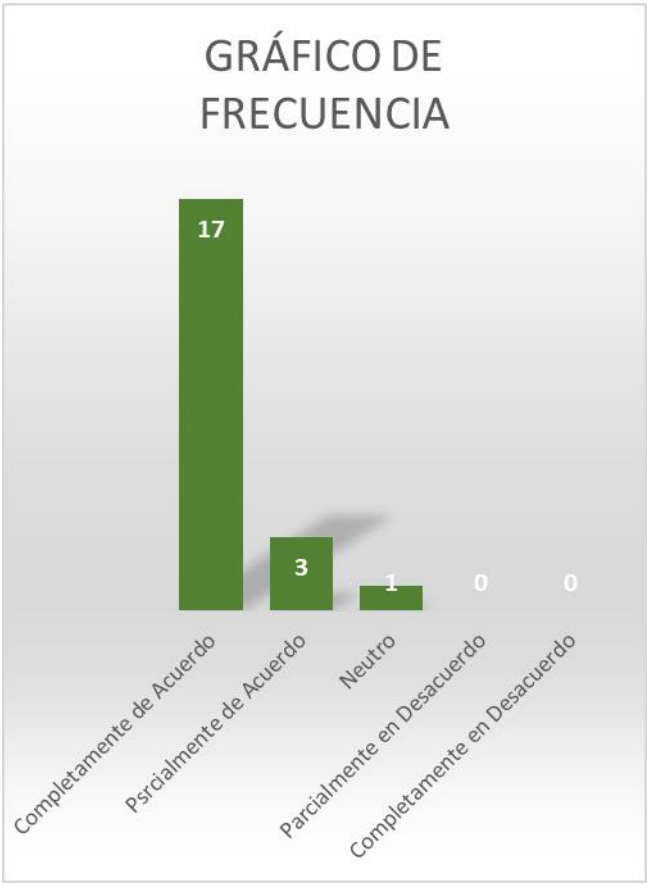


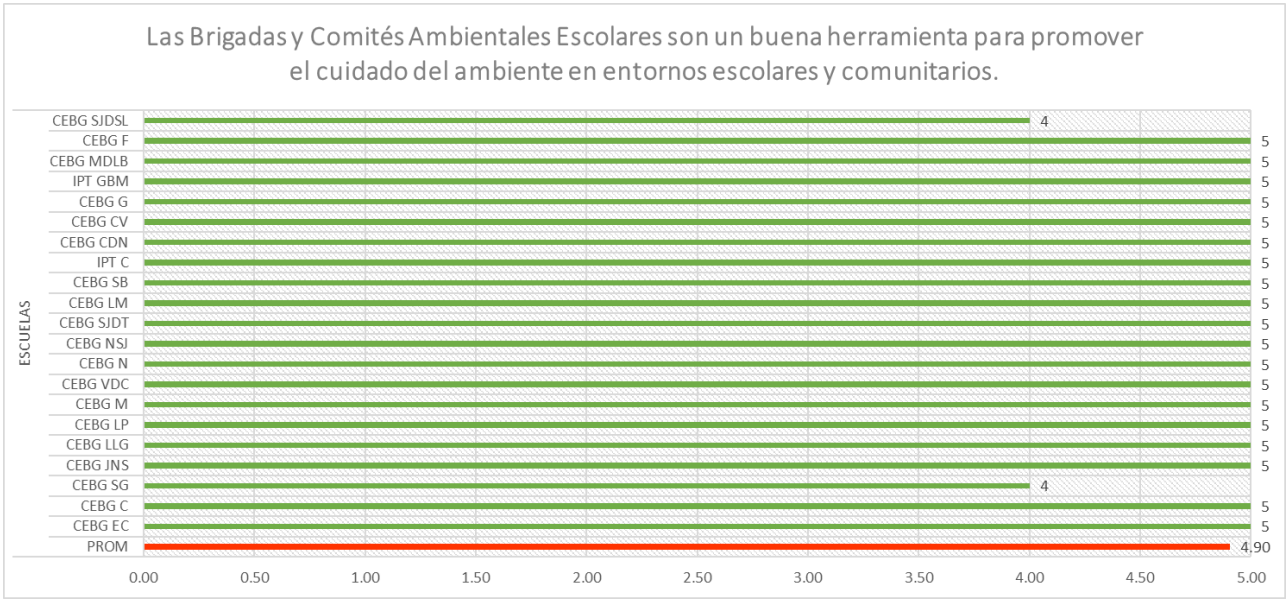


LEYENDA:

CEBG EC	CEBG El Ciruelito	CEBG LM	CEBG Los Molejones
CEBG C	CEBG Cermeño	CEBG SB	CEBG San Benito
CEBG SG	CEBG Santos George	IPT C	IPT Coclesito
CEBG JNS	CEBG José Nadal Silva	CEBG CDN	CEBG Coclé Del Norte
CEBG LLG	CEBG Llano Grande	CEBG CV	CEBG Celestino Villarreta
CEBG LP	CEBG Las Pléyades	CEBG G	CEBG Gobea
CEBG M	CEBG Molejón	IPT GBM	IPT Gil Betegón Martínez
CEBG VDC	CEBG Villa Del Carmen	CEBG MDLB	CEBG Miguel De La Borda
CEBG N	CEBG Nazareno	CEBG F	CEBG Farallón
CEBG NSJ	CEBG Nuevo San José	CEBG SJDSL	CEBG San José de San Lucas
CEBG SJDT	CEBG San Juan De Turbe		

Veinte de las veintiún escuelas encuestadas indicaron un nivel de aprobación respecto a que los temas de los talleres se adaptaron a la realidad comunitaria. De éstas diecisiete indicaron estar completamente de acuerdo y tres indicaron estar parcialmente de acuerdo. Una escuela indico no tener un nivel de aprobación, aunque tampoco de desaprobación, está fue el CEBG Villa Del Carmen.

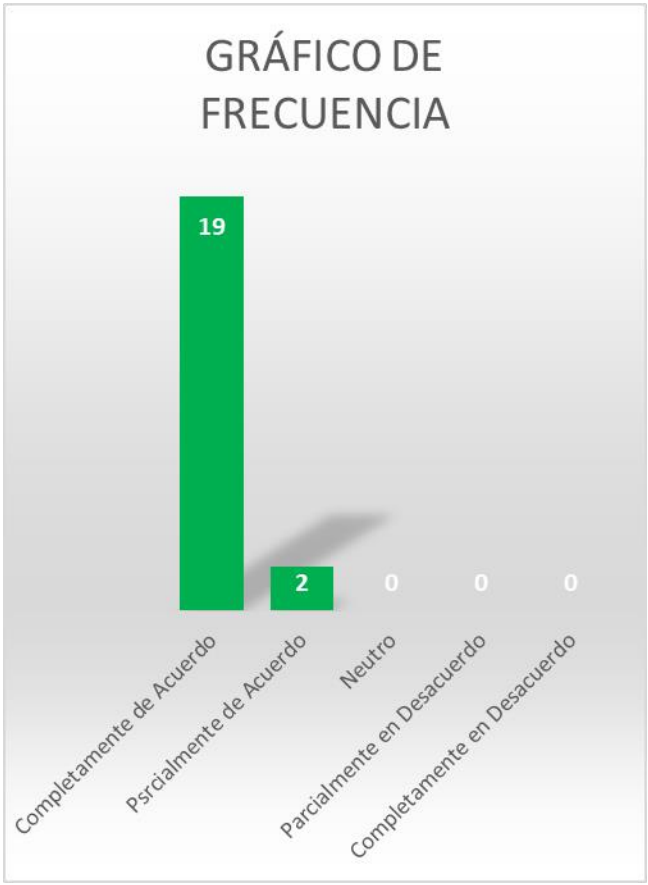


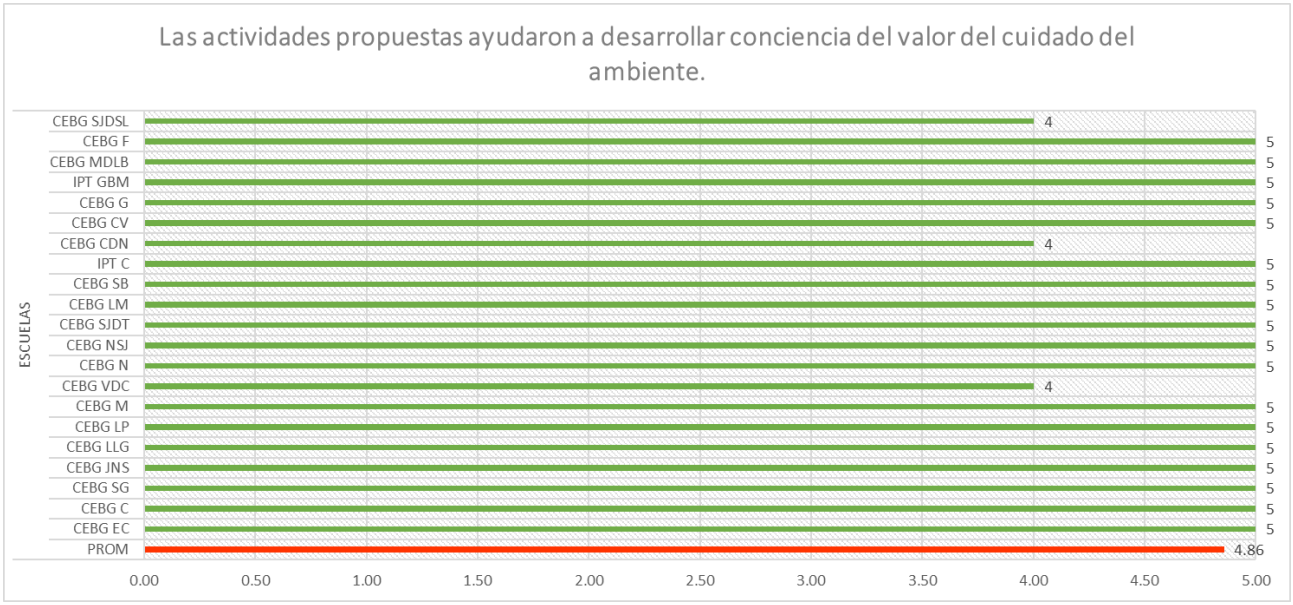


LEYENDA:

CEBG EC	CEBG El Ciruelito	CEBG LM	CEBG Los Molejones
CEBG C	CEBG Cermeño	CEBG SB	CEBG San Benito
CEBG SG	CEBG Santos George	IPT C	IPT Coclesito
CEBG JNS	CEBG José Nadal Silva	CEBG CDN	CEBG Coclé Del Norte
CEBG LLG	CEBG Llano Grande	CEBG CV	CEBG Celestino Villarreta
CEBG LP	CEBG Las Pléyades	CEBG G	CEBG Gobea
CEBG M	CEBG Molejón	IPT GBM	IPT Gil Betegón Martínez
CEBG VDC	CEBG Villa Del Carmen	CEBG MDLB	CEBG Miguel De La Borda
CEBG N	CEBG Nazareno	CEBG F	CEBG Farallón
CEBG NSJ	CEBG Nuevo San José	CEBG SJDSL	CEBG San José de San Lucas
CEBG SJDT	CEBG San Juan De Turbe		

Las veintiún escuelas encuestadas indicaron un nivel de aprobación respecto a que las brigadas y comités ambientales escolares son una buena herramienta para promover el cuidado del ambiente en entornos escolares y comunitarios. De éstas diecinueve indicaron estar completamente de acuerdo y una indicó estar parcialmente de acuerdo. Esta fue el CEBG Santo George.

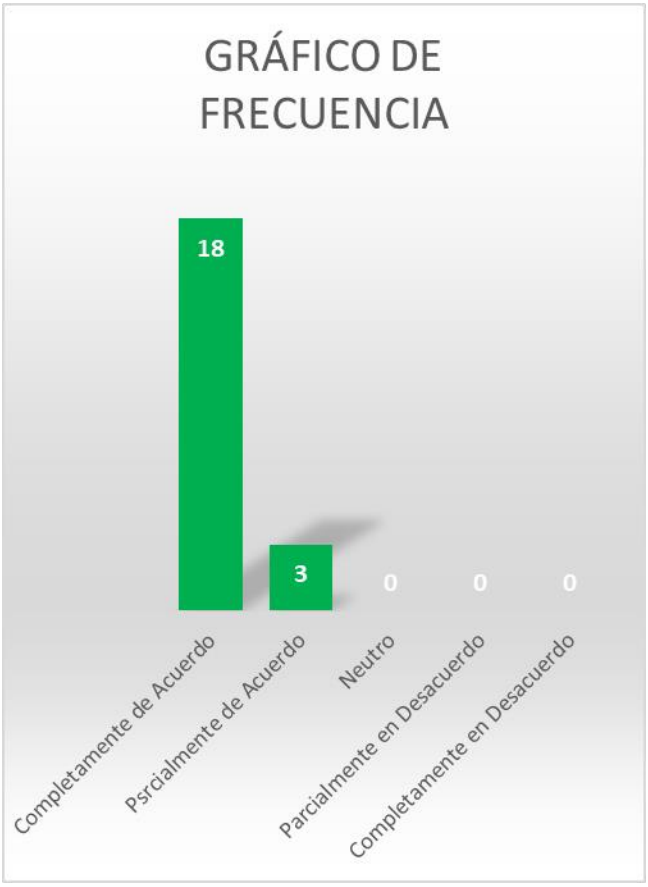




LEYENDA:

CEBG EC	CEBG El Ciruelito	CEBG LM	CEBG Los Molejones
CEBG C	CEBG Cermeño	CEBG SB	CEBG San Benito
CEBG SG	CEBG Santos George	IPT C	IPT Coclesito
CEBG JNS	CEBG José Nadal Silva	CEBG CDN	CEBG Coclé Del Norte
CEBG LLG	CEBG Llano Grande	CEBG CV	CEBG Celestino Villarreta
CEBG LP	CEBG Las Pléyades	CEBG G	CEBG Gobea
CEBG M	CEBG Molejón	IPT GBM	IPT Gil Betegón Martínez
CEBG VDC	CEBG Villa Del Carmen	CEBG MDLB	CEBG Miguel De La Borda
CEBG N	CEBG Nazareno	CEBG F	CEBG Farallón
CEBG NSJ	CEBG Nuevo San José	CEBG SJDSL	CEBG San José de San Lucas
CEBG SJDT	CEBG San Juan De Turbe		

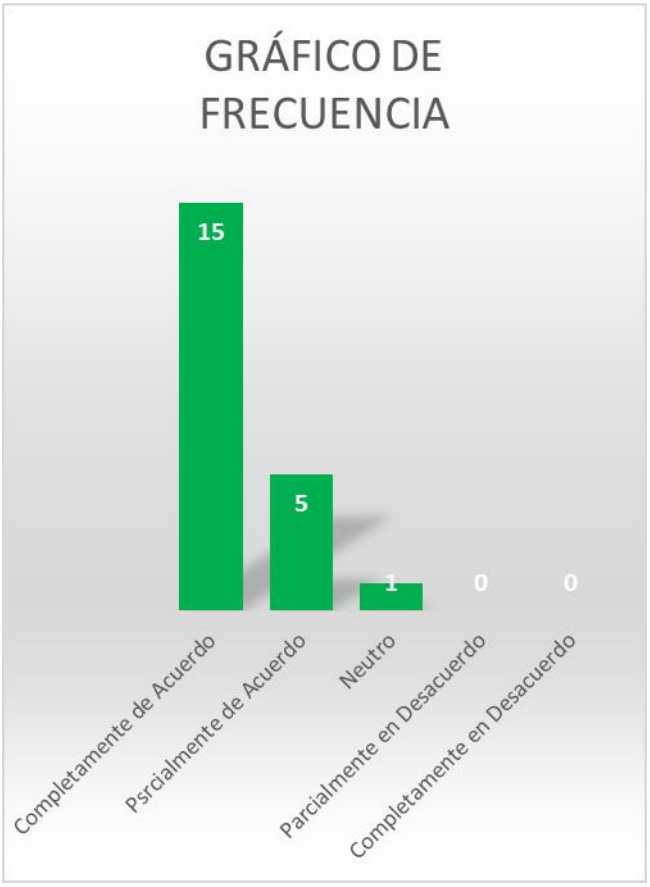
Las veintiún escuelas encuestadas indicaron un nivel de aprobación respecto a que las actividades propuestas ayudaron a desarrollar conciencia del valor del cuidado del ambiente. De éstas dieciocho indicaron estar completamente de acuerdo y tres indicaron estar parcialmente de acuerdo. Estas fueron el CEBG San José de San Lucas, el CEBG Coclé Del Norte y el CEBG Villa Del Carmen.

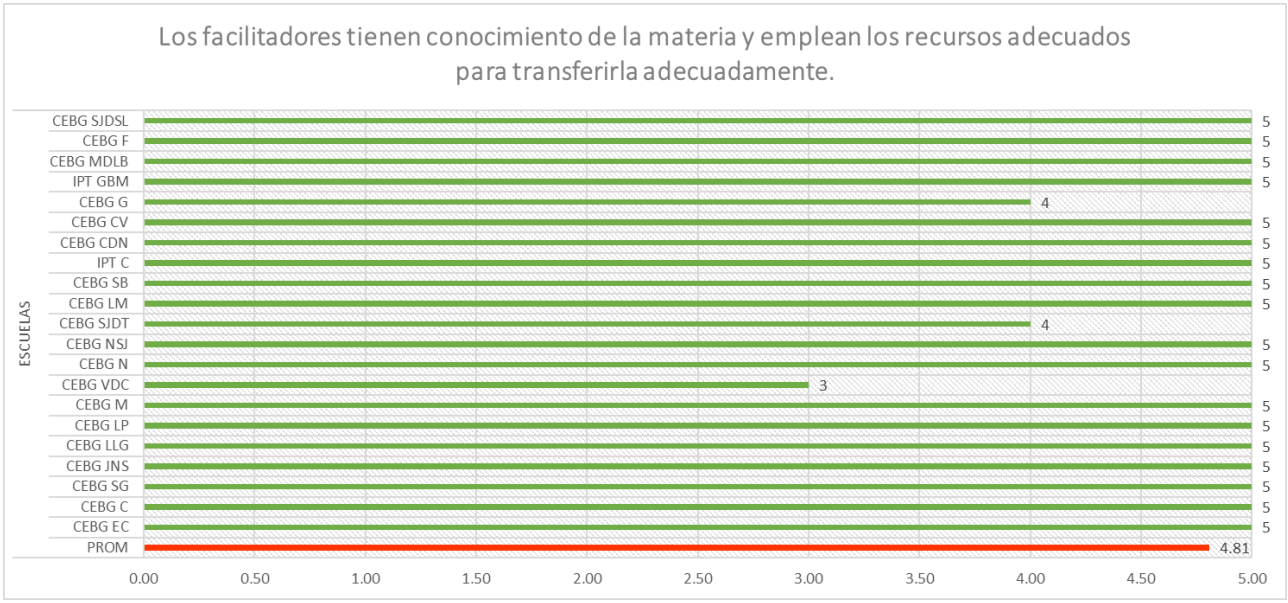


LEYENDA:

CEBG EC	CEBG El Ciruelito	CEBG LM	CEBG Los Molejones
CEBG C	CEBG Cermeño	CEBG SB	CEBG San Benito
CEBG SG	CEBG Santos George	IPT C	IPT Coclesito
CEBG JNS	CEBG José Nadal Silva	CEBG CDN	CEBG Coclé Del Norte
CEBG LLG	CEBG Llano Grande	CEBG CV	CEBG Celestino Villarreta
CEBG LP	CEBG Las Pléyades	CEBG G	CEBG Gobea
CEBG M	CEBG Molejón	IPT GBM	IPT Gil Betegón Martínez
CEBG VDC	CEBG Villa Del Carmen	CEBG MDLB	CEBG Miguel De La Borda
CEBG N	CEBG Nazareno	CEBG F	CEBG Farallón
CEBG NSJ	CEBG Nuevo San José	CEBG SJDSL	CEBG San José de San Lucas
CEBG SJDT	CEBG San Juan De Turbe		

Veinte de las veintiún escuelas encuestadas indicaron un nivel de aprobación respecto a que las metodologías empleadas en los talleres promovieron la participación y aprendizaje colaborativo y vivencial. De éstas quince indicaron estar completamente de acuerdo y cinco indicaron estar parcialmente de acuerdo. Una escuela indicó no tener u nivel de aprobación, aunque tampoco de desaprobación. Esta fue el CEBG Villa Del Carmen.

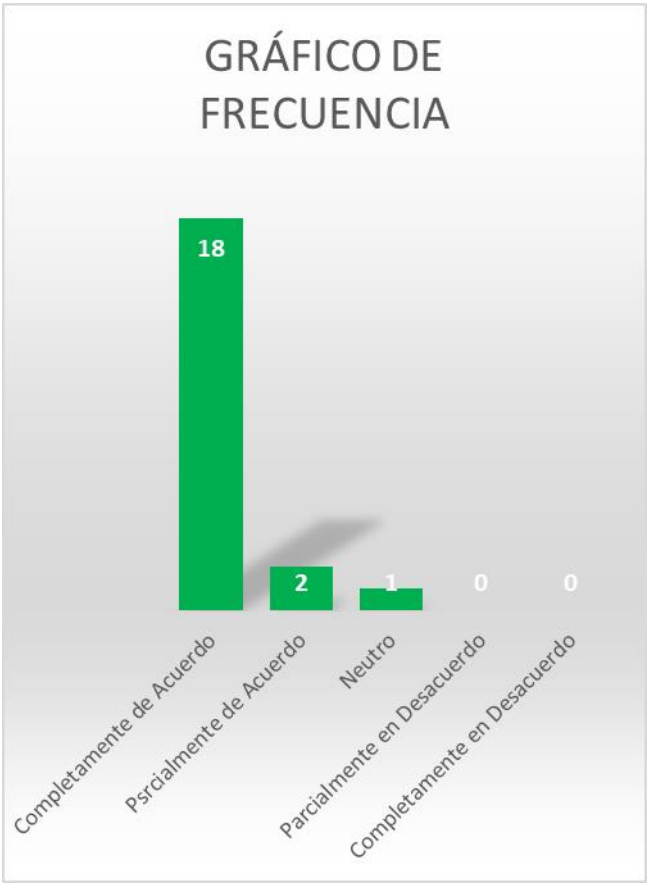




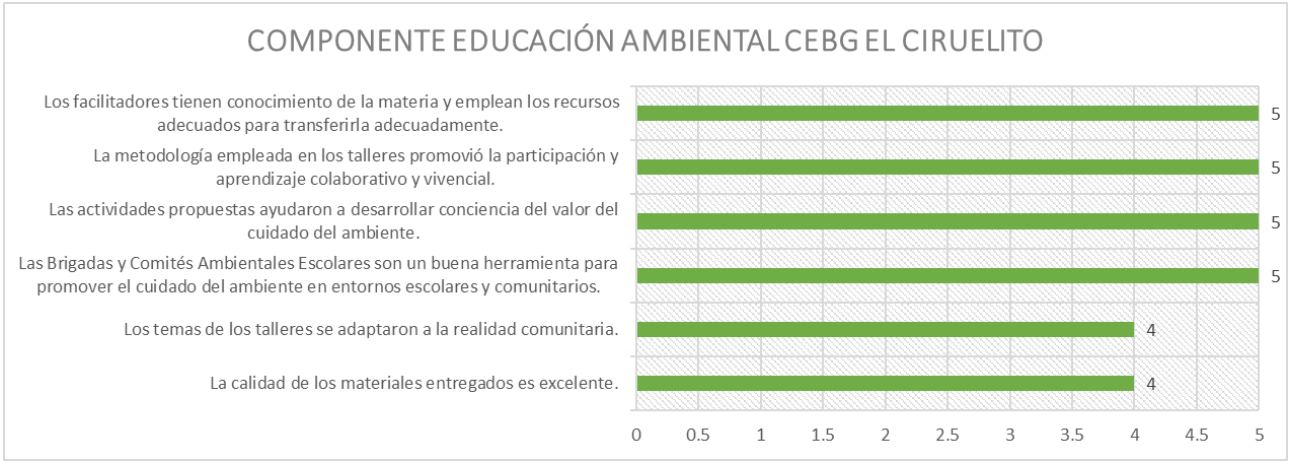
LEYENDA:

CEBG EC	CEBG El Ciruelito	CEBG LM	CEBG Los Molejones
CEBG C	CEBG Cermeño	CEBG SB	CEBG San Benito
CEBG SG	CEBG Santos George	IPT C	IPT Coclesito
CEBG JNS	CEBG José Nadal Silva	CEBG CDN	CEBG Coclé Del Norte
CEBG LLG	CEBG Llano Grande	CEBG CV	CEBG Celestino Villarreta
CEBG LP	CEBG Las Pléyades	CEBG G	CEBG Gobea
CEBG M	CEBG Molejón	IPT GBM	IPT Gil Betegón Martínez
CEBG VDC	CEBG Villa Del Carmen	CEBG MDLB	CEBG Miguel De La Borda
CEBG N	CEBG Nazareno	CEBG F	CEBG Farallón
CEBG NSJ	CEBG Nuevo San José	CEBG SJDSL	CEBG San José de San Lucas
CEBG SJDT	CEBG San Juan De Turbe		

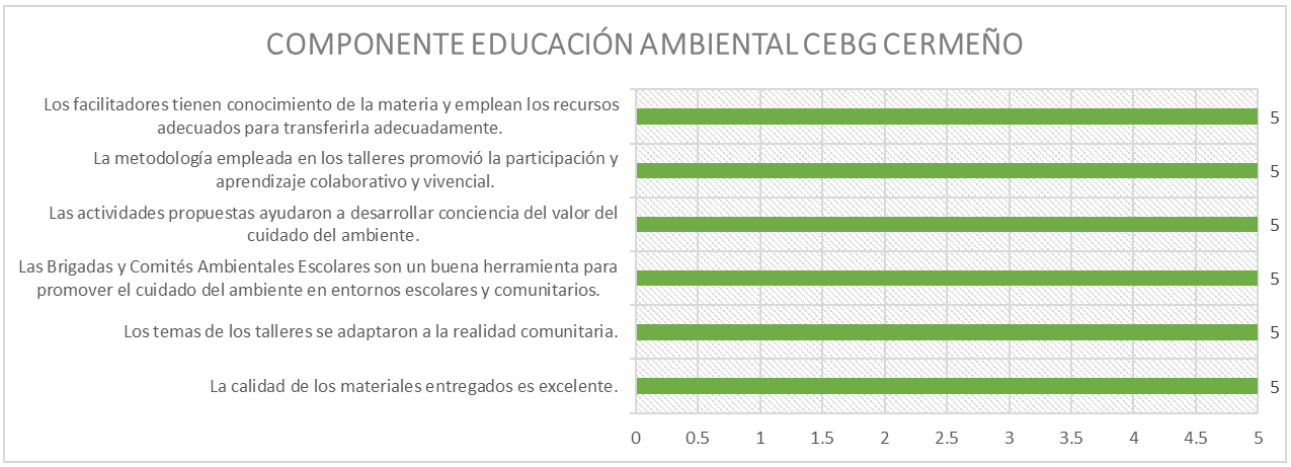
Veinte de las veintiún escuelas encuestadas indicaron un nivel de aprobación respecto al nivel de conocimiento de los facilitadores y el empleo de los recursos adecuados para transferirlo adecuadamente. De éstas dieciocho indicaron estar completamente de acuerdo y dos indicaron estar parcialmente de acuerdo. Una escuela indicó no tener u nivel de aprobación, aunque tampoco de desaprobación. Esta fue el CEBG Villa Del Carmen.



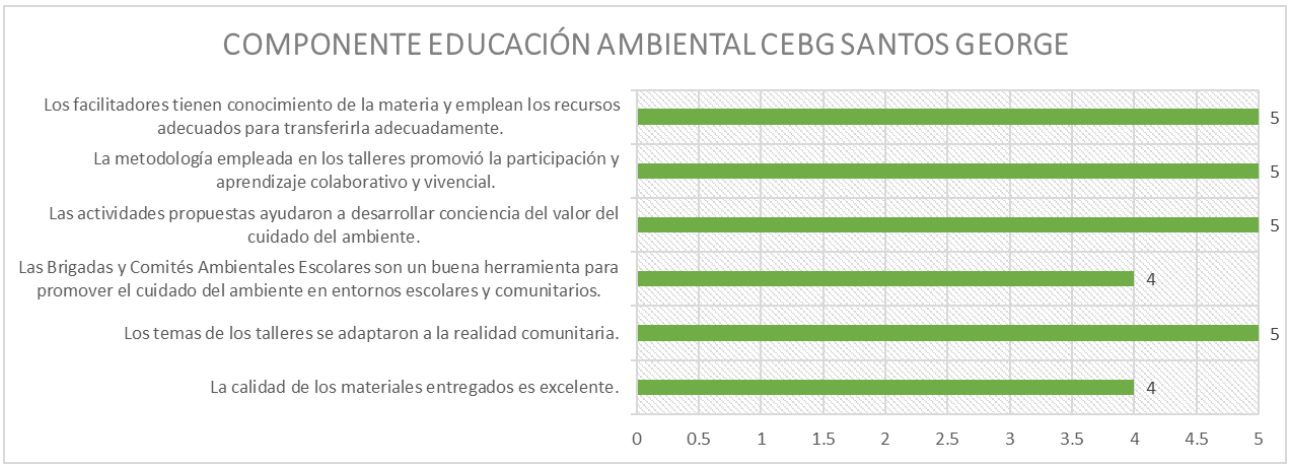
A continuación, presentamos los cuadros de percepción de la Componente de la Educación Ambiental por escuela. De esta manera se puede tener una idea por clara del sentir de cada escuela respecto a esta componente.


COMPONENTE EDUCACIÓN AMBIENTAL CEBG EL CIRUELITO
Los facilitadores tienen conocimiento de la materia y emplean los recursos adecuados para transferirla adecuadamente.
La metodología empleada en los talleres promovió la participación y aprendizaje colaborativo y vivencial.
Las actividades propuestas ayudaron a desarrollar conciencia del valor del cuidado del ambiente.
Las Brigadas y Comités Ambientales Escolares son un buena herramienta para promover el cuidado del ambiente en entornos escolares y comunitarios.
Los temas de los talleres se adaptaron a la realidad comunitaria.
La calidad de los materiales entregados es excelente.
5
5
5
5
4
4
0 0.5 1 1.5 2 2.5 3 3.5 4 4.5 5

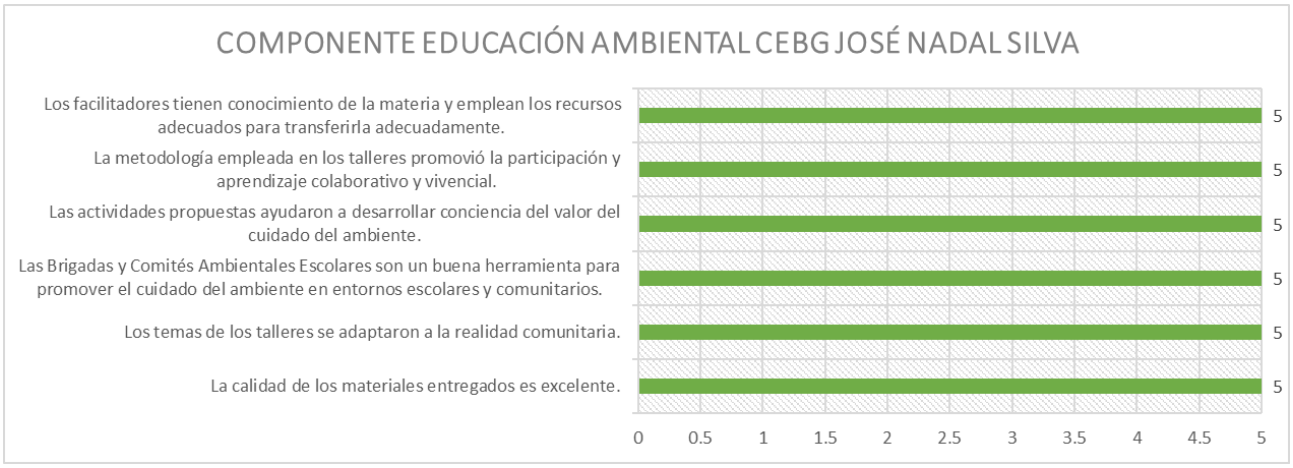
Todos los temas evaluados en la Componente de Educación Ambiental fueron calificados como completamente de acuerdo con el enunciado con la excepción de: “Los temas de los talleres se adaptaron a la realidad comunitaria” y “La calidad de los materiales entregados es excelente”.


COMPONENTE EDUCACIÓN AMBIENTAL CEBG CERMEÑO
Los facilitadores tienen conocimiento de la materia y emplean los recursos adecuados para transferirla adecuadamente.
La metodología empleada en los talleres promovió la participación y aprendizaje colaborativo y vivencial.
Las actividades propuestas ayudaron a desarrollar conciencia del valor del cuidado del ambiente.
Las Brigadas y Comités Ambientales Escolares son un buena herramienta para promover el cuidado del ambiente en entornos escolares y comunitarios.
Los temas de los talleres se adaptaron a la realidad comunitaria.
La calidad de los materiales entregados es excelente.
5
5
5
5
5
5
0 0.5 1 1.5 2 2.5 3 3.5 4 4.5 5

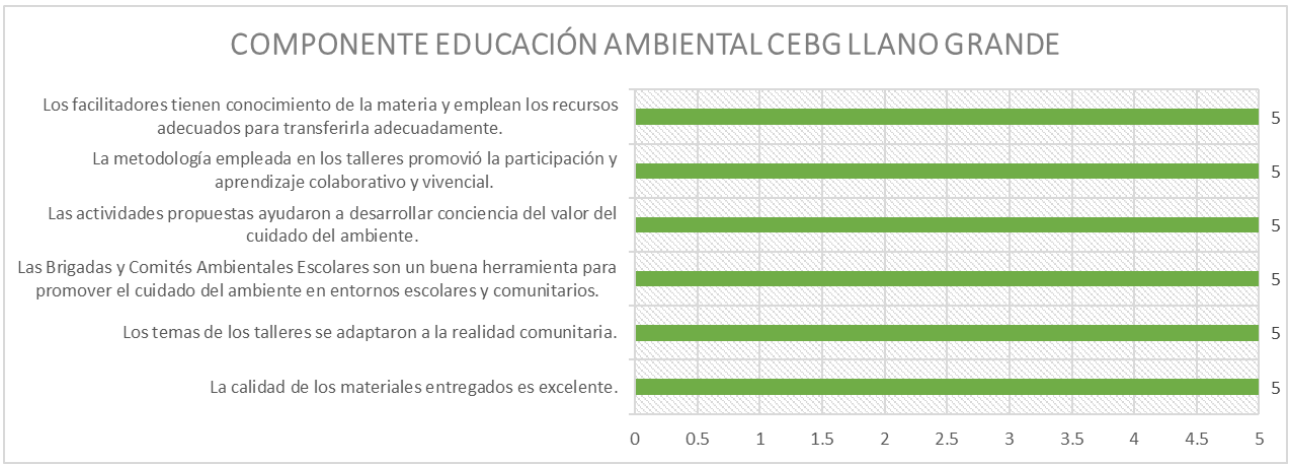
Todos los temas evaluados en la Componente de Educación Ambiental fueron calificados como completamente de acuerdo


COMPONENTE EDUCACIÓN AMBIENTAL CEBG SANTOS GEORGE
Los facilitadores tienen conocimiento de la materia y emplean los recursos adecuados para transferirla adecuadamente.
La metodología empleada en los talleres promovió la participación y aprendizaje colaborativo y vivencial.
Las actividades propuestas ayudaron a desarrollar conciencia del valor del cuidado del ambiente.
Las Brigadas y Comités Ambientales Escolares son un buena herramienta para promover el cuidado del ambiente en entornos escolares y comunitarios.
Los temas de los talleres se adaptaron a la realidad comunitaria.
La calidad de los materiales entregados es excelente.
5
5
5
4
5
4
0 0.5 1 1.5 2 2.5 3 3.5 4 4.5 5

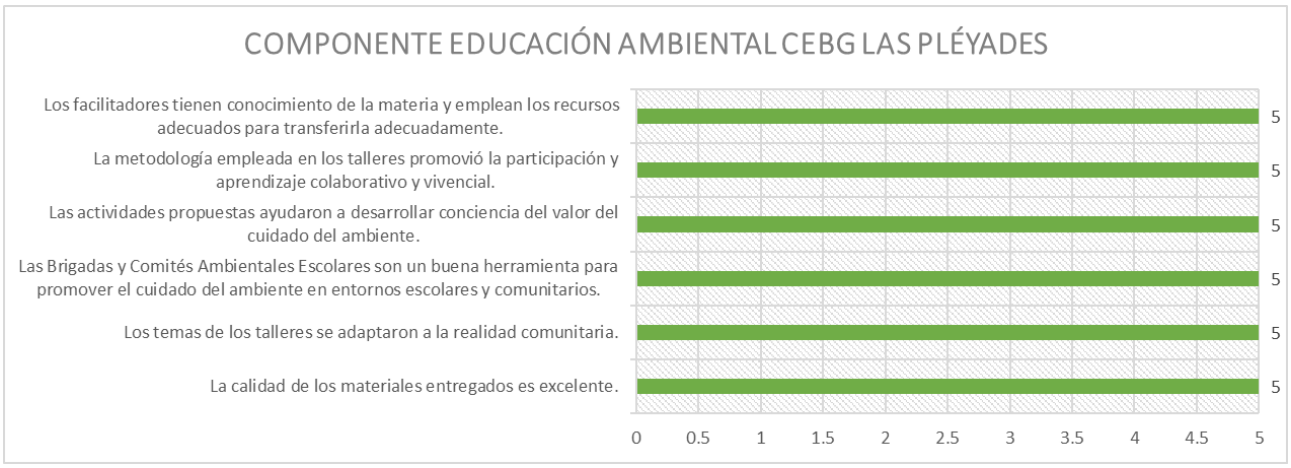
Los temas evaluados en la Componente de Educación Ambiental fueron calificados como completamente de acuerdo con la excepción de: “Las Brigadas y Comité Ambientales Escolares son una buena herramienta para promover el cuidado del ambiente en entornos escolares y comunitarios” y “La calidad de los materiales entregados es excelente”. Recomiendan que en relación con la componente ambiental en la parte de seguridad brindar más capacitaciones que ayuden a reforzar los diversos temas.


COMPONENTE EDUCACIÓN AMBIENTAL CEBG JOSÉ NADAL SILVA
Los facilitadores tienen conocimiento de la materia y emplean los recursos adecuados para transferirla adecuadamente.
La metodología empleada en los talleres promovió la participación y aprendizaje colaborativo y vivencial.
Las actividades propuestas ayudaron a desarrollar conciencia del valor del cuidado del ambiente.
Las Brigadas y Comités Ambientales Escolares son un buena herramienta para promover el cuidado del ambiente en entornos escolares y comunitarios.
Los temas de los talleres se adaptaron a la realidad comunitaria.
La calidad de los materiales entregados es excelente.
5
5
5
5
5
5
0 0.5 1 1.5 2 2.5 3 3.5 4 4.5 5

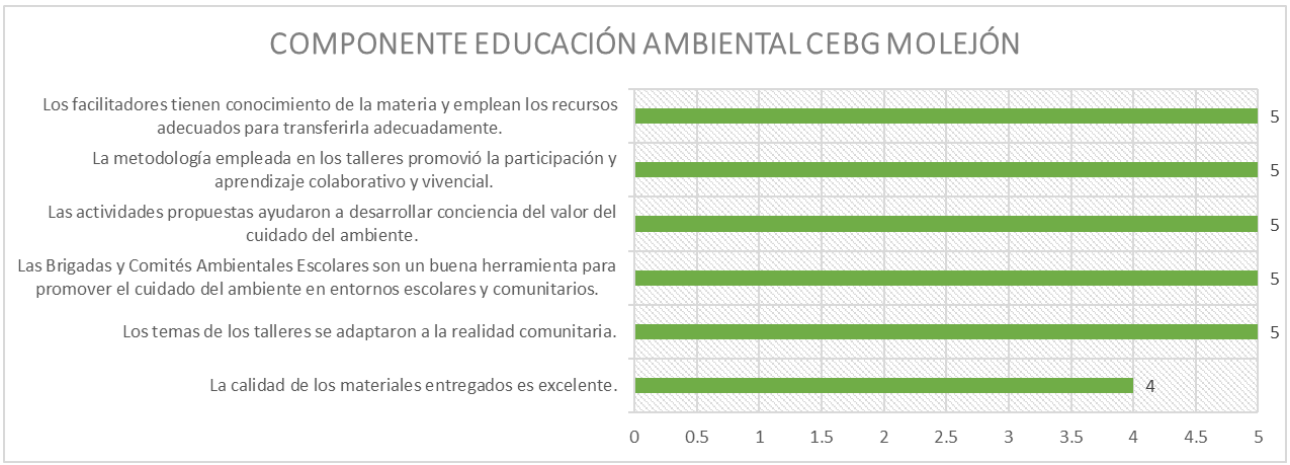
Todos los temas evaluados en la Componente de Educación Ambiental fueron calificados como completamente de acuerdo.


COMPONENTE EDUCACIÓN AMBIENTAL CEBG LLANO GRANDE
Los facilitadores tienen conocimiento de la materia y emplean los recursos adecuados para transferirla adecuadamente.
La metodología empleada en los talleres promovió la participación y aprendizaje colaborativo y vivencial.
Las actividades propuestas ayudaron a desarrollar conciencia del valor del cuidado del ambiente.
Las Brigadas y Comités Ambientales Escolares son un buena herramienta para promover el cuidado del ambiente en entornos escolares y comunitarios.
Los temas de los talleres se adaptaron a la realidad comunitaria.
La calidad de los materiales entregados es excelente.
5
5
5
5
5
5
0 0.5 1 1.5 2 2.5 3 3.5 4 4.5 5

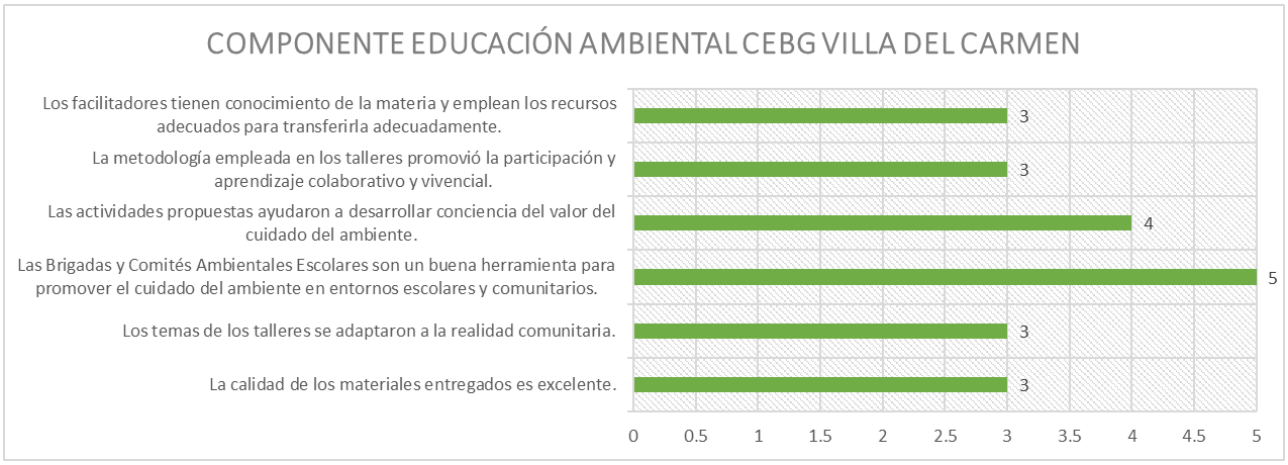
Todos los temas evaluados en la Componente de Educación Ambiental fueron calificados como completamente de acuerdo.


COMPONENTE EDUCACIÓN AMBIENTAL CEBG LAS PLÉYADES
Los facilitadores tienen conocimiento de la materia y emplean los recursos adecuados para transferirla adecuadamente.
La metodología empleada en los talleres promovió la participación y aprendizaje colaborativo y vivencial.
Las actividades propuestas ayudaron a desarrollar conciencia del valor del cuidado del ambiente.
Las Brigadas y Comités Ambientales Escolares son un buena herramienta para promover el cuidado del ambiente en entornos escolares y comunitarios.
Los temas de los talleres se adaptaron a la realidad comunitaria.
La calidad de los materiales entregados es excelente.
5
5
5
5
5
5
0 0.5 1 1.5 2 2.5 3 3.5 4 4.5 5

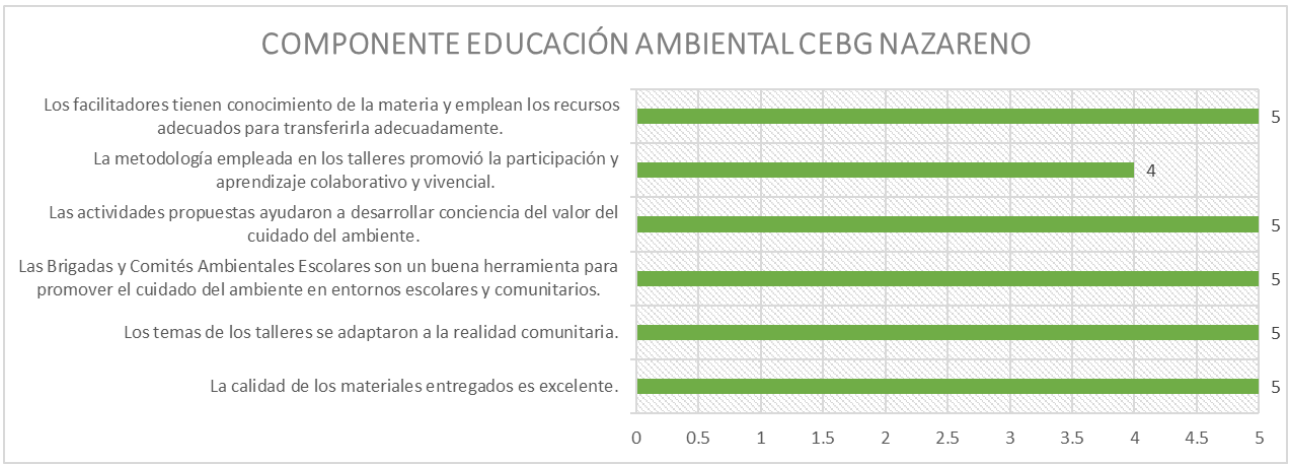
Todos los temas evaluados en la Componente de Educación Ambiental fueron calificados como completamente de acuerdo.


COMPONENTE EDUCACIÓN AMBIENTAL CEBG MOLEJÓN
Los facilitadores tienen conocimiento de la materia y emplean los recursos adecuados para transferirla adecuadamente.
La metodología empleada en los talleres promovió la participación y aprendizaje colaborativo y vivencial.
Las actividades propuestas ayudaron a desarrollar conciencia del valor del cuidado del ambiente.
Las Brigadas y Comités Ambientales Escolares son un buena herramienta para promover el cuidado del ambiente en entornos escolares y comunitarios.
Los temas de los talleres se adaptaron a la realidad comunitaria.
La calidad de los materiales entregados es excelente.
5
5
5
5
5
4
0 0.5 1 1.5 2 2.5 3 3.5 4 4.5 5

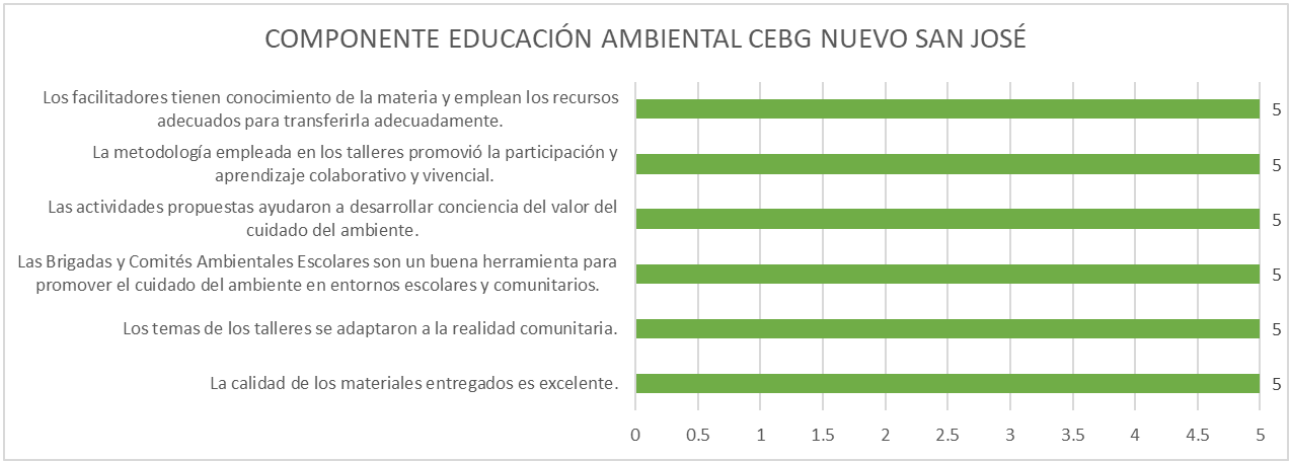
Los temas evaluados en la Componente de Educación Ambiental fueron calificados como completamente de acuerdo con la excepción de: “La calidad de los materiales entregados es excelente”.


COMPONENTE EDUCACIÓN AMBIENTAL CEBG VILLA DEL CARMEN
Los facilitadores tienen conocimiento de la materia y emplean los recursos adecuados para transferirla adecuadamente.
La metodología empleada en los talleres promovió la participación y aprendizaje colaborativo y vivencial.
Las actividades propuestas ayudaron a desarrollar conciencia del valor del cuidado del ambiente.
Las Brigadas y Comités Ambientales Escolares son un buena herramienta para promover el cuidado del ambiente en entornos escolares y comunitarios.
Los temas de los talleres se adaptaron a la realidad comunitaria.
La calidad de los materiales entregados es excelente.
3
3
4
5
3
3
0 0.5 1 1.5 2 2.5 3 3.5 4 4.5 5

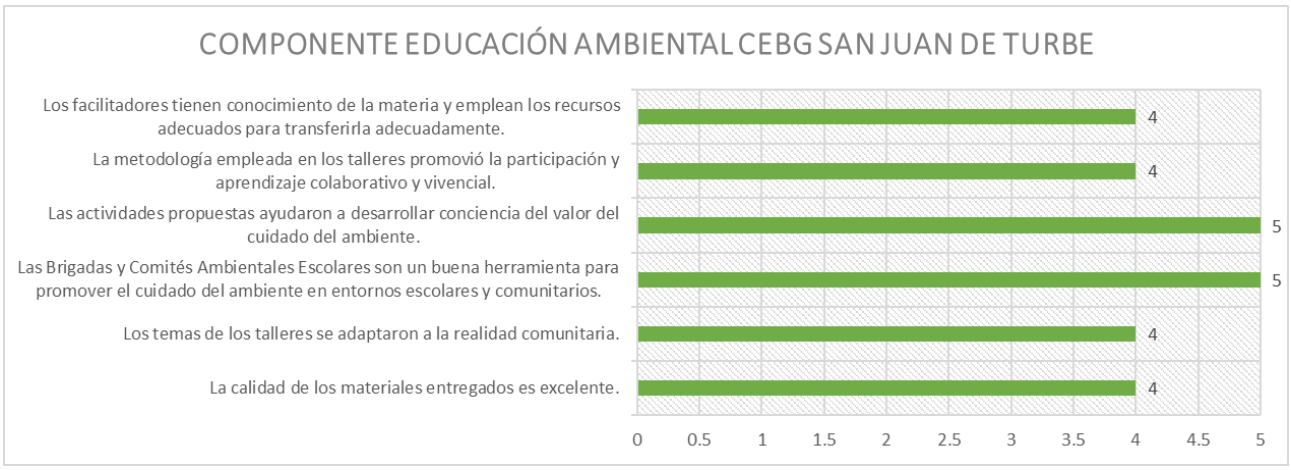
Solo dos de los temas evaluados en la Componente de Educación Ambiental fueron calificados con un nivel de acuerdo. Indicaron no haber recibido material para la componente de Educación Ambiental en el año 2019.


COMPONENTE EDUCACIÓN AMBIENTAL CEBG NAZARENO
Los facilitadores tienen conocimiento de la materia y emplean los recursos adecuados para transferirla adecuadamente.
La metodología empleada en los talleres promovió la participación y aprendizaje colaborativo y vivencial.
Las actividades propuestas ayudaron a desarrollar conciencia del valor del cuidado del ambiente.
Las Brigadas y Comités Ambientales Escolares son un buena herramienta para promover el cuidado del ambiente en entornos escolares y comunitarios.
Los temas de los talleres se adaptaron a la realidad comunitaria.
La calidad de los materiales entregados es excelente.
5
4
5
5
5
5
0 0.5 1 1.5 2 2.5 3 3.5 4 4.5 5

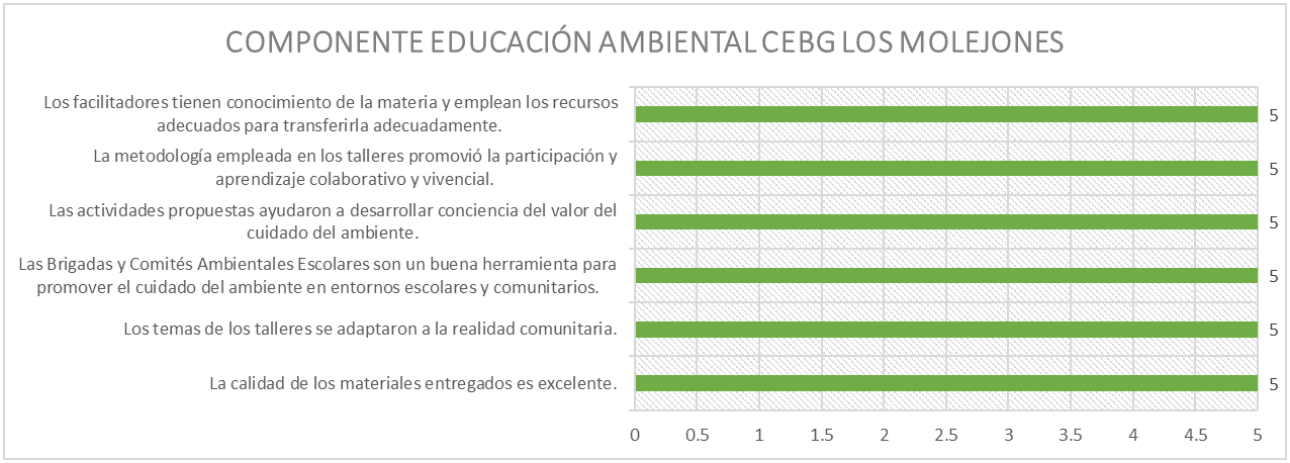
Los temas evaluados en la Componente de Educación Ambiental fueron calificados como completamente de acuerdo con la excepción de: “La metodología empleada en los talleres promovió la participación y aprendizaje colaborativo y vivencial”.


COMPONENTE EDUCACIÓN AMBIENTAL CEBG NUEVO SAN JOSÉ
Los facilitadores tienen conocimiento de la materia y emplean los recursos adecuados para transferirla adecuadamente.
La metodología empleada en los talleres promovió la participación y aprendizaje colaborativo y vivencial.
Las actividades propuestas ayudaron a desarrollar conciencia del valor del cuidado del ambiente.
Las Brigadas y Comités Ambientales Escolares son un buena herramienta para promover el cuidado del ambiente en entornos escolares y comunitarios.
Los temas de los talleres se adaptaron a la realidad comunitaria.
La calidad de los materiales entregados es excelente.
5
5
5
5
5
5
0 0.5 1 1.5 2 2.5 3 3.5 4 4.5 5

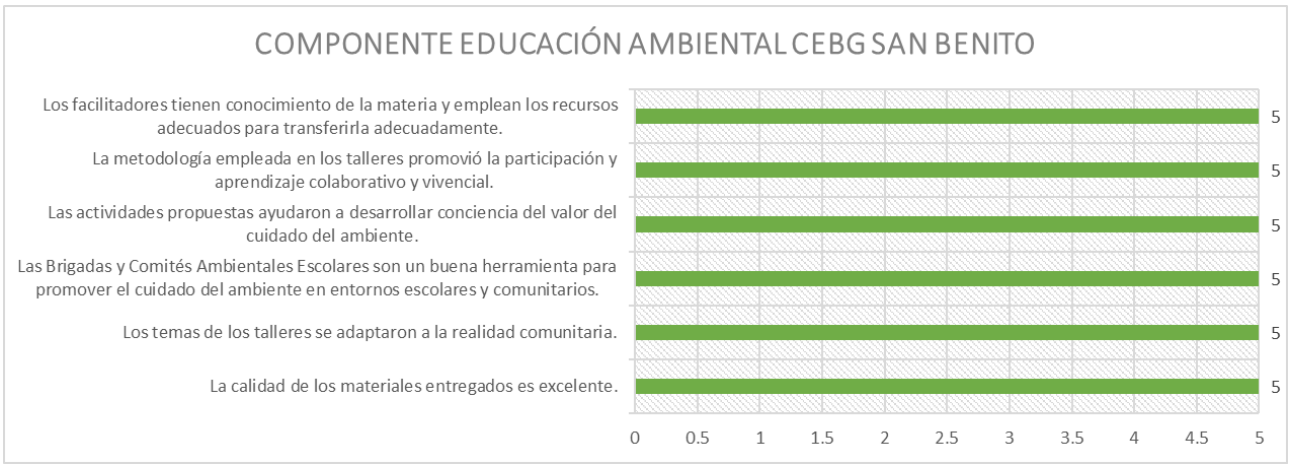
Todos los temas evaluados en la Componente de Educación Ambiental fueron calificados como completamente de acuerdo.


COMPONENTE EDUCACIÓN AMBIENTAL CEBG SAN JUAN DE TURBE
Los facilitadores tienen conocimiento de la materia y emplean los recursos adecuados para transferirla adecuadamente.
La metodología empleada en los talleres promovió la participación y aprendizaje colaborativo y vivencial.
Las actividades propuestas ayudaron a desarrollar conciencia del valor del cuidado del ambiente.
Las Brigadas y Comités Ambientales Escolares son un buena herramienta para promover el cuidado del ambiente en entornos escolares y comunitarios.
Los temas de los talleres se adaptaron a la realidad comunitaria.
La calidad de los materiales entregados es excelente.
4
4
5
5
4
4
0 0.5 1 1.5 2 2.5 3 3.5 4 4.5 5

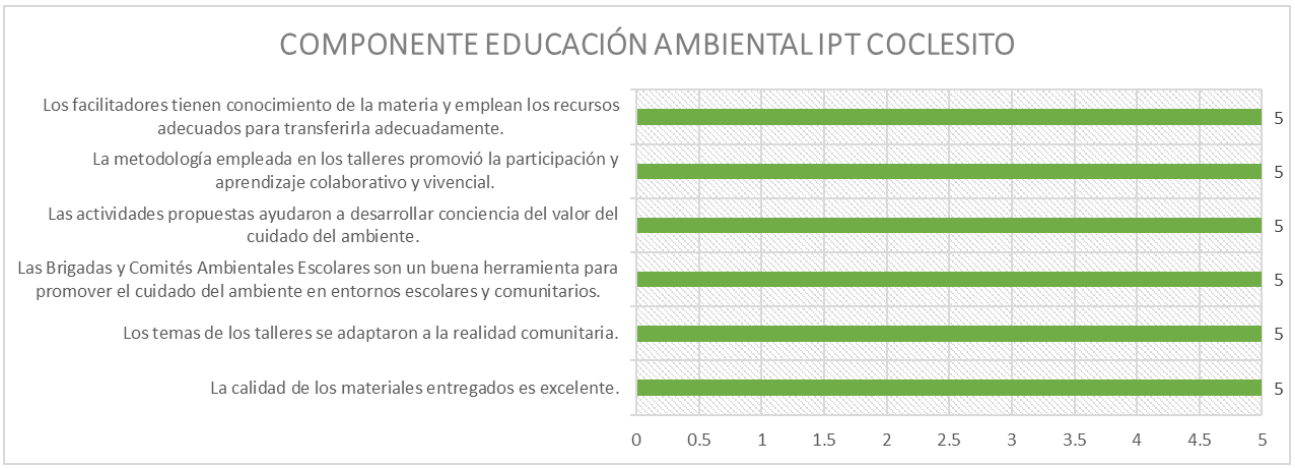
Todos los temas evaluados en la Componente de Educación Ambiental fueron calificados con un nivel de acuerdo. Recomiendan incentivar la integración de los niños de la Brigada con convivios participativos durante el período de trabajo, por lo menos entre los más cercanos.


COMPONENTE EDUCACIÓN AMBIENTAL CEBG LOS MOLEJONES
Los facilitadores tienen conocimiento de la materia y emplean los recursos adecuados para transferirla adecuadamente.
La metodología empleada en los talleres promovió la participación y aprendizaje colaborativo y vivencial.
Las actividades propuestas ayudaron a desarrollar conciencia del valor del cuidado del ambiente.
Las Brigadas y Comités Ambientales Escolares son un buena herramienta para promover el cuidado del ambiente en entornos escolares y comunitarios.
Los temas de los talleres se adaptaron a la realidad comunitaria.
La calidad de los materiales entregados es excelente.
5
5
5
5
5
5
0 0.5 1 1.5 2 2.5 3 3.5 4 4.5 5

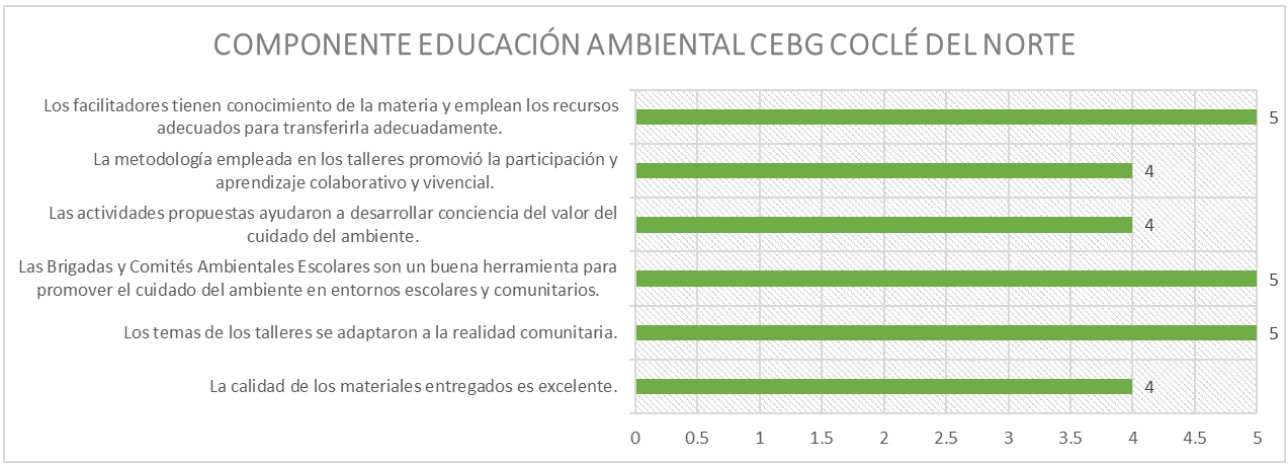
Todos los temas evaluados en la Componente de Educación Ambiental fueron calificados como completamente de acuerdo.


COMPONENTE EDUCACIÓN AMBIENTAL CEBG SAN BENITO
Los facilitadores tienen conocimiento de la materia y emplean los recursos adecuados para transferirla adecuadamente.
La metodología empleada en los talleres promovió la participación y aprendizaje colaborativo y vivencial.
Las actividades propuestas ayudaron a desarrollar conciencia del valor del cuidado del ambiente.
Las Brigadas y Comités Ambientales Escolares son un buena herramienta para promover el cuidado del ambiente en entornos escolares y comunitarios.
Los temas de los talleres se adaptaron a la realidad comunitaria.
La calidad de los materiales entregados es excelente.
5
0 0.5 1 1.5 2 2.5 3 3.5 4 4.5 5

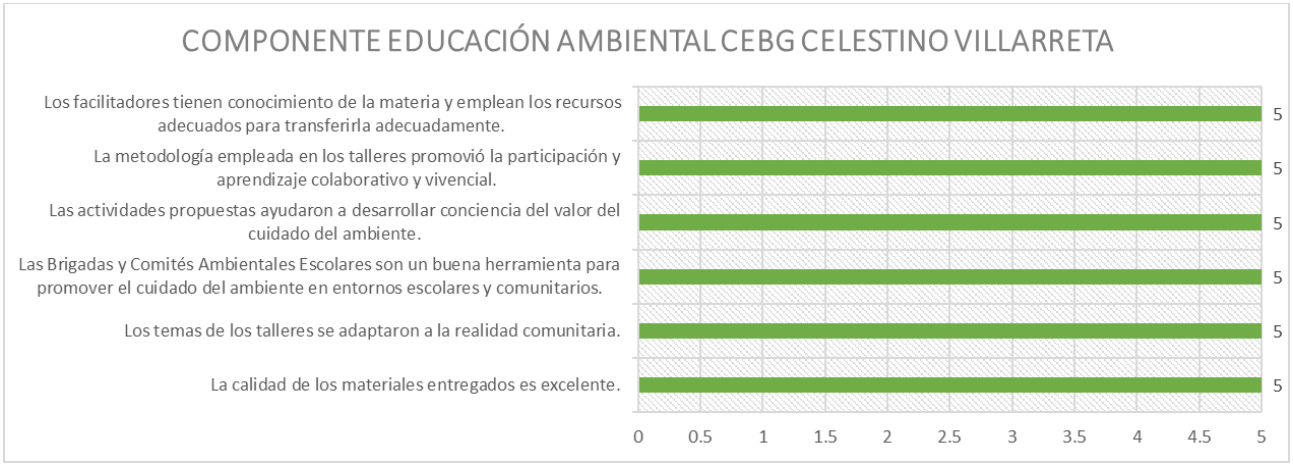
Todos los temas evaluados en la Componente de Educación Ambiental fueron calificados como completamente de acuerdo.


COMPONENTE EDUCACIÓN AMBIENTAL IPT COCLESITO
Los facilitadores tienen conocimiento de la materia y emplean los recursos adecuados para transferirla adecuadamente.
La metodología empleada en los talleres promovió la participación y aprendizaje colaborativo y vivencial.
Las actividades propuestas ayudaron a desarrollar conciencia del valor del cuidado del ambiente.
Las Brigadas y Comités Ambientales Escolares son un buena herramienta para promover el cuidado del ambiente en entornos escolares y comunitarios.
Los temas de los talleres se adaptaron a la realidad comunitaria.
La calidad de los materiales entregados es excelente.
5
0 0.5 1 1.5 2 2.5 3 3.5 4 4.5 5

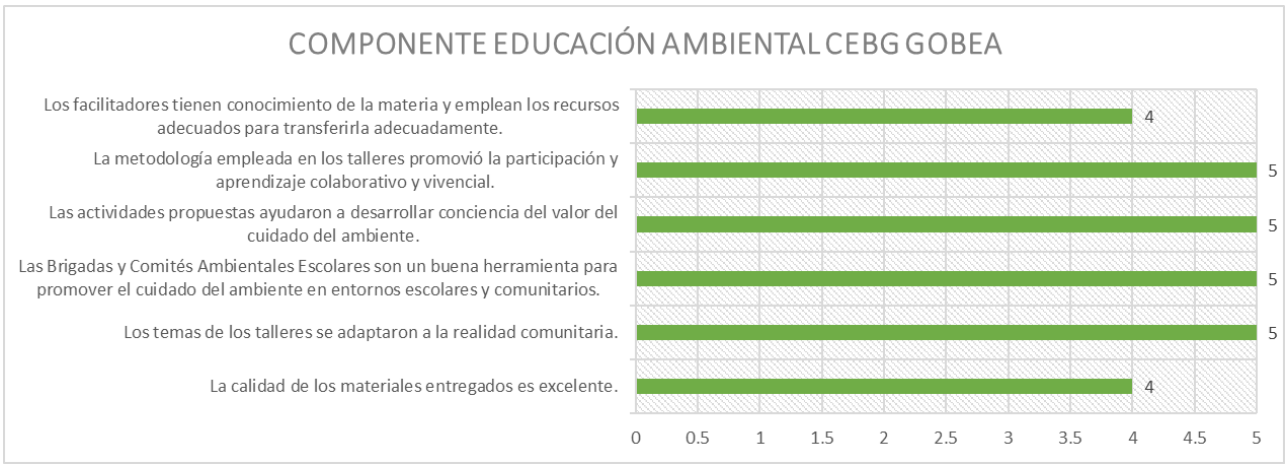
Todos los temas evaluados en la Componente de Educación Ambiental fueron calificados con completamente de acuerdo.


COMPONENTE EDUCACIÓN AMBIENTAL CEBG COCLÉ DEL NORTE
Los facilitadores tienen conocimiento de la materia y emplean los recursos adecuados para transferirla adecuadamente.
La metodología empleada en los talleres promovió la participación y aprendizaje colaborativo y vivencial.
Las actividades propuestas ayudaron a desarrollar conciencia del valor del cuidado del ambiente.
Las Brigadas y Comités Ambientales Escolares son un buena herramienta para promover el cuidado del ambiente en entornos escolares y comunitarios.
Los temas de los talleres se adaptaron a la realidad comunitaria.
La calidad de los materiales entregados es excelente.
5
4
4
5
5
4
0 0.5 1 1.5 2 2.5 3 3.5 4 4.5 5

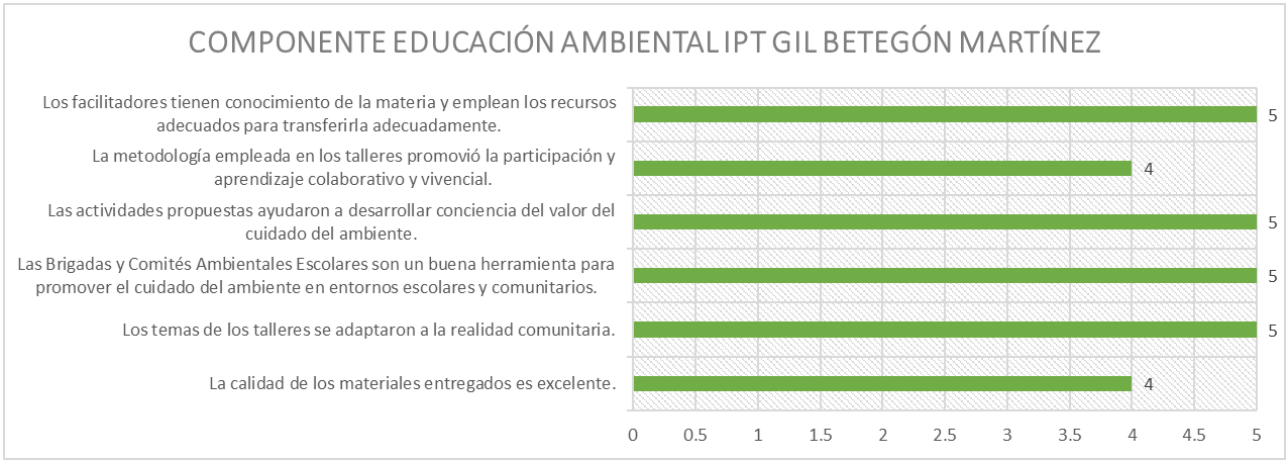
Los temas evaluados en la Componente de Educación Ambiental fueron calificados con un nivel de acuerdo.


COMPONENTE EDUCACIÓN AMBIENTAL CEBG CELESTINO VILLARRETA
Los facilitadores tienen conocimiento de la materia y emplean los recursos adecuados para transferirla adecuadamente.
La metodología empleada en los talleres promovió la participación y aprendizaje colaborativo y vivencial.
Las actividades propuestas ayudaron a desarrollar conciencia del valor del cuidado del ambiente.
Las Brigadas y Comités Ambientales Escolares son un buena herramienta para promover el cuidado del ambiente en entornos escolares y comunitarios.
Los temas de los talleres se adaptaron a la realidad comunitaria.
La calidad de los materiales entregados es excelente.
5
5
5
5
5
5
0 0.5 1 1.5 2 2.5 3 3.5 4 4.5 5

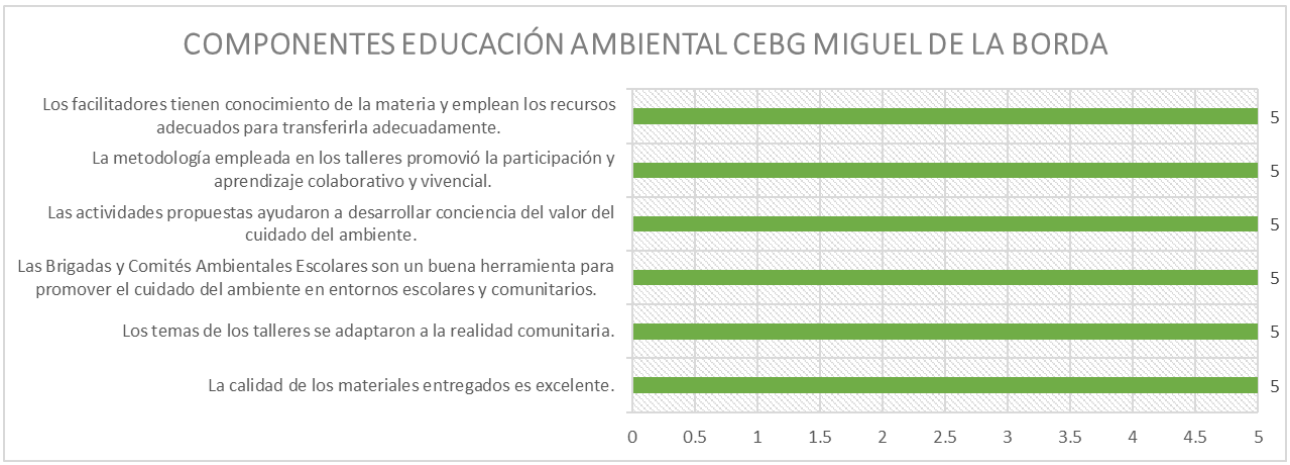
Todos los temas evaluados en la Componente de Educación Ambiental fueron calificados con completamente de acuerdo.


COMPONENTE EDUCACIÓN AMBIENTAL CEBG GOBEA
Los facilitadores tienen conocimiento de la materia y emplean los recursos adecuados para transferirla adecuadamente.
La metodología empleada en los talleres promovió la participación y aprendizaje colaborativo y vivencial.
Las actividades propuestas ayudaron a desarrollar conciencia del valor del cuidado del ambiente.
Las Brigadas y Comités Ambientales Escolares son un buena herramienta para promover el cuidado del ambiente en entornos escolares y comunitarios.
Los temas de los talleres se adaptaron a la realidad comunitaria.
La calidad de los materiales entregados es excelente.
4
5
5
5
5
4
0 0.5 1 1.5 2 2.5 3 3.5 4 4.5 5

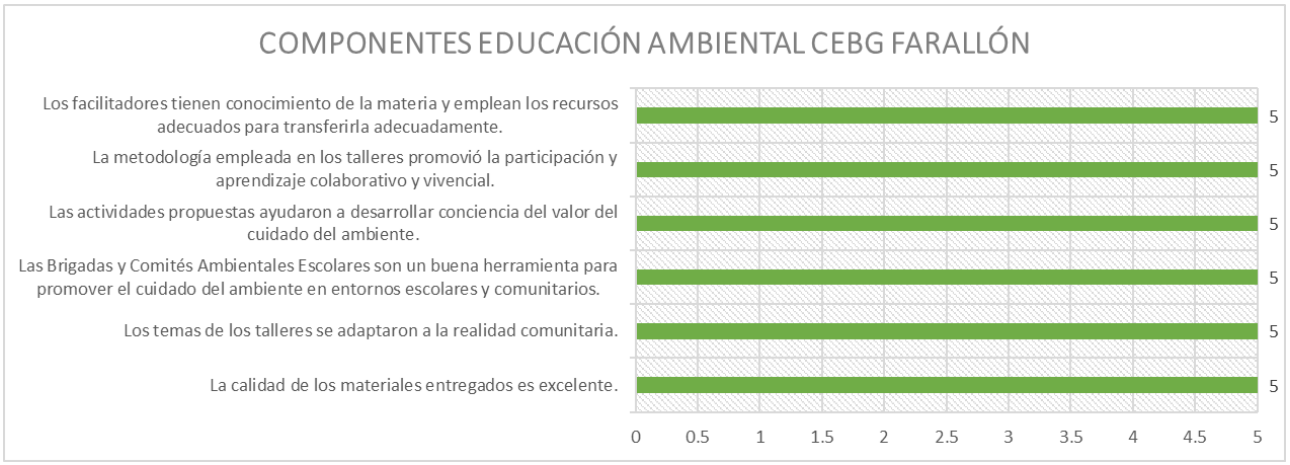
Los temas evaluados en la Componente de Educación Ambiental fueron calificados con un nivel de completamente de acuerdo con la excepción de: “Los facilitadores tienen conocimiento de la materia y emplean los recursos adecuados para transferirla adecuadamente” y “La calidad de los materiales entregados es excelente”.


COMPONENTE EDUCACIÓN AMBIENTAL IPT GIL BETEGÓN MARTÍNEZ
Los facilitadores tienen conocimiento de la materia y emplean los recursos adecuados para transferirla adecuadamente.
La metodología empleada en los talleres promovió la participación y aprendizaje colaborativo y vivencial.
Las actividades propuestas ayudaron a desarrollar conciencia del valor del cuidado del ambiente.
Las Brigadas y Comités Ambientales Escolares son un buena herramienta para promover el cuidado del ambiente en entornos escolares y comunitarios.
Los temas de los talleres se adaptaron a la realidad comunitaria.
La calidad de los materiales entregados es excelente.
5
4
5
5
5
4
0 0.5 1 1.5 2 2.5 3 3.5 4 4.5 5

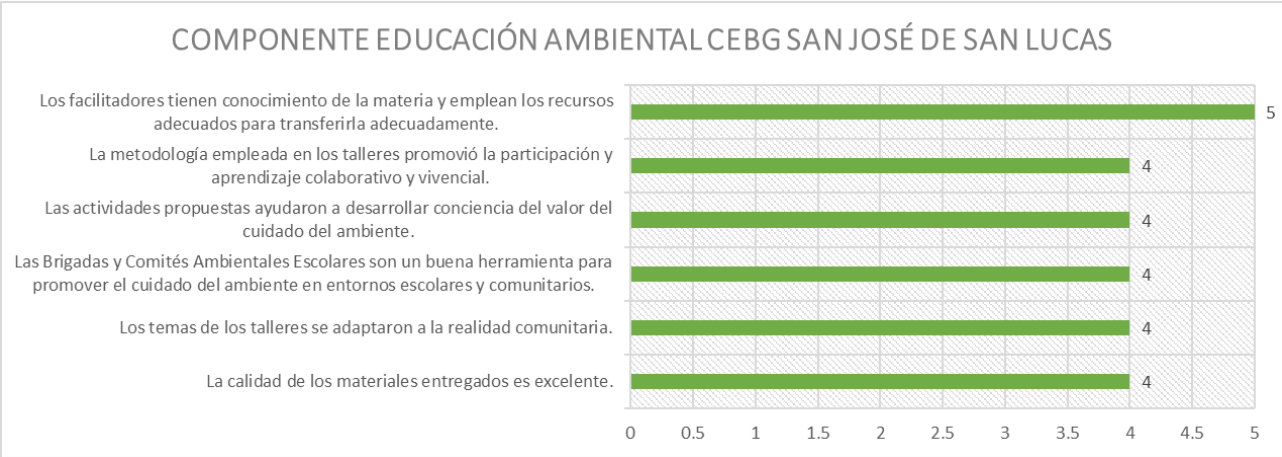
Los temas evaluados en la Componente de Educación Ambiental fueron calificados con un nivel de completamente de acuerdo con la excepción de: “La metodología empleada en los talleres promovió la participación y aprendizaje colaborativo y vivencial” y “La calidad de los materiales entregados es excelente”.


COMPONENTES EDUCACIÓN AMBIENTAL CEBG MIGUEL DE LA BORDA
Los facilitadores tienen conocimiento de la materia y emplean los recursos adecuados para transferirla adecuadamente.
La metodología empleada en los talleres promovió la participación y aprendizaje colaborativo y vivencial.
Las actividades propuestas ayudaron a desarrollar conciencia del valor del cuidado del ambiente.
Las Brigadas y Comités Ambientales Escolares son un buena herramienta para promover el cuidado del ambiente en entornos escolares y comunitarios.
Los temas de los talleres se adaptaron a la realidad comunitaria.
La calidad de los materiales entregados es excelente.
5
5
5
5
5
5
0 0.5 1 1.5 2 2.5 3 3.5 4 4.5 5

Todos temas evaluados en la Componente de Educación Ambiental fueron calificados con un nivel de completamente de acuerdo.


COMPONENTES EDUCACIÓN AMBIENTAL CEBG FARALLÓN
Los facilitadores tienen conocimiento de la materia y emplean los recursos adecuados para transferirla adecuadamente.
La metodología empleada en los talleres promovió la participación y aprendizaje colaborativo y vivencial.
Las actividades propuestas ayudaron a desarrollar conciencia del valor del cuidado del ambiente.
Las Brigadas y Comités Ambientales Escolares son un buena herramienta para promover el cuidado del ambiente en entornos escolares y comunitarios.
Los temas de los talleres se adaptaron a la realidad comunitaria.
La calidad de los materiales entregados es excelente.
5
5
5
5
5
5
0 0.5 1 1.5 2 2.5 3 3.5 4 4.5 5

Todos los temas evaluados en la Componente de Educación Ambiental fueron calificados con un nivel de completamente de acuerdo.


COMPONENTE EDUCACIÓN AMBIENTAL CEBG SAN JOSÉ DE SAN LUCAS
Los facilitadores tienen conocimiento de la materia y emplean los recursos adecuados para transferirla adecuadamente.
La metodología empleada en los talleres promovió la participación y aprendizaje colaborativo y vivencial.
Las actividades propuestas ayudaron a desarrollar conciencia del valor del cuidado del ambiente.
Las Brigadas y Comités Ambientales Escolares son un buena herramienta para promover el cuidado del ambiente en entornos escolares y comunitarios.
Los temas de los talleres se adaptaron a la realidad comunitaria.
La calidad de los materiales entregados es excelente.
5
4
4
4
4
4
0
0.5
1
1.5
2
2.5
3
3.5
4
4.5
5

Todos los temas evaluados en la Componente de Educación Ambiental fueron calificados con un nivel de acuerdo.

7.2 Conclusiones

El promedio general de la Componente de Educación Ambiental fue de 4.75. Los tres puntos con menor puntuación en esta componente son:

La calidad de los materiales entregados es excelente.	4.52
La metodología empleada en los talleres promovió la colaboración y el aprendizaje colaborativo y vivencial.	4.67
Los temas de los talleres se adaptaron a la realidad comunitaria.	4.76

Los comentarios de los directores / docentes nuevamente señalan aspectos de la capacitación como un área mejora. La calidad de los materiales recibidos fue la más baja, en parte, debido a que el CEBG Villa Del Carmen indica no haberlos recibido en el año 2019.

Para mejorar este componente los directores recomiendan las siguientes acciones:

1. Verificar que todas las escuelas reciben el material de la Componente de Educación Ambiental.
2. Revisar la metodología verificando trabaja más el aprendizaje y colaboración de los integrantes de la comunidad educativa.
3. Revisar el contenido asegurándose que se adapta a las realidades de las comunidades.

Parte VIII – Resultados – Componentes que También se Ejecutaron por Plantel Educativo

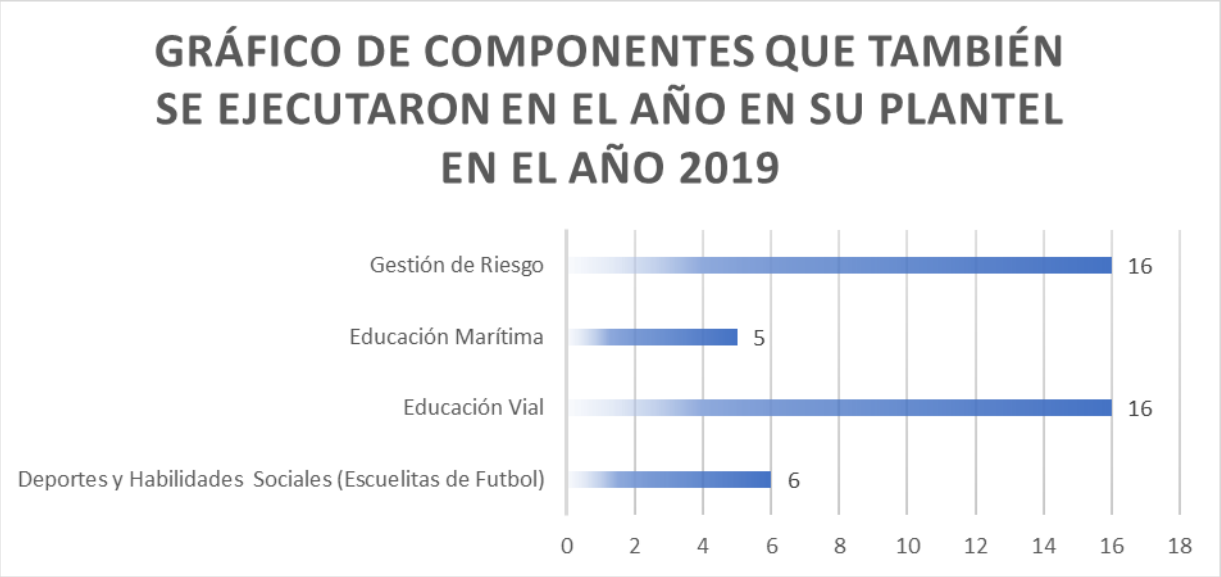
En la cuarta pregunta de la encuesta se le solicitaba a los directores que indicaran además se habían ejecutado en el 2019 los siguientes componentes:

- Deporte y Habilidades Sociales (Escuelitas de Futbol)
- Educación Vial
- Educación Marítima
- Gestión de Riesgos

A continuación, presentamos el cuadro en el compartimos el resultado de esta consulta:

	¿CUÁL DE ESTOS COMPONENTES TAMBIÉN SE EJECUTÓ EN EL 2019 EN SU PLANTEL EDUCATIVO?	TOTAL	CEBG EC	CEBG C	CEBG SG	CEBG JNS	CEBG LLG	CEBG LP	CEBG M	CEBG VDC	CEBG N	CEBG NSJ	CEBG SJDT	CEBG LM	CEBG SB	IPT C	CEBG CDN	CEBG CV	CEBG G	IPT GBM	CEBG MDLB	CEBG F	CEBG SJDSL
1	Deportes y Habilidades Sociales (Escuelitas de Futbol)	6			√	√	√									√			√			√	
2	Educación Vial	16	√	√	√		√	√		√	√	√	√		√	√	√	√	√		√	√	
3	Educación Marítima	5					√										√	√	√		√		
4	Gestión de Riesgo	16	√		√	√	√	√	√	√		√		√	√		√	√	√	√	√	√	

En el siguiente cuadro presentamos la distribución estos otros componentes.



Parte IX – Resultados – Satisfacción General con el Proyecto

En la quinta pregunta de la encuesta se consultaba sobre el nivel de satisfacción general con el Programa de Escuelas Integrales. A continuación, presentamos el cuadro en el que se detalla la respuesta por centro educativo.

¿CUÁL ES SU NIVEL DE SATISFACCIÓN GENERAL CON EL PROGRAMA DE ESCUELAS INTEGRALES?		CEBG EC	CEBG C	CEBG SG	CEBG JNS	CEBG LLG	CEBG LP	CEBG M	CEBG VDC	CEBG N	CEBG NSJ	CEBG SJDT	CEBG LM	CEBG SB	IPT C	CEBG CDN	CEBG CV	CEBG G	IPT GBM	CEBG MDLB	CEBG F	CEBG SJDSL	TOTAL
1	Totalmente Satisfecho				√	√				√			√		√		√		√		√		8
2	Satisfecho	√	√	√			√	√	√		√	√		√		√		√		√		√	13
3	Insatisfecho																						0
4	Totalmente Insatisfecho																						0

Podemos apreciar en el cuadro que ocho (8) de los veintiún centros educativos indicó su nivel de satisfacción como “Totalmente Satisfecho” y trece (13) indicaron su nivel de satisfacción como “Satisfecho”. Por lo tanto, las veintiún escuelas (100%) indicaron un nivel de satisfacción y ninguna escuela marcó algún nivel de insatisfacción.

A continuación, presentamos un gráfico de pastel en el que podemos apreciar este punto más claramente.

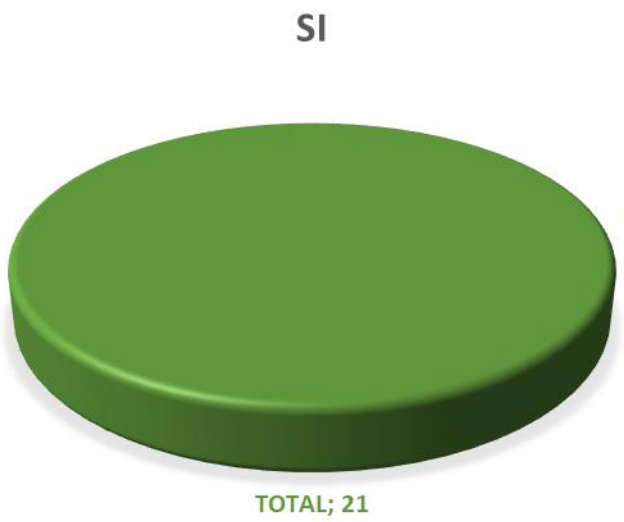
Ahora presentamos los comentarios adicionales hechos por los directores de escuela en lo referente a su nivel de satisfacción por escuela.

ESCUELA	COMENTARIO
CEBG EL CIRUELITO	Nuestra escuela no participó en el concurso en todos los componentes por tener la desventaja del clima.
	No es lo mismo que en otras escuelas como en San Juan de Turbe donde el clima los acompaña. Deben estar divididos. La escuela de Cermeño está en una situación similar a la nuestra en cuanto al clima.
CEBG CERMEÑO	En relación a los huertos escolares el técnico, después de la entrega de las semillas, no regresó más. Solo se contó con una visita y no de él.
CEBG SANTOS GEORGE	Puesto que contribuye con la labor formativa de nuestros estudiantes de mantera integral y práctica.
CEBG JOSÉ NADAL SILVA	Es un programa que crea conciencia en el cuidado del ambiente, fortalece el programa de comedor escolar.
CEBG LLANO GRANDE	Totalmente porque inculcamos en nuestros niños y padres de familia el cuidado y conservación del ambiente, a producir para consumir de manera orgánica, reutilizando para embellecer, aparte de otros aspectos positivos.
CEBG LAS PLÉYADES	Nuestro centro educativo se siente satisfecho con el programa, debido a que permite la interacción de los estudiantes, docentes, padres y madres de familias. Además, permite una imagen positiva en la
CEBG MOLEJÓN	No comentó en este punto.
CEBG VILLA DEL CARMEN	Que se den más capacitaciones a los estudiantes, con más frecuencia, y que se incluyan a los padres de familia sobre el tema ambiente.
CEBG NAZARENO	Porque con este programa de Escuelas Integrales se ha logrado la participación de los estudiantes y padres de familia, y con los premios que hemos ganado nos han ayudado en las mejoras del centro escolar.
CEBG NUEVO SAN JOSÉ #2	Hemos logrado un nivel con mejor calidad educativa en comparación a otras escuelas, pero creo que podemos mejorar.
CEBG SAN JUÁN DE TURBE	Deberían iniciar todos los programas con el calendario escolar.
CEBG LOS MOLEJONES	El apoyo para la escuela fue de gran relevancia e impacto positivo en la educación de los estudiantes.
CEBG SAN BENITO	El programa nos ha brindado la oportunidad de ofrecerles a los estudiantes una alimentación variada a través del consumo de los pollos de los diversos cultivos que se han realizado, así como orientar, tanto a los estudiantes como a los padres de familia, sobre la cría y cuidados de los pollos, como también hacer buen uso de los pequeños espacios de que dispone la escuela para el cultivo de productos utilizando
IPT COCLESITO	No hubo comentario en este punto.
CEBG COCLÉ DEL NORTE	Por su ayuda y colaboración con la Comunidad Educativa.
CEBG CELESTINO VILLARRETA	Realmente tenemos apoyo en todo. Siempre están con nosotros. En todo nos apoyan. Aplicamos lo que nos indican en los seminarios.
CEBG GOBEA	El programa es bueno, tiene objetivos que ayudan al crecimiento del centro.
IPT GIL BETEGÓN MARTÍNEZ	No comentó en este punto.
CEBG MIGUEL DE LA BORDA	Para mí el programa reúne las cualidades requeridas y por eso estoy satisfecha.
	Está satisfecho, y no totalmente satisfecho, por unas pequeñas fallas en la fecha de inicio de los proyectos.
CEBG FARALLÓN	Felicidades por cada componente y para nosotros el sentido de pertenencia total.
CEBG SAN JOSÉ DE SAN LUCAS	Porque es un programa que va acorde con el aprendizaje y consumo de los estudiantes.

Parte X – Resultados – Replicación del Proyecto

Ante la pregunta que, desde su experiencia con el proyecto, si consideran que el proyecto pueda ser replicado en otros Centros Educativos con las mismas características de su Centro Educativo el resultado fue que las veintiún escuelas, el 100%, respondió afirmativamente. A continuación, presentamos el cuadro en el que se resume la respuesta de los directores a esta consulta.

¿DESDE SU EXPERIENCIA EN EL PROGRAMA CONSIDERA QUE EL PROYECTO PUEDA SER REPLICADO EN OTROS CENTROS EDUCATIVOS CON LAS MISMAS CARACTERÍSTICAS QUE SU CENTRO EDUCATIVO?	CEBG EC	CEBG C	CEBG SG	CEBG JNS	CEBG LLG	CEBG LP	CEBG M	CEBG VDC	CEBG N	CEBG NSJ	CEBG SJDT	CEBG LM	CEBG SB	IPT C	CEBG CDN	CEBG CV	CEBG G	IPT GBM	CEBG MDLB	CEBG F	CEBG SJDSL	TOTAL
SI	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	21
NO																						0



Sin embargo, es importante apuntar hacia los comentarios del CEBG El Ciruelito, quien sugiere considerar las condiciones del clima y suelo que pueden poner en desventaja, al momento de hacer las evaluaciones del concurso, a las escuelas cercanas a la Interamericana respecto a escuelas que gozan de mayor precipitación, como el CEBG San Juan De Turbe.

El CEBG San Juan De Turbe también aconseja tomar en cuenta las características de la escuela.

También se advirtió sobre la necesidad de la organización de la Comunidad Educativa como componente clave para el éxito de este programa.

A continuación, presentamos los comentarios adicionales hechos por los directores de escuela en lo referente a si considera que el Proyecto pueda ser replicado en otros centros.

ESCUELA	COMENTARIO
CEBG EL CIRUELITO	Si el centro educativo está por la interamericana el clima no lo va a acompañar.
CEBG CERMEÑO	Creo que se debe tomar en consideración las condiciones climáticas y ambientales de los centros
CEBG SANTOS GEORGE	En aquellas áreas con características similares, sino haciendo la adecuación pertinente.
CEBG JOSÉ NADAL SILVA	Si puede ser replicado en otras escuelas, pero depende del área urbana o difícil acceso. Recomendaría la implementación del Programa en otras escuelas del país
CEBG LLANO GRANDE	Muy de acuerdo que se integren otros centros escolares con las mismas características de mi centro ya que el problema del cuidado del ambiente es de todos.
CEBG LAS PLÉYADES	Si puede ser aplicado en otros centros educativos, ya que el programa es flexible y permite la adecuación de los contenidos en las asignaturas impartida.
CEBG MOLEJÓN	No comentó en este punto.
CEBG VILLA DEL CARMEN	Definitivamente.
CEBG NAZARENO	Después que todos los integrantes de la comunidad educativa colaboren se puede llevar con éxito este programa.
CEBG NUEVO SAN JOSÉ #2	Es bueno porque ayuda al niño a vivir el nivel de comprensión al participar activamente.
CEBG SAN JUÁN DE TURBE	Sí se puede replicar solo que hay que tomar en cuenta estas características.
CEBG LOS MOLEJONES	Al igual que mi escuela, otras escuelas lo necesitan para mejorar la calidad educativa.
CEBG SAN BENITO	Porque todo depende de la organización que realice el centro educativo involucrando a la comunidad educativa, además las escuelas de las áreas rurales tienen muchas carencias y través de este proyecto se le han podido lograr muchas mejoras a la escuela.
IPT COCLESITO	No hubo comentario en este punto.
CEBG COCLÉ DEL NORTE	Por su ayuda que permite la orientación de la comunidad educativa.
CEBG CELESTINO VILLARRETA	Siempre y cuando tengan una política de organización entre los docentes, estudiantes y padres de familia.
CEBG GOBEA	Porque incentiva trabajar en equipo.
IPT GIL BETEGÓN MARTÍNEZ	No comentó en este punto.
CEBG MIGUEL DE LA BORDA	Por el apoyo que brinda a las escuelas. Por la orientación al centro.
CEBG FARALLÓN	Visitar nuevos centros en La Pintada.
CEBG SAN JOSÉ DE SAN LUCAS	Ya que ayuda a promover la educación integral a nivel provincial.

Ya ampliando el alcance. Ante la consulta si recomendase que el Programa se implementase en otras escuelas del país, las veintiún escuelas, el 100%, respondió afirmativamente. A continuación, presentamos el cuadro y gráficos en los que se detalla esta información.

¿RECOMENDARÍA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA EN OTRAS ESCUELAS DEL PAÍS?	CEBG EC	CEBG C	CEBG SG	CEBG JNS	CEBG LLG	CEBG LP	CEBG M	CEBG VDC	CEBG N	CEBG NSJ	CEBG SJDT	CEBG LM	CEBG SB	IPT C	CEBG CDN	CEBG CV	CEBG G	IPT GBM	CEBG MDLB	CEBG F	CEBG SJDSL	TOTAL
SI	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	21
NO																						0

Todos los comentarios son favorables a que el programa sea replicado en otras escuelas a nivel nacional. El CEBG Gobea además indica el efecto que tuvo en su escuela en la integración de la Comunidad Educativa.

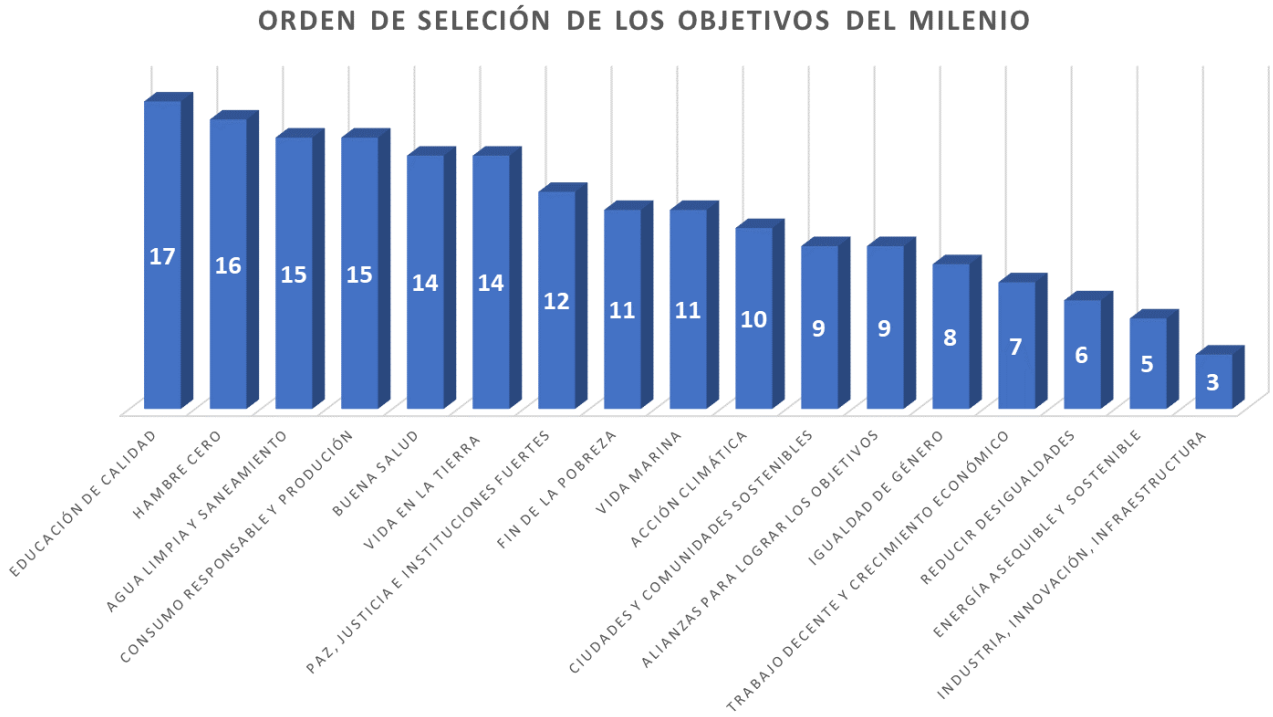
En la página siguiente la tabla en la que presentamos los comentarios adicionales hechos por los directores de escuela en lo referente a si considera que el Proyecto pueda ser replicado en otros centros del país.

ESCUELA	COMENTARIO
CEBG EL CIRUELITO	Es muy bueno para otras escuelas.
CEBG CERMEÑO	Considero que si se puede implementar en otras escuelas de país por su ayuda a la parte estudiantil.
CEBG SANTOS GEORGE	No hubo comentario en este punto.
CEBG JOSÉ NADAL SILVA	Si se tiene la oportunidad, sí ayudaría a complementar la alimentación de los estudiantes con el programa avícola y de huertos escolar. Formar a los estudiantes en buenas prácticas de su contexto ambiental.
CEBG LLANO GRANDE	Claro que sí integrando otros componentes que vayan con la realidad de cada sector o comunidad.
CEBG LAS PLÉYADES	Si recomendamos estos programas a otras escuelas.
CEBG MOLEJÓN	No comentó en este punto.
CEBG VILLA DEL CARMEN	Ojalá fuese a nivel nacional.
CEBG NAZARENO	Es un beneficio para nuestras escuelas y ayuda al desarrollo integral de la comunidad educativa del centro escolar, sobre todo en la parte ambiental.
CEBG NUEVO SAN JOSÉ #2	Provee una mejor experiencia de aprendizaje.
CEBG SAN JUÁN DE TURBE	Hay muchas escuelas deseosas de tener este programa pues es de mucha ayuda.
CEBG LOS MOLEJONES	Al igual que mi escuela, otras escuelas lo necesitan para mejorar la calidad educativa.
CEBG SAN BENITO	El proyecto permite aprender sobre la manera adecuada de criar aves de corral, al mismo tiempo que involucra a padres de familia, estudiantes y maestros a estar pendientes de sus cuidados y que al transcurso de unos días se convierte en una fuente de ingreso y de alimentación para el centro educativo
IPT COCLESITO	No hubo comentario en este punto.
CEBG COCLÉ DEL NORTE	Por su gran apoyo y orientación.
CEBG CELESTINO VILLARRETA	Claro que sí. Es un programa muy bueno. Se adquieren muchos conocimientos en las tres áreas.
CEBG GOBEA	Se integra a la Comunidad Educativa y enseña a ser sostenible.
IPT GIL BETEGÓN MARTÍNEZ	No comentó en este punto.
CEBG MIGUEL DE LA BORDA	Por la orientación al centro. Por el apoyo al centro y a los estudiantes. En los concursos al elegir a los ganadores que los jurados sean independientes de la escuela, unidades externas para que así todos tengan oportunidad a la hora de los concursos.
CEBG FARALLÓN	Para que las personas cuiden la naturaleza y volver a sembrar en las comunidades.
CEBG SAN JOSÉ DE SAN LUCAS	No comentó en este punto

Parte XI – Resultados – Objetivos de Desarrollo Del Milenio

Se le solicitó a los directores y docentes que respondieran, basados en su conocimiento de los Objetivos de Desarrollo Del Milenio y ODS, y los contenidos y actividades abordados en el Programa, a cuál o cuáles, de los diecisiete objetivos, contribuye el Programa de Escuelas Integrales.

En el cuadro siguiente mostramos el orden de selección, mayor a menor, conforme a lo indicado en las encuestas. Para asistir en la respuesta a esta pregunta se le compartió a los directores y docentes un documento en el que brevemente se explicaban los Objetivos del Milenio (en el Anexo A). Se puede ver que los objetivos que se consideran a los que más contribuye el Programa de Escuelas Integrales son: **Objetivo 4**- Educación de Calidad con 17 votos, **Objetivo 2** – Hambre Cero con 16 votos y en un empate de 15 votos el **Objetivo 6** - Agua Limpia y Saneamiento y el **Objetivo 12** – Consumo Responsable y Producción.



En la próxima página presentamos el cuadro en el que detalla cuáles fueron las selecciones de los Objetivos del Milenio por escuela. El orden de la tabla es por Objetivo del Milenio.

BASADO EN SU CONOCIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO, U ODS, Y LOS CONTENIDOS Y ACTIVIDADES ABORDADAS EN EL PROGRAMA, A CUÁL O CÚALES, DE LOS OBJETIVOS ABAJO ENUMERADOS, CONTRIBUYE AL PROGRAMA DE LAS ESCUELAS INTEGRALES.																							
OBJETIVO		CEBG EC	CEBG C	CEBG SG	CEBG JNS	CEBG LLG	CEBG LP	CEBG M	CEBG VDC	CEBG N	CEBG NSJ	CEBG SJDT	CEBG LM	CEBG SB	IPT C	CEBG CDN	CEBG CV	CEBG G	IPT GBM	CEBG MDLB	CEBG F	CEBG SJDSL	TOTAL
1 Fin de la pobreza	FIN DE LA POBREZA	✓	✓	✓		✓		✓		✓			✓		✓			✓	✓		✓		11
2 Hambre cero	HAMBRE CERO	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	16
3 Salud y Bienestar	BUENA SALUD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓					✓	✓	✓	✓		✓		14
4 Educación de calidad	EDUCACIÓN DE CALIDAD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	17
5 Igualdad de género	IGUALDAD DE GÉNERO	✓						✓	✓	✓			✓			✓	✓				✓		8
6 Agua limpia y saneamiento	AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓		✓		✓		15
7 Energía asequible y no contaminante	ENERGÍA ASEQUIBLE Y SOSTENIBLE	✓					✓				✓					✓					✓		5
8 Trabajo decente y crecimiento económico	TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO	✓	✓				✓	✓	✓		✓	✓											7
9 Industria Innovación e Infraestructura	INDUSTRIA, INNOVACIÓN, INFRAESTRUCTURA	✓							✓												✓		3
10 Reducción de las desigualdades	REDUCIR DESIGUALDADES	✓	✓				✓	✓	✓								✓						6
11 Ciudades y comunidades sostenibles	CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES	✓	✓				✓	✓	✓								✓	✓	✓		✓		9
12 Producción y consumo responsable	CONSUMO RESPONSABLE Y PRODUCCIÓN	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓		✓		✓	✓		15
13 Acción por el clima	ACCIÓN CLIMÁTICA	✓	✓	✓		✓		✓								✓	✓	✓	✓		✓		10
14 Vida Submarina	VIDA MARINA		✓			✓		✓		✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓		✓		11
15 Vida de ecosistemas terrestres	VIDA EN LA TIERRA	✓	✓			✓	✓	✓	✓			✓	✓			✓	✓	✓	✓		✓	✓	14
16 Paz, justicia e instituciones sólidas	PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES FUERTES	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓			✓			✓	✓		✓		✓		12
17 Alianzas para lograr los objetivos	ALIANZAS PARA EL OBJETIVO	✓	✓				✓	✓	✓				✓				✓	✓			✓		9

Parte XII – Resultados – Mejora Continua – Focus Group

Como punto final de la encuesta se le solicitó a los directores y docentes que nos compartieran su sugerencias o aportes que pudieran servir para mejora los diferentes componentes del Programa.

Una vez terminaron de llenar la encuesta se realizaron Focus Groups para aclarar y ampliar la información compartida. El tema de discusión de las sesiones fue: ¿qué podemos hacer, o dejar de hacer, para que el Programa de Escuelas Integrales sea mejor?

Toda idea, o comentario fue anotado, después de lo cual se clasificaron de acuerdo con la relación entre éstos.

A los comentarios de los Focus Groups se unieron los comentarios hechos en otros puntos de la encuesta. Al terminar este proceso de clasificación se identificaron las siguientes siete áreas de oportunidad de mejora para futuros ciclos del Programa de Escuelas Integrales.

INTEGRACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA
CALENDARIO DEL PROGRAMA
EQUIDAD
CAPACITACIÓN
INTEGRACIÓN CON OTRAS ESCUELAS
¿QUÉ PODEMOS HACER. O DEJAR DE HACER, PARA QUE EL PROGRAMA DE ESCUELAS INTEGRALES SEA MEJOR?
MÁS APOYO TÉCNICO
ESTIMACIÓN PRECISA

En las siguientes figuras presentaremos la clasificación de los comentarios de los talleres en las categorías arriba indicadas.

MÁS APOYO TÉCNICO
Recomendamos que las visitas de los técnicos a los huertos escolares sean más seguidas. CEBG JNS
Supervisión de los huertos escolares debe ser más continua. CEBG CDN
Reuniones continuas y supervisión mensual con los técnicos. IPT GBM.
Mejorar implementando en todos los centros educativos huertos escolares con visitas de instructores más frecuentes para que los niños sean más autosuficientes. CEBG VDC
Contar con suficiente personal para las visitas y ayudas a los centros educativos en relación a los huertos escolares. CEBG C
En relación a los huertos escolares el técnico, después de la entrega de las semillas, no regresó más. Solo se contó con una visita y no de él. CEBG C
Los sugiero nos apoyen más con personal de campo ya que nos ayudarían a mejorar la atención de los diferentes programas que nos ofrecen. IPT C
Los sugiero nos apoyen más con personal de campo ya que nos ayudarían a mejorar la atención de los diferentes programas que nos ofrecen. IPT C
No tengo comentario sobre el programa total. Respecto al huerto no contamos con personas que nos ayuden. El técnico iba más frecuentemente, pero lo cambiaron. Sí nos gustaría tener a alguien que nos visite más frecuentemente por el clima. CEBG EC
Mejor asistencia técnica para los huertos escolares. CEBG SJDT
Más participación del personal técnico, o sea, más visitas. CEBG N
Consideramos que una recomendación sería que las visitas del personal técnico se realicen según las fechas que establezcan en conjunto con el director del Centro Educativo. CEBG M
Visitas más continuas para ir asesorando a los docentes y estudiantes. A veces uno sucede que no vienen. Que vengan unas dos veces. Puede ser cuando traen los insumos. FOCUS GROUP

Los directores y maestros recomiendan que las visitas del personal técnico se realicen con mayor frecuencia, idealmente conforme a un programación que establezca en conjunto con el director del Centro Educativo.

CAPACITACIÓN
CAPACITACIÓN MÁS FRECUENTE
"Siento que falta más. ¿Qué pasa con los compañeros que no saben nada? Les toca investigar. FUDIS tiene que implementar". FOCUS GROUP
Que le den capacitación a los que se quedan en la escuela (docentes). En nuestra escuela se fueron los tres docentes que habían capacitado. FOCUS GROUP
En relación con el componente ambiental en la parte de seguridad brindar más capacitaciones que ayuden a reforzar los diversos temas. CEBG SG
MEJORAR CONTENIDO
Mejorar los talleres, principalmente los de Educación Ambiental. CEBG SJDT
Capacitación actualizada para los discentes y docentes para el mejoramiento y buen funcionamiento del programa. CEBG GBM
INCORPORAR TEMAS
Incluir capacitaciones en diferentes temas importancia en la comunidad como: valores, no a la dependencia a una sola empresa, la autosuficiencia. CEBG VDC

Como se puede apreciar la capacitación se divide en tres subcategorías: Capacitación más Frecuente, Mejorar Temas e Incorporar Temas.

La capacitación más frecuente ayudaría a atender dos situaciones que enfrentan varias escuelas:

1. Los docentes que cambian de escuela. En una escuela los dos docentes capacitados se trasladaron a otra escuela.
2. La consideración climática que tienen las escuelas cercanas a la Carretera Interamericana. El CEBG El Ciruelito y el CEBG Cermeño solicitan más apoyo para atender este aspecto. Se sienten en desventaja respecto a escuelas con climas más benignos como el CEBG San Juan De Turbe.

La segunda subcategoría es: “Mejorar el contenido”. Se pidió, de manera no específica, mejorar el contenido de los talleres de Educación Ambiental. Esta es una solicitud del CEBG San Juan De Turbe y tiene relación con el tomar en cuenta las diferentes características que tienen las escuelas para la implementación de los programas y componentes En otro comentario se solicitaba mantener la capacitación actualizada para asegurar el mejoramiento del programa.

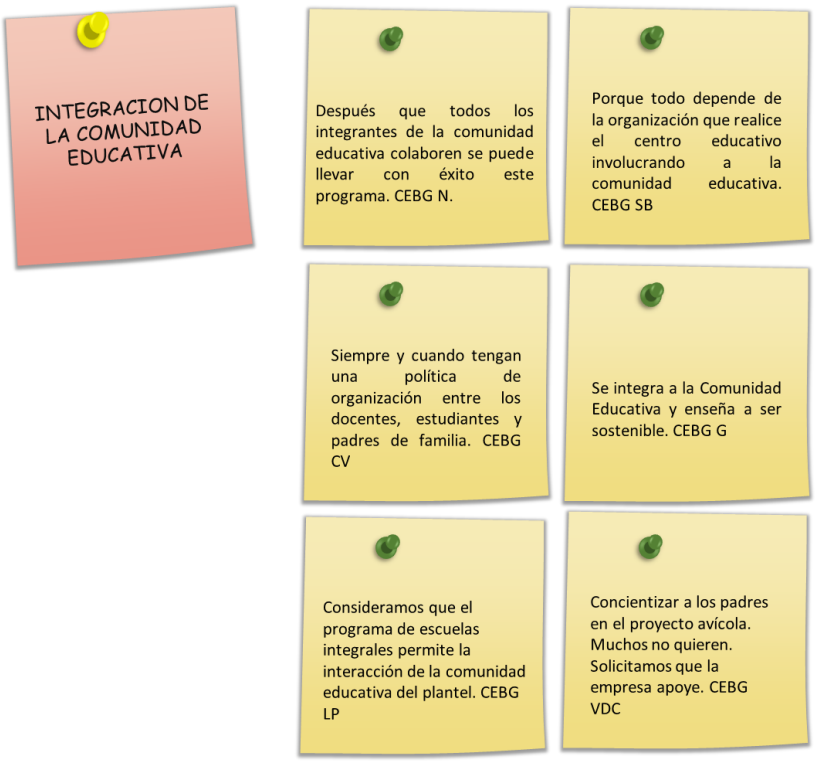
Por último, se pidió incorporar temas como: valores, no a la dependencia a una sola empresa y la autosuficiencia.

CALENDARIO DEL PROGRAMA
Dar inicio a los programas iniciando el año escolar para poder en poco tiempo brindar el apoyo a los estudiantes. CEBG MDLB
Estoy satisfecho, y no totalmente satisfecho, por unas pequeñas fallas en la fecha de inicio de los proyectos. CEBG MDB
Me gustaría que los rubros que entregan en la escuela fuesen desde que empezamos en año escolar ya que esto representa un beneficio en nuestro centro escolar para los estudiantes. CEBG N
La última entrega de pollos debe ser antes. CEBG G.
Deberían iniciar todos los programas con el calendario escolar. CEBG SJDT
Mi propuesta es que el programa debería iniciar con el año escolar. GEBG MDLB
INICIO DEL PROGRAMA
ENGTREGA DE RUBROS
Que la entrega de los pollos debe ser también al inicio la primera y la segunda a mediados de año para así dar una mejor crianza. CEBG MDLB
No se deben entregar los pollos en el mes de diciembre, éstos son más difíciles de cuidar y no existe un control. CEBG CDN
Dar inicio a los programas iniciando el año escolar para poder en poco tiempo brindar el apoyo a los estudiantes. CEBG MDLB
Iniciar el programa con el calendario escolar. CEBG SJDT
Que las entregas de los pollos se hagan iniciando el año escolar y no tres meses después ya que la última parvada se entrega en el mes de diciembre y no tiene ningún beneficio para los estudiantes. CEBG SJDSL

La categoría de “Calendario del Programa” tiene dos subcategorías muy relacionadas. La coincidencia del inicio del programa con el año escolar permitirá que éste pueda ser completado de manera satisfactoria coincidiendo con el final del año escolar. Esto es particularmente crítico con los pollos.

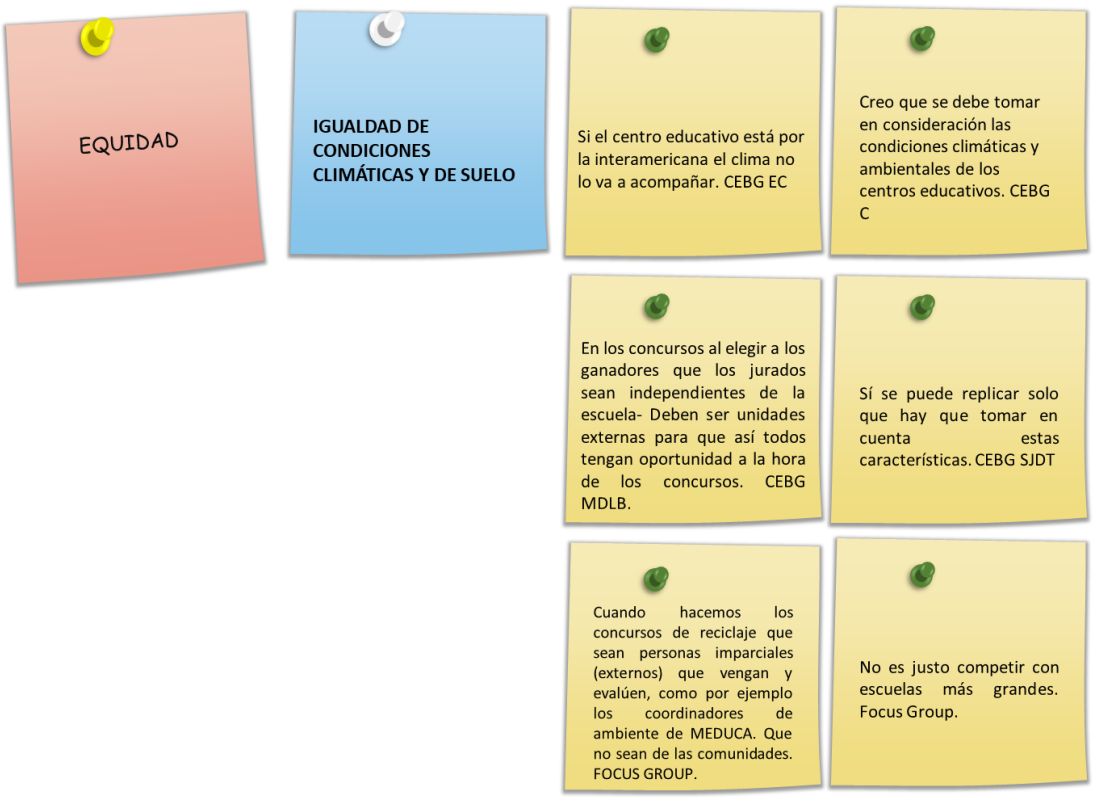
La recomendación, en el caso de los pollos, en los Focus Groups es que inicie y cierre con el calendario escolar. Respecto a las entregas de pollo, que sean al inicio del año escolar. La última entrega de pollo la están haciendo cuando se está acabando el año escolar. El problema es: ¿quién se queda cuidando los pollos? Que sean dos entregas:

- La primera – abril, mayo y junio – salen los primeros pollos
- La segunda – agosto, septiembre y diciembre – salen los segundos pollos.


INTEGRACION DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA
Después que todos los integrantes de la comunidad educativa colaboren se puede llevar con éxito este programa. CEBG N.
Porque todo depende de la organización que realice el centro educativo involucrando a la comunidad educativa. CEBG SB
Siempre y cuando tengan una política de organización entre los docentes, estudiantes y padres de familia. CEBG CV
Se integra a la Comunidad Educativa y enseña a ser sostenible. CEBG G
Consideramos que el programa de escuelas integrales permite la interacción de la comunidad educativa del plantel. CEBG LP
Concientizar a los padres en el proyecto avícola. Muchos no quieren. Solicitamos que la empresa apoye. CEBG VDC

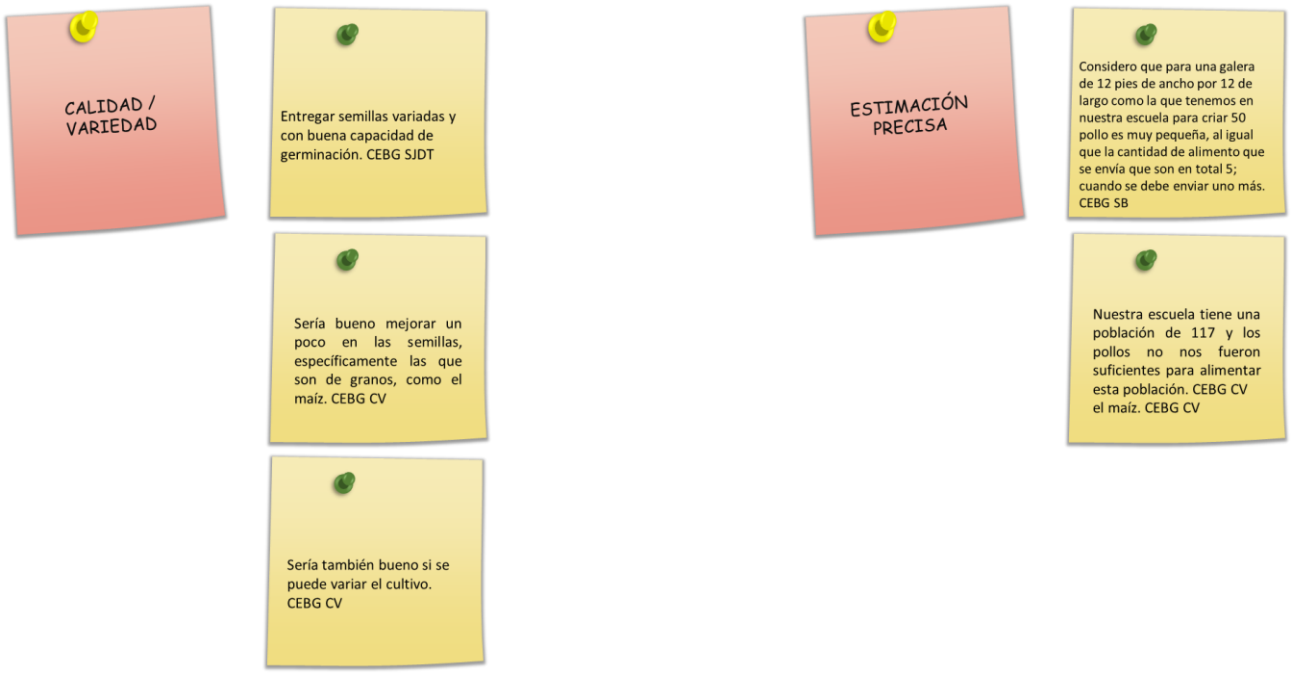
Los directores y docentes coinciden que la integración de la Comunidad Educativa: Docentes, Estudiantes y Padres de Familia es clave para el éxito del Programa de Escuelas Integrales. Fue muy interesante que también compartieran que, en varios casos, fue uno de los resultados beneficiosos del programa.

El CEBG Villa Del Carmen señaló este punto como un área de oportunidad y solicitaba apoyo en incluir a los padres de familia en el tema ambiental.


EQUIDAD
IGUALDAD DE CONDICIONES CLIMÁTICAS Y DE SUELO
Si el centro educativo está por la interamericana el clima no lo va a acompañar. CEBG EC
Creo que se debe tomar en consideración las condiciones climáticas y ambientales de los centros educativos. CEBG C
En los concursos al elegir a los ganadores que los jurados sean independientes de la escuela- Deben ser unidades externas para que así todos tengan oportunidad a la hora de los concursos. CEBG MDLB.
Sí se puede replicar solo que hay que tomar en cuenta estas características. CEBG SJDT
Cuando hacemos los concursos de reciclaje que sean personas imparciales (externos) que vengan y evalúen, como por ejemplo los coordinadores de ambiente de MEDUCA. Que no sean de las comunidades. FOCUS GROUP.
No es justo competir con escuelas más grandes. Focus Group.

El punto de la “Equidad” implica la solicitud de participar en los concursos bajo igualdad de condiciones y con mayor transparencia. Las escuelas cercanas a la Vía Interamericana consideran estar en desventaja a la hora de competir con escuelas con climas más benignos. Esto ya lo habíamos mencionado. También las escuelas chicas se sienten en desventaja al competer con escuelas grandes.

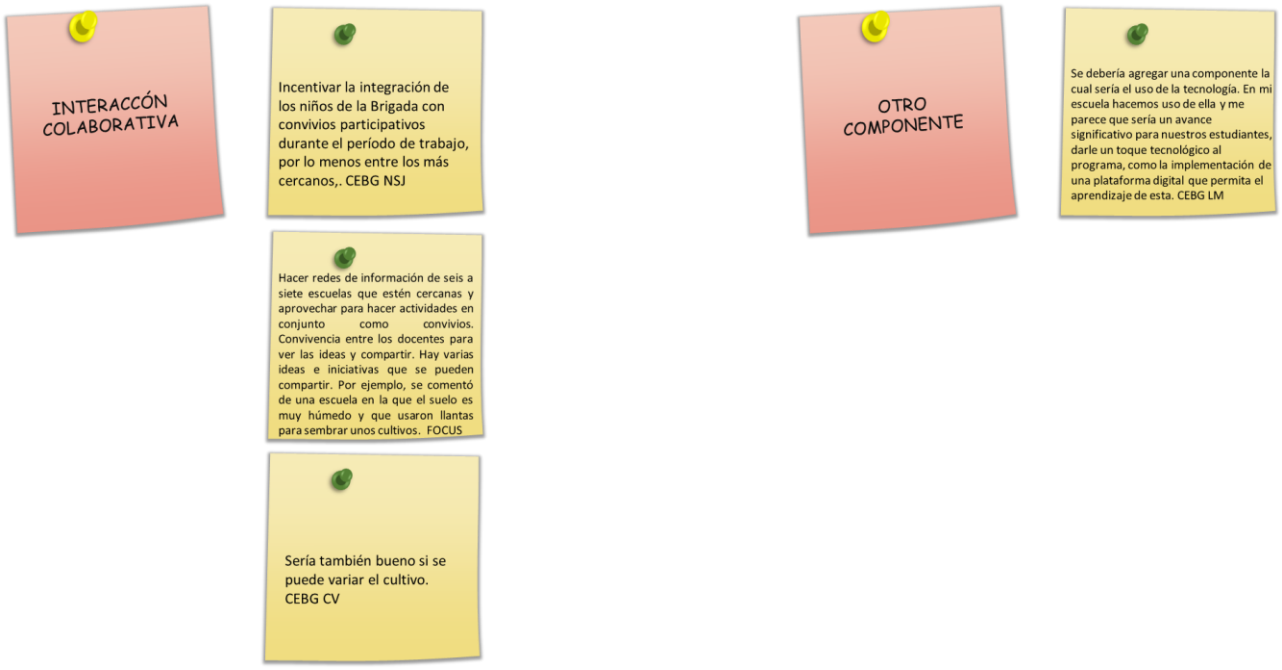
Ya como parte de la logística de los concursos solicitan que sean personas externas, que no sean de las comunidades, y que puedan evaluar de manera imparcial. Se dio como ejemplo a los Coordinadores de MEDUCA.


CALIDAD / VARIEDAD
Entregar semillas variadas y con buena capacidad de germinación. CEBG SJDT
Sería bueno mejorar un poco en las semillas, específicamente las que son de granos, como el maíz. CEBG CV
Sería también bueno si se puede variar el cultivo. CEBG CV
ESTIMACIÓN PRECISA
Considero que para una galera de 12 pies de ancho por 12 de largo como la que tenemos en nuestra escuela para criar 50 pollo es muy pequeña, al igual que la cantidad de alimento que se envía que son en total 5; cuando se debe enviar uno más. CEBG SB
Nuestra escuela tiene una población de 117 y los pollos no nos fueron suficientes para alimentar esta población. CEBG CV el maíz. CEBG CV

El CEBG San Juan De Turbe solicitó la entrega de semillas variadas con buena capacidad de germinación. De manera similar el CEBG Celestino Villarreta presentó como área de oportunidad la calidad de las semillas de granos. También solicitó variar el cultivo.

La Estimación Precisa tiene que ver con el aseguramiento de contar con la infraestructura e insumos justos para suplir a la población de las escuelas. En el caso específico del CEBG San Benito expuso que su galera es muy pequeña para la cría de cincuenta pollos y que el alimento es insuficiente.

El CEBG Celestino Villarreta indica que la cantidad de pollos que tienen es insuficiente para la población de 117 personas.


INTERACCÓN COLABORATIVA
Incentivar la integración de los niños de la Brigada con convivios participativos durante el período de trabajo, por lo menos entre los más cercanos,. CEBG NSJ
Hacer redes de información de seis a siete escuelas que estén cercanas y aprovechar para hacer actividades en conjunto como convivios. Convivencia entre los docentes para ver las ideas y compartir. Hay varias ideas e iniciativas que se pueden compartir. Por ejemplo, se comentó de una escuela en la que el suelo es muy húmedo y que usaron llantas para sembrar unos cultivos. FOCUS
Sería también bueno si se puede variar el cultivo. CEBG CV
OTRO COMPONENTE
Se debería agregar una componente la cual sería el uso de la tecnología. En mi escuela hacemos uso de ella y me parece que sería un avance significativo para nuestros estudiantes, darle un toque tecnológico al programa, como la implementación de una plataforma digital que permita el aprendizaje de esta. CEBG LM

En los Focus Groups se presentó la propuesta de lo que hemos llamado una Interacción Colaborativa entre los centros educativos. Se propone establecer grupos de escuelas que inicialmente establezcan giras en las que una escuela sea visitada por los docentes de las demás escuelas del grupo. Así podrán compartir sus mejores prácticas, cómo resolvieron algunos retos propios de las condiciones de su zona, cómo implementaron nuevas ideas, etc.

Esto puede constituirse como un factor de motivación y sana competencia entre las escuelas.

En la Tabla en la página siguientes presentamos el detalle de lo compartido por los directores y maestros por escuela.

ESCUELA	COMENTARIO
CEBG EL CIRUELITO	No tengo comentario sobre el programa total. Respecto al huerto no contamos con personas que nos ayuden. El técnico iba más frecuentemente, pero lo cambiaron. Sí nos gustaría tener a alguien que nos visite más frecuentemente por el clima. En cuanto a lo demás, todo bien.
CEBG CERMEÑO	1. El programa es bueno. pero se debe tomar en cuenta las condiciones ambientales de cada comunidad, en lo que se refiere a huertos escolares, en cuanto a la productividad. 2. Contar con suficiente personal para las visitas y ayudas a los centros educativos en relación a los huertos escolares. 3. Felicitar el trabajo que se realiza en otros aspectos como: avícola, vial y el acompañamiento del ingeniero Donatelo. Gracias.
CEBG SANTOS GEORGE	En relación con el componente ambiental en la parte de seguridad brindar más capacitaciones que ayuden a reforzar los diversos temas. Impulsar la cosecha de agua y apoyar con mecanismos que ayuden a hacerla efectiva para un mejor uso adecuado del agua.
CEBG JOSÉ NADAL SILVA	Recomendamos que las visitas de los técnicos a los huertos escolares sean más seguidas. Apoyar el deporte en los centros educativos.
CEBG LLANO GRANDE	Nuestro centro educativo Llano Grande se encuentra ubicado a un costado de la vía que conduce hacia el proyecto, por lo tanto, el ruido constante de camiones, mulas y equipo pesado a cualquier hora se convierte en un distractor constante en nuestro centro. Como directora y maestra se elevó la queja a Minera para solicitar el apoyo de un inspector de tránsito o tomar cartas sobre el asunto y no hemos obtenido respuestas. Los lunes en horas de la mañana el acto cívico no se pudo desarrollar de manera normal por el ruido. Además de las altas velocidades de los autos de dicha empresa que no respetan ni los resaltos y ponen en riesgo la vida de nuestros niños y comunidad. Sería muy bueno que iniciáramos este período electivo 2020 con un trabajo colaborativo Comunidad Educativa – Tránsito – Minera.
CEBG LAS PLÉYADES	Consideramos que el programa de escuelas integrales permite la interacción de la comunidad educativa del plantel, así como la concientización de las prácticas ambientales, viales y la practica en la ejecución de proyectos.
CEBG MOLEJÓN	Consideramos que una recomendación sería que las visitas del personal técnico se realicen según las fechas que establezcan en conjunto con el director del Centro Educativo. Implementar de herramientas a los Centros Educativos para la realización de los huertos.
CEBG VILLA DEL CARMEN	1- No recibimos semillas en el año 2019. 2- No recibieron material para la componente de Educación Ambiental en el 2019. 3- No se ejecutó la componente de deporte y habilidades sociales en nuestra escuela en el 2019. Sin embargo, algunos estudiantes participaron en Coclesito. 4- Mejorar implementando en todos los centros educativos huertos escolares con visitas de instructores más frecuentes para que los niños sean más autosuficientes. 5- Concientizar a los padres en el proyecto avícola. Muchos no quieren. Solicitamos que la empresa apoye. 6- Incluir capacitaciones en diferentes temas importancia en la comunidad como: valores, no a la dependencia a una sola empresa, la autosuficiencia.
CEBG NAZARENO	1- Las componentes del programa son muy buenas, pero me gustaría que los rubros que entregan en la escuela fuesen desde que empezamos en año escolar ya que esto representa un beneficio en nuestro centro escolar para los estudiantes. 2- Más participación del personal técnico, o sea, más visitas.
CEBG NUEVO SAN JOSÉ #2	1- Últimamente hemos observado que le programa inicia tarde en comparación al inicio del año escolar. Esto se debería mejorar. 2- Incentivar la integración de los niños de la Brigada con convivios participativos durante el período de trabajo, por lo menos entre los más cercanos.
CEBG SAN JUÁN DE TURBE	1- Iniciar el programa con el calendario escolar 2- Entregar semillas variadas y con buena capacidad de germinación. 3- Mejorar los talleres, principalmente los de Educación Ambiental. 4- Mejor asistencia técnica para los huertos escolares. 5- Tomar muy en cuenta las diferentes características que tienen las escuelas para la implementación de los programas y componentes.
CEBG LOS MOLEJONES	Todos los componentes conforman una pieza importante dentro del programa, más se debería agregar una componente la cual sería el uso de la tecnología. En mi escuela hacemos uso de ella y me parece que sería un avance significativo para nuestros estudiantes, darle un toque tecnológico al programa, como la implementación de una plataforma digital que permita el aprendizaje de esta.
CEBG SAN BENITO	1- Considero que para una galera de 12 pies de ancho por 12 de largo como la que tenemos en nuestra escuela para criar 50 pollo es muy pequeña, al igual que la cantidad de alimento que se envía que son en total 5; cuando se debe enviar uno más. 2- Además, nos gustaría saber por qué comunidades como: Nuevo Sinaí y Nueva Esperanza tienen el beneficio de recibir arroz, lentejas y carne de pollo por parte de FUDIS si la escuela de San Benito es la más próxima y lugar de acceso principal para llegar al proyecto minero y no se ha tomado en cuenta para ofrecer los productos antes mencionados. 3- En cuanto a los Objetivos del Milenio, el programa ya ha ayudado que por unas cuantas semanas los estudiantes dispongan de una alimentación balanceada, lo que permite una mayor concentración y rendimiento académico.
IPT COCLESITO	1- Los sugiero nos apoyen más con personal de campo ya que nos ayudarían a mejorar la atención de los diferentes programas que nos ofrecen. 2- La comunidad Educativa está agradecida por tal oportunidad que nos dan a nuestro centro educativo IPT Coclesito.
CEBG COCLÉ DEL NORTE	Gracias, ante todo, por su colaboración. Es de gran apoyo para la comunidad educativa en general. Sin embargo: 1- No se deben entregar los pollos en el mes de diciembre, éstos son más difíciles de cuidar y no existe un control. 2- Supervisión de los huertos escolares debe ser más continua.
CEBG CELESTINO VILLARRETA	Siempre se ha tenido el apoyo. Sin embargo, sería bueno mejorar un poco en las semillas, específicamente las que son de granos, como el maíz. 1- Sería también bueno si se puede variar el cultivo. 2- Nuestra escuela tiene una población de 117 y los pollos no nos fueron suficientes para alimentar esta población.
CEBG GOBEA	1- La última entrega de pollos debe ser antes y que continúe muchos años más para mejorar el proyecto. 2- Les agradecemos todo el apoyo.
IPT GIL BETEGÓN MARTÍNEZ	1- Reuniones continuas y supervisión mensual con los técnicos. 2- Capacitación actualizada para los discentes y docentes para el mejoramiento y buen funcionamiento del programa.
CEBG MIGUEL DE LA BORDA	1- Mi propuesta es que el programa debería iniciar con el año escolar. 2- Que la entrega de los pollos debe ser también al inicio la primera y la segunda a mediados de año para así dar una mejor crianza. 3- Dar inicio a los programas iniciando el año escolar para poder en poco tiempo brindar el apoyo a los estudiantes. 4- En los concursos al elegir a los ganadores que los jurados sean independientes de la escuela, unidades externas para que así todos tengan oportunidad a la hora de los concursos.
CEBG FARALLÓN	Quiero felicitar por el trabajo que están haciendo en las comunidades del proyecto. También pedirles que vuelvan en las visitas que anteriormente caminaban para las inquietudes de las personas en cada comunidad.
CEBG SAN JOSÉ DE SAN LUCAS	En el centro educativo les sugiero que las entregas de los pollos se hagan iniciando el año escolar y no tres meses después ya que la última parvada se entrega en el mes de diciembre y no tiene ningún beneficio para los estudiantes.

A continuación, compartimos los apuntes iniciales de los talleres de los Focus Group.

- En las primeras reuniones se dijo que era injusto el competir con escuelas grandes
- Hacer redes de información de seis a siete escuelas que estén cercanas y aprovechar para hacer actividades en conjunto como convivios. Convivencia entre los docentes para ver las ideas y compartir. Hay varias ideas e iniciativas que se pueden compartir. Por ejemplo, se comentó de una escuela en la que el suelo es muy húmedo y que usaron llantas para sembrar unos cultivos.
- Cuando hacemos los concursos de reciclaje que sean personas imparciales (externos) que vengan y evalúen, como por ejemplo los coordinadores de ambiente de MEDUCA. Que no sean de las comunidades.
- Visitas más continuas para ir asesorando a los docentes y estudiantes. A veces uno sucede que no vienen. Que vengan unas dos veces. Puede ser cuando traen los insumos.
- Que el programa vaya con el calendario escolar. Que inicie y cierre con el calendario escolar. Respecto a las entregas de pollo, que sean al inicio del año escolar. La última entrega de pollo la están haciendo cuando se está acabando el año escolar. El problema es: ¿quién se queda cuidando los pollos? Que sean dos entregas:
    - La primera – abril, mayo y junio – salen los primeros pollos
    - Sa segunda – agosto, septiembre y diciembre – salen los segundos pollos.
- Con los huertos no hay problemas
- El IPT Gil Betegón se quedó con un técnico.
- Que le den capacitación a los que se quedan en la escuela (docentes). En nuestra escuela se fueron los tres docentes que habían capacitado.
- Se pide un asesoramiento continuo.
- Seguridad. Tener personas que puedan cuidar. En el IPT Gil Betegón los niños llegaban a la piscina a jugar y mataban a las crías de tilapia. Tienen que lidiar con animales que vienen a comerse los cultivos.
- Tienen que rogarle al representante para obtener agua y el combustible.
- En un centro pusieron sistema de goteo. Hay que controlar el agua y la luz solar.
- Se ha ganado, pero se ha investigado. Hicieron Autogestión para comprar un tanque. Al momento de ganar un premio lo saben administrar.
- El huerto escolar no ha parado por las vacaciones. En el día del taller habían recibido B/.18.00. Indican que es un ingreso constante que hay que mantener. Hay que hacer reservas. Con lo obtenido con los premios hicieron un almacén para los alimentos.
- El logro es integrar a los padres y a los niños. Cada uno tiene su planta y se responsabiliza de ella. Es una competencia. Se han unido los estudiantes y padres de familia para ser la mejor.
- Respecto a la componente ambiental, específicamente en el reciclaje, ya saben clasificar. La escuela se mantiene limpia. Se espera que sigan apoyando.
- Una de las escuelas compartió que la directiva asumió la parva de pollos. Cada vez va alguien diferente. Si alguno de los padres de familia no puede ir, alguno de los estudiantes.

- Una de las escuelas compartió que compró un freezer. Pelan pollos para dos semanas.
- Sería bueno tener camisetas de “Escuelas Integrales” para los docentes.
- Respecto a la componente de Educación Vial solicitan que vuelvan a repartir chalequitos. Esta componente es muy bonita.
- El ruido – hay que considerar el ruido de las mulas. Solicitan prestar atención a la frecuencia y velocidad de las mulas.
- El nombre “Escuela Integral” es adecuado. Nuestra generación tiene que estar preparada. Los padres de familia se han integrado. Estoy ha ayudado. El darle valor a la naturaleza. La vida y seguridad de ellos es saber manejar lo que tienen a su alrededor, como la basura.
- No todas las escuelas tienen las mismas características. Hay ventajas y desventajas que se hacen balance. Ellos tienen mucho abono natural con el aluvión y la gallinaza. La humedad hay que saberla atender.
- Siento que falta más. ¿Qué pasa con los compañeros que no saben nada? Les toca investigar. FUDIS tiene que implementar.
- Se da un Sentido de Pertenencia. Este programa está bien llevado. Nos hemos podido compenetrar padres de familia y maestros.
- Agradecidos por el apoyo- Han tenido la oportunidad, ante la realidad de MEDUCA ha sido una luz. Se ha venido ambientando con los padres de familia -docentes. La idea es seguir. En las escuelas hay deficiencias, pero hay que seguir.
- Hay que sembrar para comer. Se fue implantando en la realidad del centro. Tratar que los padres de familia se integren con los niños. Ahora van con la expectativa de cuál parcela le toca sembrar. Los más chicos están involucrados con la ayuda de sus padres.
- Todo se lleva de una manera orgánica. Expresiones de los docentes:
    - “ha sido una escuelita para mi”
    - “Todos comen de manera saludable”.
- Consideran que el incentivo que dan a final de año es atractivo.
- Otra docente expresó que trabaja sola. No estaban incluidos y ella lo pidió. Siempre se ha contado con el apoyo de los padres de familia. No hay nada perfecto. Han tenido una baja en el huerto. Hay que luchar para que los cultivos se desarrollen. Al regresar del fin de semana, los problemas de que los pájaros se comieron las semillas, el sol, las niñas encargadas de regarlas no lo hicieron, etc.

Parte XIV – Conclusiones

El Programa de Escuelas Integrales cumple como proyecto de fomento a la producción agropecuaria, educación ambiental, educación emprendedora y hábitos saludables en centros educativos aledaños al Proyecto Cobre. Todos los aspectos evaluados en las tres componentes que se sometieron a la consideración de los directores y/o maestros de los centros educativos encuestados tuvieron un nivel de satisfacción.

En el presente estudio se han hecho recomendaciones, como mejora continua, para incrementar la efectividad del programa en las categorías, ya explicadas, de más apoyo técnico, capacitación, calendario del programa y estimación precisa.

El estudio identificó a la Integración de la comunidad educativa como un factor clave en el éxito de la implementación del programa en los centros educativos.

Lo que se ha definido en este estudio como Equidad supone la consideración de las características particulares de los centros educativos tanto al momento de implementar el programa en cada centro educativo como al momento de evaluar los resultados de los mismos en los concursos.

Se propuso la Integración con otras escuelas como una nueva práctica que podría potenciar la implementación del Programa de Escuelas Integrales en los distintos centros educativos al permitir compartir buenas prácticas, nuevas ideas y la resolución de situaciones comunes.

ANEXO A

FORMATOS

Herramienta N° 1

ENCUESTA - Evaluación del Programa Escuelas Integrales

AYUDENOS A MEJORAR…

Por favor, dedica cinco minutos a completar esta pequeña encuesta. Tus respuestas serán confidenciales y servirán únicamente para mejorar el Programa Escuelas Integrales

Fecha:____/_____/_____
Nombre: _____ Cargo:_____
Nombre de Centro Educativo: _____
Comunidad de ubicación del Centro Educativo: _____
Distrito:_____Corregimiento:_____

Lea cuidadosamente y déjanos saber cuán de acuerdo está con las siguientes afirmaciones

Completamente de acuerdo 5 4 3 2 1 Completamente en desacuerdo

1. Componente Huertos Escolares	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
Las semillas suministradas son de muy buena calidad	○	○	○	○	○
Las semillas entregadas fueron suficientes para la superficie de cultivo planificada	○	○	○	○	○
Las semillas entregadas eran de rubros variados	○	○	○	○	○
La capacitación recibida en materia de huertos lleno sus expectativas	○	○	○	○	○
Las visitas de seguimiento técnico fueron regulares	○	○	○	○	○
El personal técnico conoce la materia y comunica efectivamente sus recomendaciones	○	○	○	○	○

2. Componente Módulos Avícolas	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
Los pollitos e insumos entregados son de buena calidad	○	○	○	○	○
La cantidad de pollos e insumos entregados cubre las necesidades del plantel	○	○	○	○	○
La variedad de pollos entregados se adaptó a las condiciones de la comunidad	○	○	○	○	○
La capacitación recibida en materia de manejo avícola llenó sus expectativas	○	○	○	○	○
Las visitas de seguimiento técnico son regulares	○	○	○	○	○
El personal técnico conoce la materia y comunica efectivamente sus recomendaciones	○	○	○	○	○

3. Componente Educación Ambiental	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
La calidad de los materiales entregados es excelente	○	○	○	○	○
Los temas de los talleres se adaptaron a la realidad comunitaria	○	○	○	○	○
Las Brigadas y Comités Ambientales Escolares son una buena herramienta para promover el cuidado del ambiente en entornos escolares y comunitarios.	○	○	○	○	○
Las actividades propuestas ayudaron a desarrollar conciencia del valor del cuidado del ambiente	○	○	○	○	○
La metodología empleada en los talleres promovió la participación y aprendizaje colaborativo y vivencial.	○	○	○	○	○
Los facilitadores tienen conocimiento de la materia y emplean los recursos adecuados para transferirlo efectivamente.	○	○	○	○	○

4. **Otros Componentes**

¿Cuál de estos componentes también se ejecutó en 2019 su plantel Educativo?

- ○ Deporte y Habilidades Sociales (Escuelitas de Fútbol)
- ○ Educación Vial
- ○ Educación Marítima
- ○ Gestión de Riesgo

5. Satisfacción con el Proyecto

¿Cuál es tu nivel de satisfacción general con el Programa Escuelas Integrales?

- ○ Totalmente satisfecho
- ○ Satisfecho
- ○ Insatisfecho
- ○ Totalmente insatisfecho

Explique: _____
_____

6. Replicación del Proyecto

Desde su experiencia con el Programa. Considera que el Proyecto pueda ser replicado en otros Centros Educativos con las mismas características de su centro Educativo.

- ○ SI
- ○ NO

Explique: _____
_____

Recomendaría la implementación del Programa en otras escuelas del país

- ○ SI
- ○ NO

Explique:

_____

_____

6. Objetivos de Desarrollo del Milenio

Basado en su conocimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio u ODS y los contenidos y actividades abordados en el Programa, a cuál o cuáles, de los objetivos abajo numerados, contribuye el Programa de Escuelas Integrales. (Utilice un gancho para su selección).

1 FIN DE LA POBREZA
2 HAMBRE CERO
3 SALUD Y BIENESTAR
4 EDUCACIÓN DE CALIDAD
5 IGUALDAD DE GÉNERO
6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO
7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE
8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO
9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA
10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES
11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES
12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES
13 ACCIÓN POR EL CLIMA
14 VIDA SUBMARINA
15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES
16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS
17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS
OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

8. Mejora Continua

Le agradecemos nos deje conocer sus comentarios adicionales, sugerencias o aportes, que pudieran servir para mejorar los diferentes componentes del Programa, la atención de nuestras contrapartes, equipo de Cobre Panamá o tema de interés que considere necesario sea tomado en cuenta por los auspiciadores del Programa.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Nombre del Funcionario: _____
Firma del Encuestador: _____

OBJETIVO 1: PONER FIN A LA POBREZA

Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.

OBJETIVO 2: HAMBRE CERO

Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.

OBJETIVO 3: BUENA SALUD

Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.

OBJETIVO 4: EDUCACIÓN DE CALIDAD

Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

OBJETIVO 5: IGUALDAD DE GÉNERO

Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas.

OBJETIVO 6: AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO

Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos.

OBJETIVO 7: ENERGÍA ASEQUIBLE Y SOSTENIBLE

Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos.

Objetivo 8: Trabajo Decente y Crecimiento Económico

Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.

OBJETIVO 9: INDUSTRIA, INNOVACIÓN, INFRAESTRUCTURA

Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.

OBJETIVO 10: REDUCIR DESIGUALDADES

Conseguir que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.

OBJETIVO 11: CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES

Reducir la desigualdad en y entre los países.

OBJETIVO 12: CONSUMO RESPONSABLE Y PRODUCCIÓN

Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.

OBJETIVO 13: ACCIÓN CLIMÁTICA

Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.

OBJETIVO 14: VIDA MARINA

Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.

OBJETIVO 15: VIDA EN LA TIERRA

Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, efectuar una ordenación sostenible de los bosques, luchar contra la desertificación, detener y revertir la degradación de las tierras y poner freno a la pérdida de diversidad biológica.

OBJETIVO 16. PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES FUERTES

Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.

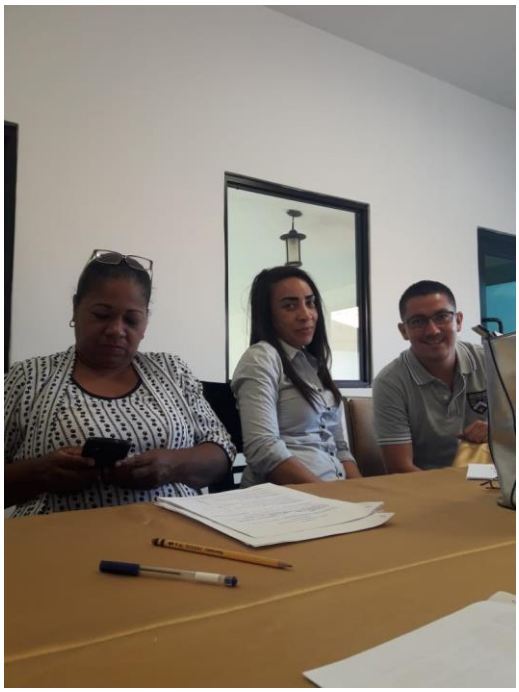
OBJETIVO 17: ALIANZAS PARA EL OBJETIVO

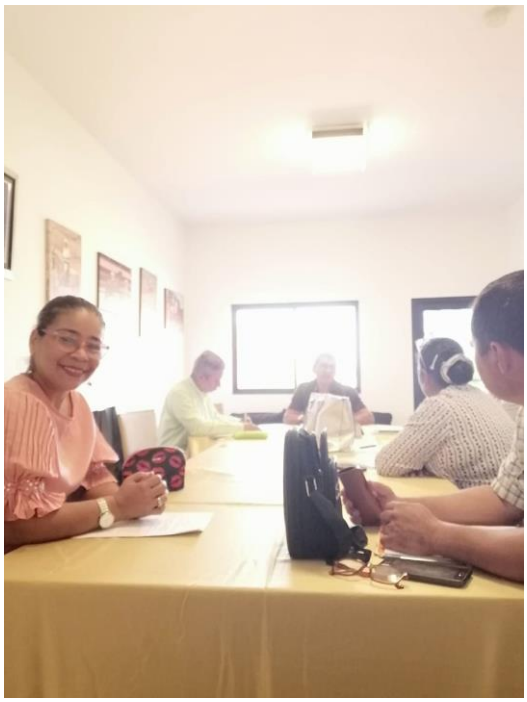
Fortalecer los medios de ejecución y revitalizar la alianza mundial para el desarrollo sostenible.

ANEXO B
FOTOS DE FOCUS GROUPS

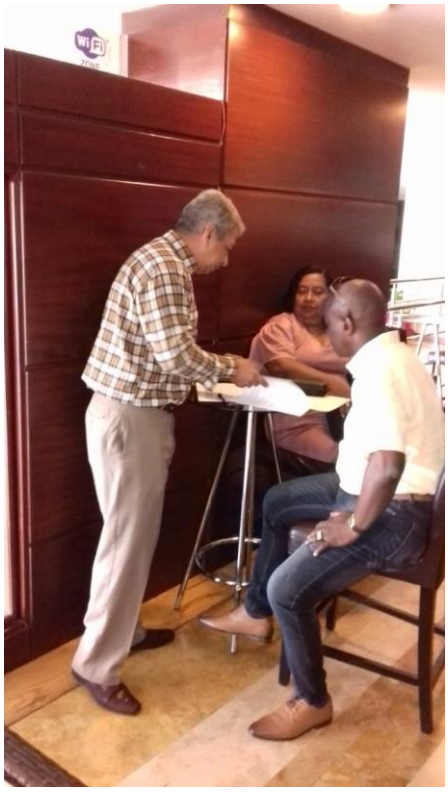
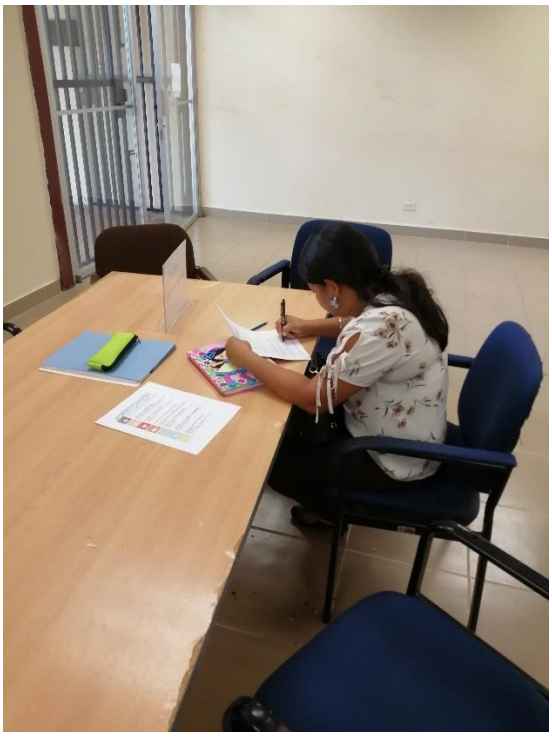
Fotos de las Sesiones:

PENONOMÉ, MARTES 18 DE FEBRERO





COLÓN, JUEVES 20 DE FEBRERO



COLÓN, VIERNES 21 DE FEBRERO